

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного
учреждения

дополнительного

профессионального

образования «Институт

новых технологий»



В.В. Крутов

«22» сентября 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

**«Игровые технологии как метод психолого-педагогической работы педагога
в соответствии с требованиями ФООП ДО»**

Автор курса

Цвык Майя Ивановна

Москва – 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения игровых технологий, как метода психолого-педагогической работы педагога в соответствии с требованиями ФООП ДО.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки
		Педагогическое образование
		44.03.01
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01
		Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Знать: Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО), цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения для разных категорий обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: определять задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в каждой возрастной группе для разных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО.</p>	ОПК-1
2.	<p>Знать: Игровые технологии для достижения планируемых результатов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: проектировать игровую деятельность в целях реализации коррекционно-развивающих задач для каждой группы детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО.</p>	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – Дошкольное образование, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн)).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раза в неделю.

1.6. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	<u>Наименование разделов (модулей) и тем</u>	Всего час.	Внеаудиторные занятия, учебные работы		Форма контроля
			Видеолекции	Сам. работа	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы реализации ФАОП ДО для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	4	2	2	
1.1.	Обзор приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2	1	1	
1.2	Требования ФАОП ДО к содержанию и условиям ее реализации коррекционно-развивающей работы для каждой группы детей с ОВЗ.	2	1	1	Ответы на вопросы.
2.	Раздел 2. Игровые технологии для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в ДО	32	11	21	
2.1.	Знакомство с игровыми технологиями наборами психолога "Пертра" и «Мини Пертра» и их возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями	10	4	6	Проект №1

	детей. Знакомство с алгоритмом разработки упражнений для решения коррекционно-развивающих задач.				
2.2.	Знакомство с игровым набором для коррекционной и развивающей работы «Локи-Моки» и его возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей.	4	1	3	Проект №2
2.3.	Знакомство с игровой технологией «Логические Блоки Дьенеша» и её возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей.	6	3	3	Проект №3
2.4.	Знакомство с игровой технологией «Рисуем на песке» и её возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей.	4	1	3	Проект №4
2.5.	Знакомство с игровыми технологиями для развития движений рук и их возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей.	4	1	3	Проект №5
2.6	Знакомство с игровой технологией Лего конструирования и её возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с	4	1	3	Проект №6

	разными категориями детей.				
	Итоговая аттестация				Зачёт на основании совокупности выполненных проектов №№1-6 и ответов на вопросы
	Итого	36	13	23	

2.2 Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели					
		I	II	III	IV	V	VI
Раздел 1. Нормативно-правовые основы реализации ФАОП ДО для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ							
1.1. Обзор приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2	2					
1.2. Требования ФАОП ДО к содержанию и условиям ее реализации коррекционно-развивающей работы для каждой группы детей с ОВЗ.	2	2					
Раздел 2. Игровые технологии для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в ДО							
2.1. Знакомство с игровыми технологиями наборами психолога "Пертра" и «Мини Пертра» и их возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей. Знакомство с алгоритмом разработки упражнений для решения коррекционно-	10	2	6	2			

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Нормативно-правовые основы реализации ФАОП ДО для организации коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ		
<p>Тема 1.1. Обзор приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p><i>Лекция (1ч)</i></p>	<p>ФАОП ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты. К иным компонентам относятся разделы, описывающие:</p> <p>планируемые результаты (целевые ориентиры реализации ФАОП ДО) для разных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>развивающее оценивание качества образовательной деятельности;</p> <p>образовательную деятельность разных групп обучающихся с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;</p> <p>программу коррекционно-развивающей работы;</p> <p>психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;</p> <p>организацию развивающей предметно-пространственной среды и др.</p>
	<p><i>Практическая работа 1ч.</i></p>	<p>Самостоятельное изучение нормативных документов</p>
<p>Тема 1.2. Требования ФАОП ДО к содержанию и условиям ее реализации коррекционно-развивающей работы для каждой группы детей с ОВЗ.</p>	<p><i>Лекция (1ч)</i></p>	<p>ФГОС ДО определяет требования к структуре ФАОП ДО, условиям и результатам ее освоения. В соответствии с ФАОП ДО образовательная организация разрабатывает и утверждает АОП ДО для 8 разных групп обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. При разработке АОП ДО необходимо соблюдать основной принцип:</p>

		содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.
	<i>Практическая работа 1 ч.</i>	Самостоятельное изучение нормативных документов <i>Контроль. Ответы на вопросы.</i>
Раздел 2.		
Игровые технологии для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в ДО		
Тема 2.1. Знакомство с игровыми технологиями наборами психолога "Пертра" и «Мини Пертра» и их возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей. Знакомство с алгоритмом разработки упражнений для решения коррекционно-развивающих задач.	<i>Лекция (4 ч)</i>	Концепция создателя набора психолога «Пертра» Марианны Фростиг о целостном развитии личности в обучении детей с ОВЗ. Целевые группы, специалисты, назначение, состав набора и возможности использования в работе с детьми с ОВЗ. Внешний вид, системы хранения, карточки и методические рекомендации наборов психолога «Петра» и «Мини Пертра». Примеры упражнений для коррекционной и развивающей работы. Алгоритм разработки игровых упражнений. Примеры упражнений из опыта работы с детьми с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (6 ч)</i>	Проект №1 Разработать игровые упражнения для развития концентрации внимания и ориентировки на плоскости на основе технологии конструирования из представленных наборов для детей с ОВЗ
Тема 2.2 Знакомство с игровым набором для коррекционной и развивающей работы «Локи-Моки» и его возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей.	<i>Лекция (1 ч)</i>	Знакомство с составом и реализуемыми задачами игрового набора «Локи-Моки». Примеры упражнений с элементами набора для индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (3 ч)</i>	Проект №2 Разработать игровые упражнения для формирования представлений о геометрических формах, цвете и

		размере, о тождестве и симметрии, способности к классификации, развития пространственных отношений, памяти на основе игровых технологий из элементов набора.
Тема 2.3. Знакомство с игровой технологией «Логические Блоки Дьенеша» и её возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей.	<i>Лекция (3 ч)</i>	Знакомство с составом и реализуемыми задачами технологии «Логические Блоки Дьенеша». Примеры упражнений с элементами набора для индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ
	<i>Практическое занятие (3 ч)</i>	Проект №3 Разработать упражнения для формирования элементарных математических представлений – сравнения, классификации, пересчета, определения количества и выполнения вычислений на основе игровой технологии «Логические Блоки Дьенеша».
Тема 2.4. Знакомство с игровой технологией «Рисуем на песке» и её возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей.	<i>Лекция (1 ч)</i>	Знакомство с игровой технологией «Рисуем на песке», составом и реализуемыми задачами для работы с детьми с ОВЗ. Возможностью применения песка в работе с детьми с сенсорными нарушениями. Примеры упражнений с песком для индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ
	<i>Практическое занятие (3 ч)</i>	Проект №4 Разработать упражнения для развития тактильного восприятия, речи, способности к копированию и воспроизведению на основе игровых технологий с песком.
Тема 2.5. Знакомство с игровыми технологиями для развития движений рук и их возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей.	<i>Лекция (1 ч)</i>	Знакомство с технологиями развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации, подготовки руки к письму с применением различного игрового оборудования. Примеры упражнений для индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ
	<i>Практическое занятие (3 ч)</i>	Проект №5 Разработать упражнения для развития навыков письма, зрительно-моторной координации и мелкой моторики, формирования силы, ловкости движений пальцев

		рук, совершенствования хватательных функций кисти и пальцев, дозированных усилий и модуляции движений, концентрации внимания, памяти.
Тема 2.6. Знакомство с игровой технологией Лего конструирования и её возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей.	<i>Лекция (1 ч)</i>	Знакомство с технологией лего конструирования в применении к работе с детьми с ОВЗ Примеры упражнений для индивидуальной и групповой работы
	<i>Практическое занятие (3 ч)</i>	Проект №6 Разработать упражнения для развития зрительно-моторной координации и мелкой моторики, концентрации внимания, памяти, умения работать по образцу на основе технологии конструирования.
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных проектов № 1-6 и ответов на вопросы

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В процессе освоения программы планируется проведение текущей и итоговой аттестации обучающихся.

3.1. Текущая аттестация

Текущий контроль осуществляется в форме ответов на вопросы после овладения содержанием *Раздела 1*. Учебной программы. Проводится опрос знаний слушателей по ФАОП ДО. Слушателям предлагается письменно ответить на 4 вопроса. Текущий контроль считается успешно пройденным, если слушатели дали правильные ответы не менее чем на 3 вопроса.

Варианты вопросов к темам Раздела 1:

1. Расшифруйте понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (*физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий*)

2. Что такое адаптированная образовательная программа? (*образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными*

возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц).

3. Обозначьте требования к получению образования обучающимися с ОВЗ (Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.)

4. Что понимается под специальными условиями получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? (Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.)

Требования к ответам на вопросы: ответить на вопросы нужно письменно.

Критерии оценивания: ответы должны быть полными и точными.

Оценивание: контроль считается успешно пройденным, если слушатели дали правильные ответы не менее чем на 3 вопроса.

Текущий контроль осуществляется в форме проектов после овладения содержанием *Раздела 1*. Учебной программы. Каждому слушателю курсов предлагается разработать упражнения с использованием технологий, представленных в курсе.

Проект №1 по теме: «Знакомство с игровыми технологиями наборами психолога «Пертра» и «Мини Пертра»

Требования: разработанный проект должен включать упражнения для развития концентрации внимания и ориентировки на плоскости на основе технологии конструирования и представлен в печатном виде с обязательными пунктами:

- Название проекта
- Название оборудования и перечень используемых материалов.
- Цель упражнения и решаемые с помощью него задачи.
- Рекомендуемая категория детей с ОВЗ.
- Содержание упражнения.
- Возможности дополнительного использования.
- Перечень игровых техник.

Текст набирается в текстовом редакторе «MS Office Word» шрифтом Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

Поля документа: левое 25 мм, правое 10 мм, верхнее 25 мм, нижнее 20 мм. В представленных упражнениях должны быть использованы материалы из наборов психолога «Пертра» или «Мини Пертра».

Критерии оценивания: Проект оценивается положительно, если достаточно подробно изложены упражнения и раскрыты все обязательные пункты.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект №2 по теме «Знакомство с игровым набором для коррекционной и развивающей работы «Локи-Моки»

Требования: разработанный проект должен включать упражнения для формирования представлений о геометрических формах, цвете и размере, о

тождестве и симметрии, способности к классификации, развития пространственных отношений, памяти и представлен в печатном виде с обязательными пунктами:

- Название проекта
- Название оборудования и перечень используемых материалов.
- Цель упражнения и решаемые с помощью него задачи.
- Рекомендуемая категория детей с ОВЗ.
- Содержание упражнения.
- Возможности дополнительного использования.
- Перечень игровых техник.

Текст набирается в текстовом редакторе «MS Office Word» шрифтом Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

Поля документа: левое 25 мм, правое 10 мм, верхнее 25 мм, нижнее 20 мм. В представленных упражнениях должны быть использованы материалы из набора для коррекционной и развивающей работы «Локи-Моки»

Критерии оценивания: Проект оценивается положительно, если достаточно подробно изложены упражнения и раскрыты все обязательные пункты.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект №3 по теме «Знакомство с игровой технологией «Логические Блоки Дьенеша»

Требования: разработанный проект должен включать упражнения для формирования элементарных математических представлений – сравнения, классификации, пересчета, определения количества и выполнения вычислений на основе игровой технологии «Логические Блоки Дьенеша».и представлен в печатном виде с обязательными пунктами:

- Название проекта
- Название оборудования и перечень используемых материалов.
- Цель упражнения и решаемые с помощью него задачи.

- Рекомендуемая категория детей с ОВЗ.
- Содержание упражнения.
- Возможности дополнительного использования.
- Перечень игровых техник.

Текст набирается в текстовом редакторе «MS Office Word» шрифтом Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

Поля документа: левое 25 мм, правое 10 мм, верхнее 25 мм, нижнее 20 мм. В представленных упражнениях должны быть использованы материалы из набора «Логические Блоки Дьенеша».

Критерии оценивания: Проект оценивается положительно, если достаточно подробно изложены упражнения и раскрыты все обязательные пункты.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект №4 по теме «Знакомство с игровой технологией «Рисуем на песке»

Требования: разработанный проект должен включать упражнения для развития тактильного восприятия, речи, способности к копированию и воспроизведению, представлен в печатном виде с обязательными пунктами:

- Название проекта
- Название оборудования и перечень используемых материалов.
- Цель упражнения и решаемые с помощью него задачи.
- Рекомендуемая категория детей с ОВЗ.
- Содержание упражнения.
- Возможности дополнительного использования.
- Перечень игровых техник.

Текст набирается в текстовом редакторе «MS Office Word» шрифтом Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

Поля документа: левое 25 мм, правое 10 мм, верхнее 25 мм, нижнее 20 мм. В представленных упражнениях должны быть использованы материалы из набора «Рисуем на песке»

.

Критерии оценивания: Проект оценивается положительно, если достаточно подробно изложены упражнения и раскрыты все обязательные пункты.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект №5 по теме «Знакомство с игровыми технологиями для развития движений рук»

Требования: проект должен быть разработан с упражнениями для развития навыков письма, зрительно-моторной координации и мелкой моторики, формирования силы, ловкости движений пальцев рук, совершенствования хватательных функций кисти и пальцев, дозированных усилий и модуляции движений, концентрации внимания, памяти и представлен в печатном виде с обязательными пунктами:

- Название проекта
- Название оборудования и перечень используемых материалов.
- Цель упражнения и решаемые с помощью него задачи.
- Рекомендуемая категория детей с ОВЗ.
- Содержание упражнения.
- Возможности дополнительного использования.
- Перечень игровых техник.

Текст набирается в текстовом редакторе «MS Office Word» шрифтом Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

Поля документа: левое 25 мм, правое 10 мм, верхнее 25 мм, нижнее 20 мм. В представленных упражнениях должны быть использованы материалы для развития движений рук.

Критерии оценивания: Проект оценивается положительно, если достаточно подробно изложены упражнения и раскрыты все обязательные пункты.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект №6 по теме: «Знакомство с игровой технологией Лего конструирования»

Требования: разработанный проект должен включать упражнения для развития зрительно-моторной координации и мелкой моторики,

концентрации внимания, памяти, умения работать по образцу на основе технологии конструирования. и представлен в печатном виде с обязательными пунктами:

- Название проекта
- Название оборудования и перечень используемых материалов.
- Цель упражнения и решаемые с помощью него задачи.
- Рекомендуемая категория детей с ОВЗ.
- Содержание упражнения.
- Возможности дополнительного использования.
- Перечень игровых техник.

Текст набирается в текстовом редакторе «MS Office Word» шрифтом Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

Поля документа: левое 25 мм, правое 10 мм, верхнее 25 мм, нижнее 20 мм. В представленных упражнениях должны быть использованы материалы из наборов для лего конструирования.

Критерии оценивания: Проект оценивается положительно, если достаточно подробно изложены упражнения и раскрыты все обязательные пункты.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: Зачет на основании совокупности выполненных проектов № 1-6 и ответов на вопросы. *Зачёт является результатом совокупности текущего контроля: (ответов на вопросы по результатам освоения всех тем Раздела 1 и подготовленных проектов №1 - №6 на основе игровых технологий за 23 часа практической работы по результатам освоения всех тем Раздела 2 курса). Слушатель считается аттестованным, если он представил все проекты №1-№6 и не имеет задолженностей по всем разделам программы. При этом каждая работа должна удовлетворять указанным требованиям к ее написанию.*

Оценка: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 04.08.2023 // КонсультантПлюс : сайт : некоммерч, интернет-версия. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.08.2023)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения 16.09.2023)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) https://slavschool.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Obr_standarty_i_trebovaniya/Prikaz_Minobrnauki_Rossii_ot_19.12.2014_N_1598_red_ot_08.1.pdf (дата обращения 16.09.2023)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) <https://sch538uz.mskobr.ru/files/2022/108/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%9D%D0%9E%D0%9E%20%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf> (дата обращения 16.09.2023)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599) [https://ult-](https://ult-sosh.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/20222023/OVZ/FGOS_obrazovaniya_obuchayuschih_s_umstvennoy_otstalostyuintellektualnymi_narusheniyami.pdf)

[sosh.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/20222023/OVZ/FGOS_obrazovaniya_obuchayuschih_s_umstvennoy_otstalostyuintellektualnymi_narusheniyami.pdf](https://ult-sosh.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/20222023/OVZ/FGOS_obrazovaniya_obuchayuschih_s_umstvennoy_otstalostyuintellektualnymi_narusheniyami.pdf)

(дата обращения 16.09.2023)

6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения 16.09.2023)

7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, // КонсультантПлюс : сайт : некоммерч, интернет-версия. — URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 16.08.2023)

8. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) // Правительство России: офиц.сайт. — URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения 16.09.2023)

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" //

Официальное опубликование правовых актов -офиц. Сайт — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

(дата обращения 16.09.2023)

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Основная литература:

1.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с.
2.	Китик, Томме: Дети с тяжелыми нарушениями речи. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Просвещение. 2019. – 48с
3.	Коробейников, Инденбаум: Дети с интеллектуальными нарушениями. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Просвещение. 2019. – 48с
4.	Кроткова, Сатар: Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Просвещение. 2019. – 48с
5.	Крыжановская Лариса Михайловна, Гончарова Олеся Леонидовна, Кручинова Ксения Сергеевна, Махова Анастасия Александровна. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Учебное пособие для вузов. ВЛАДОС, 2021. - 375 с
6.	Кудрина, Любимов, Любимова: Дети с нарушением зрения. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Просвещение. 2019. – 95с
7.	Никольская, Розенблюм: Дети с расстройствами аутистического спектра. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Просвещение. 2019. – 43с
8.	Староверова, Ковалев, Захарова: Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. ВЛАДОС, 2019. - 167 с
9.	Стребелева, Закрепина, Кинаш: Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. ИНФРА-М, 2019 г. – 109с.

10.	
11.	Шматко, Красильникова: Дети с нарушением слуха. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Просвещение. 2019. – 80с

Дополнительная литература

1.	Баряева Л.Б., Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
2.	Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.
3.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.
4.	Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.: Мозаика-синтез, 2011. 200 с.
5.	Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики. Материалы IV Международной научно-практической конференции Москва, 21–23 июня 2017 г.
6.	Никитин Б.П. "Ступеньки творчества, или Развивающие игры" 7-е издание, исправленное и дополненное. Издательский дом «Самокат». Москва, 2017.
7.	Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: сборник методических рекомендаций / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2014. 203 с. (Серия «Инклюзивное образование»)
8.	Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. М.: МГППУ, 2013. 324 с
9.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В.

	Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
10.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с
11.	Пузанов, Соломина, Горскин: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. Учебное пособие. ВЛАДОС, 2018. - 439 с
12.	Примерная адаптированная основная программа образования учеников с умственной отсталостью. ФГОС ОВЗ. Просвещение, 2019. – 365с.
13.	Перминова Г.А. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методическое пособие. – М.:ИНТ,2014.-52с.
14.	Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: методические рекомендации / под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 84 с. (Серия «Инклюзивное образование»)
15.	Тара Делани: Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. Рама Паблишинг. 20218.- 272 с.
16.	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагога, ВЛАДОС, 2017-256с.
17.	Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2011
18.	Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта – М., 2008

Информационное обеспечение программы

1.	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lee1shlv8i669991165 (дата обращения: 22.09.2023).</p>
2.	<p>Набор психолога «Пертра»</p> <p>http://www.rene-edu.ru/katalog-oborudovaniya/inklyuzivnoe-obrazovanie/pertra-119.html (дата обращения: 22.09.2023).</p>
3.	<p>Видео обзор набора психолога «Пертра»</p> <p>http://www.int-edu.ru/content/komplekt-psihologa-pertra (дата обращения: 22.09.2023).</p>
4.	<p>Куликова, Е. Н. Игровая технология «Логические блоки Дьенеша» как средство развития сенсорных представлений у детей с нарушением зрения / Е. Н. Куликова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 23.2 (127.2). — С. 62-66. — URL: https://moluch.ru/archive/127/35340/ (дата обращения: 21.09.2023).</p>
5.	<p>Лямкина Ксения Николаевна «Игровые технологии в работе педагога-психолога ДОУ», статья, 08.06.2021</p> <p>Адрес публикации: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/455137-igrovye-tehnologii-v-rabote-pedagoga-psiholog (дата обращения: 21.09.2023).</p>
6.	<p>Психолого-педагогические особенности детей с различными отклонениями в развитии</p> <p>https://studref.com/309784/pedagogika/psihologo_pedagogicheskie_osobenno</p>

	sti detey razlichnymi otkloneniyami razvitii (дата обращения: 22.09.2023).
7.	Особенности психофизического развития детей с ОВЗ https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/05/20/osobennosti-psikhofizicheskogo-razvitiya-detey-s-ovz (дата обращения: 22.09.2023).
8.	Инклюзивное образование. Выпуск 4 Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду http://psycentre26.ru/docs/Commission/forprof/IO/12_MetRekpoOrgInkluzObProcessavDetSadu.pdf (дата обращения: 22.09.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Курс содержит текстовый лекционный материал, видеолекции, презентации, а также тестовые задания и практические работы. Обучение предусматривает самостоятельное изучение слушателями учебного материала, а также выполнение заданий в форме составления таблиц, рекомендаций, а также заданий в тестовой форме.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое образование и иметь опыт работы в ДОУ.