

Министерство образования и науки Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования**

«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Координационного экспертного совета
дополнительного образования МПГУ

_____ и.о. проректора А.Г. Ершов

от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

**ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Развитие и образование детей раннего возраста

Москва - 2015

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование следующих профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач воспитания детей раннего возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, для выполнения следующих трудовых функций в рамках имеющейся квалификации:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1:

слушатель должен знать:

закономерности развития детей раннего возраста;
возрастные и индивидуальные особенности ребенка раннего возраста;
технологии образования детей раннего возраста;
содержание и организацию педагогического процесса в группах раннего возраста;
особенности построения предметно-пространственной среды для детей раннего возраста;

слушатель должен уметь:

конструировать образовательную среду для детей раннего возраста;
организовывать и анализировать педагогический процесс в группах раннего возраста;
проводить диагностику индивидуального развития детей раннего возраста;
отбирать содержание образовательной работы, адекватное уровню развития и индивидуальным особенностям детей раннего возраста;
подбирать психолого-педагогические технологии для образования и развития детей раннего возраста в соответствии с их индивидуальными возможностями

устанавливать деловой контакт с семьей и вовлекать родителей в образовательный процесс с детьми раннего возраста

1.3. Категория слушателей

Педагоги дошкольных образовательных организаций, организация дополнительного образования, осуществляющие работу с детьми раннего возраста.

1.4. Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения 2 месяца (2 раза в неделю) без отрыва от работы / 2 недели с отрывом от работы.

Трудоемкость программы 72 часа (2 з.е.), из них аудиторных 42 часа. Занятия проводятся по мере набора групп

1.5. Форма обучения

Очно-заочная (с частичным отрывом от работы);

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Наименование программы»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость		Всего ауд. час.	Аудиторные занятия		Сам.раб.	Формы аттестации
		час.	з.е.		лекции	практ. зан., сем., лаб. раб.		
1.	Психолого-педагогические и физиологические основы развития ребенка раннего возраста	32			8	14	10	Входное тестирование
1.1	Психофизиологические особенности ребенка раннего возраста				2	4		
1.2	Развитие предметной деятельности в раннем возрасте				2	4		
1.3	Условия, факторы и принципы воспитания ребенка раннего возраста				4		6	
1.4	Ведущие линии развития детей раннего возраста.					6	4	
2.	Технологии развития и	40			10	14	16	Защита презентац

	воспитания детей раннего возраста							ий
2.1	Концепции раннего развития				6		12	
2.2	Конструирование программы развития детей раннего возраста с учетом требований ФГОС					4		
2.3	Психолого-педагогические технологии развития и образования детей раннего возраста развитие.				4	4		
2.4	Значение самостоятельности в развитии личности ребенка. Условия и приемы ее формирования.						4	
2.5	Диагностика уровня развития детей раннего возраста					6		
		72			18	28	26	
	Итоговая аттестация			Защита проекта				

2.2. Календарный учебный график

Программа реализуется в течение 2 месяцев при режиме занятий 2 раза в неделю в первую или вторую половину дня без отрыва от работы или в течение 2 недель при режиме занятий с 9.00 до 18.00 ежедневно с отрывом от работы. Занятия проводятся по мере набора групп.

2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) программы повышения квалификации

Раздел 1. Психолого-педагогические и физиологические основы развития ребенка раннего возраста

Тема 1.1. Психофизиологические особенности ребенка раннего возраста (6 часов).

Перинатальная физиология и психология. Основы высшей нервной деятельности детей раннего возраста. Физическое и моторное развитие детей

раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Координация нервных процессов у детей; ее совершенствование в процессе онтогенеза; гигиена нервной системы, рациональный режим детей раннего возраста. Особенности развития и воспитания детей первого года жизни. Особенности развития и воспитания детей второго года жизни. Особенности развития и воспитания детей третьего года жизни.

Тема 1.2. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте

Манипулятивная деятельность. Орудийные и соотносящие действия. Закономерности усвоения соотносящих действий. Возникновение и развитие игровых действий. Роль взрослого в становлении и развитии предметной деятельности. Ориентировка в окружающем. Развитие действий с предметами и общения ребенка с взрослым

Тема 1.3. Условия, факторы и принципы воспитания ребенка раннего возраста

Гигиенические и психолого-педагогические условия развития и воспитания ребенка раннего возраста. Характер адаптации детей к изменениям условий жизни. Семья как фактор развития поведения ребенка. Обоснование необходимости воспитания ребенка с первых дней жизни. Гигиена нервной системы, рациональный режим детей раннего возраста. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Организация условий для физического и психосоциального развития детей.

Тема 1.4. Ведущие линии развития детей раннего возраста

Физическое развитие детей. Развитие речи. Условия возникновения речи. Развитие эмоций и потребности общения с взрослым. Сенсорное развитие. Развитие предметной деятельности. Создание условий для развития игровой деятельности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.

Раздел 2. Технологии развития и воспитания детей раннего возраста

2.1. Концепции раннего развития.

Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Взгляды М.Монтессори на развитие ребенка раннего возраста. Концепция Д.Б.Эльконина. М.Ибука о развитии и воспитании ребенка до 3-х лет.

Тема 2.2. Конструирование программы развития детей раннего возраста с учетом требований ФГОС

Требования ФГОС ДО к структуре программы и условиям ее реализации. Целевые ориентиры развития детей раннего возраста. Построение предметно-пространственной среды для детей раннего возраста. Создание психолого-педагогических условий для детей раннего возраста в ДОО и семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Конструирование содержания развития и образования детей раннего возраста.

Тема 2.3. Психолого-педагогические технологии развития и образования детей раннего возраста.

Технологии физического развития детей раннего возраста. Технологии эмоционального развития детей раннего возраста. Игры по сенсорному развитию. Театрализованная деятельность в раннем возрасте. Технологии речевого развития детей раннего возраста. Развития общения со взрослыми и сверстниками. Проблемы адаптации детей к ДОО.

Тема 2.4 Значение самостоятельности в развитии личности ребенка. Условия и приемы ее формирования.

Понятие «самостоятельность». Правила воспитания самостоятельности. Условия развития самостоятельности в раннем возрасте.

Тема 2.5 Диагностика уровня развития детей раннего возраста

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста. Диагностика развития психических познавательных процессов в раннем возрасте. Диагностика степени адаптации ребенка к ДОО.

Перечень практических, семинарских занятий:

Номер раздела/темы	Наименование лабораторной работы
1.	Психолого-педагогические и физиологические основы развития ребенка раннего возраста
1.1	Психофизиологические особенности ребенка раннего возраста (4 часов)
1.2	Развитие предметной деятельности в раннем возрасте (4 часа)
1.4	Ведущие линии развития детей раннего возраста. (6 часов)
2.	Технологии развития и воспитания детей раннего возраста
2.2	Конструирование программы развития детей раннего возраста с учетом требований ФГОС (4 часов)
2.3	Психолого-педагогические технологии развития и образования детей раннего возраста развитие (4 часа)
2.5	Диагностика уровня развития детей раннего возраста (6 часов)

Самостоятельная работа

Тема 1.3 Условия, факторы и принципы воспитания ребенка раннего возраста (6 часов)

Разработка схемы условий воспитания ребенка раннего возраста в семье и ДОО.

Тема 1.4 Ведущие линии развития детей раннего возраста.

Разработка ментальной схемы основных достижений детей в эпикризные сроки по ведущим линиям развития

Тема 2.1 Концепции раннего развития (8 часов)

Анализ концепций и технологий раннего развития М.Ибука, А.Лупан, Б.Спока, М.Монтессори, Ф.Дольто и др., разработка презентации по их концепциям (любая концепция на выбор обучающегося). В презентации отразить достоинства и недостатки, на взгляд слушателя, анализируемой концепции, а также показать возможности ее применения в семейном воспитании и практике образовательной работы ДОО.

2.4 Значение самостоятельности в развитии личности ребенка. Условия и приемы ее формирования.

Составление сценариев мероприятий с родителями по формированию самостоятельности у детей раннего возраста

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

- оборудованные аудитории (проектор, компьютер, проекционный экран);
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (мультимедийные компьютеры, имеющие выход в Интернет, Интернет-браузер, программное обеспечение);
- наглядные пособия (наборы психологических методик для диагностики;; копии нормативных документов, таблицы нервнопсихического развития детей);

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Раздел 1.

Основная литература:

1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. – М.: Владос, 2007
2. Штрансмайер В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста. М., AkademA, 2002.
3. Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. - М., Сфера, 2003

Дополнительная литература

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М., 1981.
2. Григорьева Г.Г. и др. Педагогика раннего возраста. - М., AkademA, 1998.
3. Лямина Г.М. Воспитание и развитие детей раннего возраста. - М., Просвещение, 1981.
4. Богомолова Ф.А., Кутаин Ю.Ф. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста. – М., 1988.
5. Голубева Л.Г. и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. - М.. AcademA, 1998

6. Страковская В.В. Лечебная физкультура и массаж у детей первого года жизни. – М., 1992.
7. Страковская В.В., Ладыгина Н.Ф. Массаж и гимнастика недоношенных. – М., 1992.
8. Теплюк С.Н. Адаптация детей к условиям ДОУ.- М., 1980.

Раздел 2.

Основная литература:

1. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. – М., 2014
2. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 2008
3. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. – М.: Владос, 2007
4. Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. - М., Сфера, 2003
5. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М., Владос, 2002
6. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. М., МГППУ, 2002

Дополнительная литература

1. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., Просвещение, 1995.
2. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М., Просвещение, 1986
3. Белая К.Ю., Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И., Короткова Н.А., Приглашает детский сад. - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2002
4. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М., 1988.
5. Печора К.Л., Сотникова В.М. Рабочий журнал воспитателя группы детей раннего возраста. - М., Сфера, 2003.

Нормативные документы:

1. ФГОС ДО Приказ МО и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155.

Интернет-источники

<http://umnyedetki.ru/metodiki/metodiki.html>

Сайт содержит краткую характеристику концепций раннего развития, а также предоставляет возможность скачивания материалов для более детального ознакомления данными концепциями

<http://detskiysad.ru/vopros/ranniy.html>

В электронном виде представлено классический учебник по развитию и воспитанию детей раннего возраста Н.М.Аксариной

3.3. Кадровое обеспечение программы

- 1. Кротова Татьяна Викторовна, к.п.н, доцент кафедры дошкольной педагогики*
- 2. Кротова Л.К., магистр образования, ассистент кафедры дошкольной педагогики*
- 3. Бахотская М.А., ст. преподаватель кафедры возрастной психологии*
- 4. Холмогорова Н.В., к.биол.наук, доцент, доцент кафедры анатомии и физиологии человека и животных*
- 5. Буянова Т.А., к.п.н, доцент кафедры эстетического воспитания детей дошкольного возраста*
- 6. Андриюшина И.И., к.п.н, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования*

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Входной контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования. Результаты считаются положительными при наличии 50 и более процентов верных ответов.

Примеры тестовых заданий:

- Ранний возраст – это период:
 - от рождения до 3-х лет
 - от 1 года до 7 лет
 - от 1 года до 3-лет
- Факторами воспитания ребенка раннего возраста являются :
 - семья
 - средства массовой информации
 - детский сад

Полный перечень вопросов входного тестирования представлен в Приложении 1.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в форме защиты проекта «Модель развития и образования детей раннего возраста» (по одной из образовательных областей на выбор обучающегося). Оценивание проводится по следующим позициям:

- содержательность,
- адекватность поставленным задачам,
- оформление,
- представление проекта.

5. РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ

Составители (авторы) программы:

Кротова Т.В., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики МПГУ
Кротова Л.К., магистр образования, ассистент кафедры дошкольной
педагогики МПГУ

Программа рассмотрена на заседании кафедры/ученого совета факультета
протокол № от «__» _____ 2015 года.

Декан факультета

М.Ю.Парамонова

Руководитель программы

Т.В.Кротова

Программа повышения квалификации «*Развитие и образование детей
раннего возраста*» одобрена Координационным экспертным советом
дополнительного образования МПГУ, протокол № _____ от «__»
_____ 201__ года.

Секретарь КЭСДО МПГУ

Школьникова М.В.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления непрерывного
дополнительного образования

Д.А.Кудрявцева