

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ГАОУ ВПО МИОО  
\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Подготовка учащихся к разделу «Письмо»  
в ЕГЭ по английскому языку

Авторы курса:  
Кондрашёва И.В., методист методической  
лаборатории иностранных языков;  
Любимова И.Н., методист методической  
лаборатории иностранных языков

Утверждено на заседании  
кафедры иностранных языков  
Протокол № 8 от 21 апреля 2015 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ К.С. Махмурян

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование уровня профессиональной компетенции учителей в области контроля и оценивания качества подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку (раздел «Письмо»).

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование	
		050100	
		Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2	
2	Владеет основами речевой профессиональной культуры	ОПК-3	
3	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование	
		050100	
		Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1	Основные положения нормативных и правовых документов по ГИА-11	ОПК-2	
2	Цели, задачи и основные понятия системы мониторинга и контроля	ОПК-2	ПК-3
3	Современные методики и технологии контроля и оценивания в рамках подготовки учащихся к ГИА (ЕГЭ) по английскому языку		ПК-3
№	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование	
		050100	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
		1	Разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки учащихся к разделу «Письмо» ЕГЭ

2	Проверять и оценивать выполнение учащимися заданий раздела «Письмо» ЕГЭ	ОПК-3	ПК-3
3	Анализировать учебную и учебно-методическую литературу по изучаемой теме и рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы с учетом их подготовки к разделу «Письмо» ЕГЭ по английскому языку	ОПК-2	ПК-3

**1.3. Категория обучающихся** – учителя английского языка общеобразовательных организаций всех типов.

**1.4. Форма обучения** – очная, с ИКТ поддержкой.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы** – 1 раз в неделю по 6 часов (15:00–19:20), всего 36 часов (\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ 2015 г.)

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1</b>	Профильная часть. Предметно-методическая деятельность. Подготовка учащихся к разделу «Письмо» в ЕГЭ по английскому языку	36	12	24	
<b>1.1</b>	Мониторинг и контроль в ИЯ. Лингводидактическое тестирование как форма контроля владения ИЯ	6	4	2	Методическое тестирование
<b>1.2</b>	Письмо как продуктивный вид речевой деятельности	6	2	4	Контрольные задания
<b>1.3</b>	Современные технологии проверки и оценивания заданий раздела «Письмо» ЕГЭ	6	2	4	Фронтальный опрос
<b>1.4</b>	Методика подготовки контрольных измерительных материалов для раздела «Письмо» ЕГЭ	6	2	4	Контрольные задания
<b>1.5</b>	Специфика контроля и	12	2	10	Контрольные

	оценивания заданий раздела «Письмо» ЕГЭ				задания
	Итого	36	12	24	
	<b>Итоговый контроль</b>				Зачет

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
Тема 1.1. Мониторинг и контроль в ИЯ. Лингводидактическое тестирование как форма контроля владения ИЯ	Лекция, 4 час.	Методы мониторинга. Современные тенденции в системе контроля ИЯ. Назначение и место контроля в процессе обучения. Функции контроля в обучении ИЯ. Формы и виды контроля. Объекты контроля. Приемы и средства контроля. Контроль и самоконтроль. Лингводидактическое тестирование как форма контроля владения ИЯ. Классификации тестов по иностранному языку. Приемы и технологии тестирования. Типичные ошибки при разработке тестов по ИЯ
	Семинар, 2 час.	Анализ целей и содержания мониторинга и контроля. Сравнение разных видов шкал. Разработка алгоритма создания тестов. Система оценивания объективных и субъективных тестовых заданий
Тема 1.2. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности	Лекция, 2 час.	Письмо как цель и как средство обучения. Признаки письма как вида речевой деятельности. Функции письменной речи. Структура письменной речи. Содержание письменной речи. Требование к письму как к продуктивному виду речевой деятельности с позиции ФГОС. Особенности письменной речи. Типы заданий в разделе «Письмо» ЕГЭ в настоящее время. Стратегии выполнения заданий 39–40.
	Практическое занятие, 4 час.	Определение особенностей разных продуктов письменной речи. Определение содержательных и композиционных особенностей личного письма и письменного высказывания с выражением собственного мнения
Тема 1.3. Современные технологии обучения письму	Лекция, 2 час.	Технологии обучения письменной речи. Основы обучения письменному высказыванию. Требования к написанию личного письма. Требования к написанию письменного высказывания с выражением собственного мнения. Пути обучения написанию личного письма. Пути обучения написанию письменного высказывания с выражением собственного мнения. Стратегии подготовки к написанию заданий раздела «Письмо» в ЕГЭ по английскому языку
	Практическое занятие, 4 час.	Составление памяток для учащихся по успешному выполнению заданий раздела «Письмо». Составление памяток для разработчиков заданий раздела «Письмо»

Тема 1.4. Методика подготовки контрольных измерительных материалов для раздела «Письмо» ЕГЭ	Лекция, 2 час.	Типы и виды заданий по письму для подготовки учащихся к выполнению раздела «Письмо» ЕГЭ. Типология заданий, обучающих написанию письменных высказываний. Типичные ошибки при проектировании заданий по письму
	Творческая мастерская, 4 час.	Составление заданий для подготовки учащихся к выполнению заданий 39 и 40 ЕГЭ. Прогнозирование и разбор типичных ошибок в работах учащихся
Тема 1.5. Специфика контроля и оценивания заданий раздела «Письмо»	Лекция, 2 час.	Объекты контроля письменной речи в ЕГЭ по английскому языку. Критерии оценивания объектов контроля письменной речи. Стратегии выполнения заданий 39 и 40. Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий 39–40 Система заданий по подготовке учащихся к выполнению заданий 39–40.
	Тренинг, 10 час.	Анализ критериев и дополнительных схем оценивания заданий 39 и 40 ЕГЭ. Оценивание заданий письменной части с помощью инструментария (шкалы, критерии оценивания, дополнительные схемы оценивания). Проверка и анализ работ учащихся с использованием критериев и нормативов оценивания раздела «Письмо» (задания 39, 40). Анализ типичных ошибок учащихся при выполнении заданий раздела «Письмо» ЕГЭ. Анализ учебно-методической литературы для подготовки учащихся к ЕГЭ

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Текущий контроль:

- формы – фронтальный опрос, выступления на семинарах и практических занятиях, методическое тестирование, а также в форме контрольных онлайн-заданий на портале [mio.seminfo.ru](http://mio.seminfo.ru);
- оценочные материалы – разбор заданий 39 и 40.

Для **входного контроля** используется методическое тестирование открытого типа.

#### Методическое тестирование для слушателей курса

1. Данные слушателя курсов повышения квалификации.

1.1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1.2. Наименование ОУ \_\_\_\_\_

1.3. Должность основная \_\_\_\_\_ дополнительная \_\_\_\_\_

1.4. Стаж работы \_\_\_\_\_ в т. ч. педагогический \_\_\_\_\_

1.5. Ваше базовое образование (Подчеркните один из вариантов ответа.): 1) высшее педагогическое, 2) среднее педагогическое (колледж), 3) среднее профессиональное (непедагогическое), 4) высшее профессиональное (непедагогическое), 5) среднее общее (школа), 6) начальное профессиональное.

1.6. Последний раз Вы повышали квалификацию \_\_\_\_ год \_\_\_\_ место.

2. Область Ваших профессиональных интересов (Ваши приоритетные образовательные потребности) \_\_\_\_\_

3. Какие учебники Вы используете в учебном процессе? \_\_\_\_\_

4. Считаете ли Вы, что данные учебники готовят к письменной части ЕГЭ (подчеркните нужное)?

А) Да      Б) Нет

5. Каково Ваше отношение к заданиям раздела «Письмо» в ЕГЭ (подчеркните нужное)?

а) Положительное      б) Отрицательное      в) Не знаю.

6. Какие типы и виды контроля Вы знаете? \_\_\_\_\_

7. Какова степень Вашего знакомства с форматом и материалами раздела «Письмо» ЕГЭ (подчеркните нужное)?

- Не имею представления
- Имею общее представление
- Изучал(а) материалы ЕГЭ
- Использую материалы ЕГЭ в работе с учащимися

8. Какие документы определяют содержание раздела «Письмо» ЕГЭ?

9. Используете ли Вы критерии для оценивания учащихся в Вашей работе?

В каких случаях (подчеркните нужное)?

- При контроле на уроке: **а)** устной речи; **б)** письменной речи;
- При проведении школьных олимпиад и конкурсов;

- В других (каких)? \_\_\_\_\_

10. Имеете ли Вы опыт составления тестовых заданий? Какой?

11. Что такое коммуникативная компетенция? Какие компоненты входят в понятие «коммуникативная компетенция»? Какие уровни коммуникативной компетенции выделены в международных документах?

12. Что такое тестовое задание? Какие типы и виды тестовых заданий Вы знаете?

13. Готовы ли Вы сами выполнить задания раздела «Письмо» ЕГЭ, если Вам предложат это сделать (подчеркните нужное)?

- а) Да            б) Нет            в) Не знаю

16. Что Вы ожидаете от данного курса? О чем бы Вы хотели узнать, какими навыками и умениями овладеть?

#### Образцы вопросов к фронтальному опросу:

1. Что является объектами контроля в разделе «Письмо» ЕГЭ?
2. Какие продукты письменной речи Вы знаете?
3. Какие продукты письменной речи проверяются в ЕГЭ в разделе «Письмо»?
4. Какие требования предъявляются к письменной речи в ЕГЭ?
5. Отличается ли система оценивания объективных тестовых заданий от субъективных? Чем?
6. По каким критериям оцениваются письменные продукты в разделе «Письмо»?
7. Какой максимальный балл может получить учащийся за задание 39/40?
8. Чем отличается аналитическая шкала от холистической?
9. Какой объем предусмотрен для написания заданий 39/40?
10. Сколько времени отводится на написание заданий 39/40?
11. Какое задание в разделе «Письмо» труднее оценивать? Почему?
12. Какие виды и типы тестовых заданий можно использовать для подготовки учащихся к выполнению заданий 39/40?

Пример контрольного задания:

1. Выполнить задание из раздела «Письмо» ЕГЭ по английскому языку (39 или 40).
2. Составить задание по написанию личного письма или письменного высказывания с элементами рассуждения.
3. Проверить и оценить выполненные учащимся задания 39 и 40.

**3.2. Итоговая аттестация: зачет**

1. Теоретические вопросы
2. Практические вопросы

Примеры теоретических вопросов к зачету:

- 1 Чем отличается мониторинг от контроля?
- 2 Какие типы и виды контроля существуют?
- 3 Какие формы контроля существуют? Что они проверяют?
- 4 Что такое стандартизированное тестирование? Чем оно отличается от нестандартизированного?
- 5 Что такое тестовое задание? Из каких компонентов состоит тестовое задание?
- 6 Какие типы тестовых заданий используются в разделе «Письмо» ЕГЭ?
- 7 Чем отличается устная речь от письменной?
- 8 Какие умения проверяются в раздел «Письмо» ЕГЭ?
- 9 Отличается ли система оценивания объективных тестовых заданий от субъективных? Чем?
- 10 Какие шкалы используются в разделе «Письмо» ЕГЭ по иностранным языкам?
- 11 По каким критериям оцениваются письменные продукты в разделе «Письмо»?
- 12 Какое из заданий раздела «Письмо» ЕГЭ труднее оценить? Почему?
- 13 Какой методикой следует пользоваться при оценивании раздела «Письмо»? Каковы критерии оценивания заданий 39–40 ЕГЭ?

14 Какие типичные ошибки допускают учащиеся в разделе «Письмо» ЕГЭ?  
Как можно предотвратить эти ошибки?

15 Какие стратегии должен использовать учащийся для выполнения заданий раздела «Письмо» в ЕГЭ?

16 Какие задания эффективно готовят учащихся к разделу «Письмо»?

Примеры практических вопросов к зачету:

1. Составление памятки для учащегося по выполнению какого-то конкретного задания раздела «Письмо» ЕГЭ.

2. Разбор конкретного задания раздела «Письмо» ЕГЭ.

Пример разбора выполненного учащимся задания 39 с комментариями

Задание 39 для учащегося

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary who writes

Yesterday I saw a documentary film about tigers. Don't you think documentary films about animals are often better than feature films? What do you think people can do to help endangered animals? What animals do you find most amazing and why?

Next week we'll have a fancy-dress ball at school, I can't wait...

Write a letter to Mary.

In your letter

- Answer her questions
- Ask 3 questions about her kitten.

Write **100 – 140** words.

Remember the rules of letter writing.

Текст выполненного учащимся личного письма (с сохранением языкового оформления)

15 Arbusova street

Kazan

Russia

June, 2-nd

Dear Mary,

Thank you for your letter. I am glad to know about your fancy-dress ball at school. In your letter you asked me about my opinion towards documentary films and feature ones. Well, I prefer to watch programs about wild nature. It is interesting to learn more about animals. No doubt all these creatures are amazing, but as for me I am keen on lions. They are tzars of the forest. Unfortunately people hunt on them, so these wonderful creatures die every year. From my point of view we shouldn't touch animals. People must give them freedom.

Anyway, I wish you good luck with ball. By the way, have you already bought the dress? What is it's colour? Will you go alone? Write me.

Best wishes,

Anait

Комментарии к личному письму

Личное письмо оценивается по трем критериям: содержание, организация текста, языковое оформление. Однако проверка работы начинается с формального, но важного момента подсчета количества слов в выполненном задании. Требуемый объем дается в задании для учащегося (задание 39: 100–140 слов). В пункте 11 спецификации даны четкие инструкции на этот счет: «Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитываются от начала работы 140 слов и оценивается

только эта часть работы». При этом подсчитываются все слова (предлоги и артикли в том числе), краткие (стяженные формы) глаголов (didn't, can't, let's) считаются за одно слово.

Объем письма – 137 слов. Выяснили, что требуемый объем соответствует инструкции.

Оценивая **1 критерий** – решение коммуникативной задачи, мы должны ответить на следующие вопросы:

1. Отражает ли содержание все аспекты, указанные в задании?
2. Выбрано ли стилевое оформление правильно, с учетом цели высказывания и адресата (для личного письма – это неофициальный стиль)?
3. Соблюдены ли принятые в языке нормы вежливости?
4. Соблюден ли требуемый объем высказывания?

Детализируя первый вопрос, необходимо сформулировать все аспекты содержания, которые должен раскрыть в своем личном письме экзаменуемый. Для этого надо проанализировать письмо-стимул и дополнительное задание, которое дается после него. Будем сразу отмечать, отражены ли все аспекты содержания в анализируемой работе и насколько полно они отражены:

1.1 есть ли сообщение о том, что документальные фильмы о животных лучше, чем художественные фильмы? – Да, есть, но ответ неточен: Well, I prefer to watch programs about wild nature. It is interesting to learn more about animals.

1.2 Есть ли сообщение о том, что люди должны делать, чтобы помочь животным, чья жизнь в опасности? – Да, есть, но он неточен: From my point of view, we shouldn't touch animals. People must give them freedom.

1.3 Есть ли сообщение о том, какие животные самые потрясающие и почему? – Да, ответ дан: No doubt all these creatures are amazing, but as for me, I am keen on lions, they are tzars of the forest.

1.4 Умеет ли автор письма запрашивать информацию (заданы ли три вопроса другу по переписке)? – Да, вопросы заданы, но один не принимается, так как он о цвете платья, а не о бале.

2. Разберем далее стилевое оформление высказывания:

2.1 Дано ли обращение в правильной форме в соответствии с неофициальным стилем? – Дано правильно: Dear Mary.

2.2 Дана ли завершающая фраза в правильной форме в соответствии с неофициальным стилем? – Да, дана: Best wishes.

2.3 Дана ли правильная форма подписи (только имя пишущего)? – Дана: Anait.

3. По третьей составляющей решения коммуникативной задачи (принятые в языке нормы вежливости):

3.1 Есть ли благодарность? – Да, есть: Thank you for your letter.

3.2 Есть ли ссылка на предыдущий контакт? – Есть: I am glad to know about your fancy-dress ball at school.

4. И, наконец, соответствует ли объем высказывания поставленной задаче и указанным в задании требованиям? – Соответствует – 137 слов.

Подводя итог по критерию «содержание»: максимально за содержание дается 2 балла, анализируемая работа может быть оценена в 1 балл, так как даны неточные ответы на 1-й и 2-й вопросы, один вопрос автора не был засчитан.

**Второй критерий**, по которому оценивается личное письмо, «организация текста».

Оценивая задание по этому критерию мы должны ответить на следующие вопросы:

1. Насколько логично в целом высказывание – в целом логично, но есть логические ошибки: лев не живет в лесу, слово anyway во фразе Anyway, I wish you good luck with ball не соотносится ни с содержанием предыдущего предложения, ни со всей фразой в целом.

2. Присутствуют ли средства логической связи и правильно ли они использованы? – Присутствуют. Используются в целом правильно.

3. Разделен ли текст на абзацы? – Письмо разделено на абзацы, однако есть нарушения. Фразу In your letter you asked me about my opinion towards documentary films and feature ones следовало бы поставить в следующий абзац, так как с нее начинаются ответы на вопросы друга по переписке.

4. Соответствует ли оформление текста нормам, принятым в

стране изучаемого языка? – Этот последний вопрос требует детализации:

а) обращение на отдельной строке – соответствует;

б) завершающая фраза на отдельной строке – соответствует, так как идет отдельно от подписи;

в) подпись на отдельной строке – соответствует, так как идет на разных строках с завершающей фразой;

г) надежда на дальнейшие контакты – присутствует;

д) адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий) – соответствует;

е) дата – присутствует.

Подведем итоги по критерию организации текста: максимальный балл по данному критерию – 2 балла, учащаяся получит 1 балл. Оценка будет снижена за нарушение в делении на абзацы и в логике.

**Третий критерий** – языковое оформление текста оценено в 0 баллов.

**Ошибки** – лексические: to know (нужно find out), touch animals (нужно distrb), anyway (ненужно), die (нужно die out); грамматические: opinion towards (нужно of), people hunt on (нужно people hunt), with ball (нужен артикль), have you bought the dress (нужно a dress), it's colour (нужно its colour); орфографические: в адресе street с маленькой буквы, неправильно написаны слова theese и creatures.

Таким образом, за личное письмо учащаяся получит 2 балла.

**3.** Оценивание по критериям выполненных выпускниками заданий 39–40.

Пример разбора выполненного учащимся задания 40 с комментариями.

Задание 40 для учащегося

Comment on the following statement:

**School classmates make the best of friends.**

What is your opinion? Do you agree with the statement?

Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion

- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for opposing opinion, explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Текст выполненного учащимся письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)

Nowadays, all of us have a lot of friends but the best friends appear at school, which is our essential, wonderful part of our life. Only at this period people make best friends, who will be always in everybody's heart.

From my point of view, people who always were with you, especially at the time of school, become closer to us. Firstly, I finished my school, but all best friends staid with me. There were so great days, when all of us have people, who told you about some problems, gave advice and supported. What is more, friends have never betrayed you. They are the second family and we can rely on them.

Nevertheless, some people consider, that teenagers don't make the best friends because they can not choose good ones. Moreover, school classmates make friends with each other because of profit and after finishing school they will forget about their friendship.

I absolutely don't agree with this statement. The best friends will stay with you the whole life.

To sum it up, we should have good friends.

Комментарии к письменному высказыванию с элементами рассуждения «Ваше мнение»

Письменное высказывание с элементами рассуждения, в данном случае сочинение – высказывание собственного мнения, оценивается по шести критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация.

Однако проверка работы начинается с формального, но важного момента подсчета количества слов в выполненном задании. Требуемый объем дается в задании для учащегося (задание 40: 200–250 слов). В пункте 11 спецификации

даны четкие инструкции на этот счет: «Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 40 отсчитываются от начала работы 250 слов и оценивается только эта часть работы». При этом подсчитываются все слова (предлоги и артикли в том числе), краткие (стяженные формы) глаголов (didn't, can't, let's) считаются за одно слово.

Подсчет показывает, что в данном тексте всего 177 слов, т. е. он не соответствует нужному объему. За первый критерий, а значит и за все сочинение, выставляется 0 баллов.

**4. Прогнозирование и/или разбор типичных ошибок учащихся при выполнении конкретного задания устной части ЕГЭ.**

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Основная литература**

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного образования). В кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: Астрель, 2004.

2. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам ЕГЭ выпускников XI классов (в новой форме) 2015 г. – URL: <http://fipi.ru>

3. Демоверсия ЕГЭ (в новой форме) выпускников XI классов по английскому языку 2015 г. – URL: <http://www.fipi.ru>

4. Кодификаторы элементов содержания по английскому языку для

составления контрольных измерительных материалов для ЕГЭ (в новой форме) выпускников XI классов 2015 г. – URL: <http://www.fipi.ru>

5. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М.: ИКАР, 2009.

6. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по подготовке к разделам «Грамматика и лексика» и «Письмо» // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 2.

7. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – Обнинск: Титул, 2010.

8. Общеввропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, 2003.

#### **Дополнительная литература**

1. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. – М.: Высшая школа, 1989.

2. Макнамара Т. Языковое тестирование. – OUP, Relod, 2005.

3. Bachman Lyle F., Palmer Adrian S. Language Testing in Practice. – Oxford: OUP, 2004.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.fipi.ru>

2. <http://www.mioo.ru>

3. <http://www.mioo.seminfo.ru>

4. Новые возможности для подготовки к ЕГЭ по английскому языку в новых УМК “English 10” и “English 11” авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. – М.: «Просвещение», Дуванова Ольга Викторовна, специалист отдела АСУП Центра лингвистического образования издательства «Просвещение», член авторского коллектива линии УМК «English 2–11». – URL: <http://my.webinar.ru/record/197759/>

5. ЕГЭ по английскому языку – как это сделано и что с этим делать. Раздел «Письмо». Симкин Виктор Николаевич, кандидат педагогических наук,

заместитель начальника отдела ФИПИ. – URL:  
<http://my.webinar.ru/record/245704/>

6. Е.В. Костюк. Типичные ошибки в ЕГЭ и как их избежать. – URL:  
<http://connect1.webinar.ru/play/englishteachers/37573-310513>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

- компьютерное и мультимедийное оборудование.