

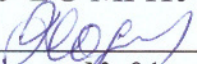
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы ·  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт непрерывного образования**


**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/  
Протокол № 01 от 01 сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/  
«01» сентября 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Воспитание на уроке в основном общем образовании: методические  
подходы»**

**(36 часов)**

**с инвариантным модулем «Ценности московского образования»**

Авторы:

Антонов Н.В., канд. пед. наук, доцент;  
Иванова О.А., д-р пед. наук,  
профессор;  
Круглов В.В., канд. пед. наук, доцент;  
Лесин С.М., канд. пед. наук, доцент;  
Моторо Н.П., ст. преподаватель;  
Смелова В.Г., канд. пед. наук, доцент;  
Шевелёва Н.Н, канд. пед. наук,  
доцент;  
Шевченко Н.И., канд. пед. наук,  
доцент;

**Москва, 2023**

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методических подходов к воспитанию на уроке в основном общем образовании.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

### 1.2. Планируемые результаты обучения<sup>1</sup>

№ п/п	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Инвариантный модуль</b> <b>Уметь:</b> решать педагогические кейсы по вопросам воспитания детей и молодежи <b>Знать:</b> нормативно-правовые документы в области воспитания детей и молодежи, основные направления развития воспитательных практик в РФ; алгоритм решения педагогических кейсов по вопросам воспитания детей и молодежи	ОПК-1
2.	<b>При выборе вариативного модуля 2</b> <b>Уметь:</b> проектировать урок русского языка для достижения личностных результатов образовательной деятельности.	ОПК-6

<sup>1</sup> Планируемые результаты представлены для всех модулей по предметным областям.

	<b>Знать:</b> алгоритм проектирования урока русского языка для достижения личностных результатов образовательной деятельности	
3.	<b>При выборе вариативного модуля 3</b> <b>Уметь:</b> проектировать урок литературы для достижения личностных результатов образовательной деятельности. <b>Знать:</b> алгоритм проектирования урока литературы для достижения личностных результатов образовательной деятельности	ОПК-6
4.	<b>При выборе вариативного модуля 4</b> <b>Уметь:</b> проектировать урок математики для достижения личностных результатов образовательной деятельности. <b>Знать:</b> алгоритм проектирования урока математики для достижения личностных результатов образовательной деятельности	ОПК-6
5.	<b>При выборе вариативного модуля 5</b> <b>Уметь:</b> проектировать урок информатики для достижения личностных результатов образовательной деятельности. <b>Знать:</b> алгоритм проектирования урока информатики для достижения личностных результатов образовательной деятельности.	ОПК-6
6.	<b>При выборе вариативного модуля 6</b> <b>Уметь:</b> проектировать урок истории для достижения личностных результатов образовательной деятельности. <b>Знать:</b> алгоритм проектирования урока истории для достижения личностных результатов образовательной деятельности	ОПК-6
7.	<b>При выборе вариативного модуля 7</b> <b>Уметь:</b> проектировать урок обществознания для достижения личностных результатов образовательной деятельности. <b>Знать:</b> алгоритм проектирования урока обществознания для достижения личностных результатов образовательной деятельности	ОПК-6
8.	<b>При выборе вариативного модуля 8</b> <b>Уметь:</b> проектировать урок химии для достижения личностных результатов образовательной деятельности. <b>Знать:</b> алгоритм проектирования урока химии для достижения личностных результатов образовательной деятельности	ОПК-6
9.	<b>При выборе вариативного модуля 9</b> <b>Уметь:</b> проектировать урок биологии для достижения личностных результатов образовательной деятельности. <b>Знать:</b> алгоритм проектирования урока биологии для достижения личностных результатов образовательной деятельности	ОПК-6
10.	<b>При выборе вариативного модуля 10</b> <b>Уметь:</b> проектировать урок технологии для достижения личностных результатов образовательной деятельности. <b>Знать:</b> алгоритм проектирования урока технологии для достижения личностных результатов образовательной деятельности	ОПК-6
11.	<b>При выборе вариативного модуля 11</b>	ОПК-6

	<p><b>Уметь:</b> проектировать систему воспитательной работы в условиях мегаполиса для достижения личностных результатов образовательной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритм проектирования системы воспитательной работы в условиях мегаполиса для достижения личностных результатов образовательной деятельности.</p>	
12.	<p><b>При выборе вариативного модуля 12</b></p> <p><b>Уметь:</b> проектировать рабочую программу воспитания с учетом сетевого взаимодействия в условиях мегаполиса для достижения личностных результатов образовательной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритм проектирования рабочей программы воспитания, с учетом сетевого взаимодействия, в условиях мегаполиса для достижения личностных результатов образовательной деятельности.</p>	ОПК-6
13.	<p><b>При выборе вариативного модуля 13</b></p> <p><b>Уметь:</b> проектировать модель профессионального развития субъектов воспитания в условиях мегаполиса.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритм проектирования профессионального развития субъектов воспитания в условиях мегаполиса.</p>	ОПК-6

### 1.3. Категория слушателей:

**уровень образования:** ВО, получающие ВО;

**направление подготовки:** педагогическое образование;

**область профессиональной деятельности:** основное общее образование (учителя русского языка и литературы, истории, обществознания, математики, информатики, химии, биологии, технологии, заместители директора по воспитанию, педагоги организаторы, социальные педагоги, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатели кадетского класса).

**1.4. Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.5. Режим занятий:** не менее 6 часов 2 раза в неделю

**1.6. Срок освоения:** 3 недели.

**1.7. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем, вида аттестации	Всего, ауд. час	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
<b>1.</b>	<b>Инвариантный модуль</b>						
	<b>Модуль 1. Теоретические и методические основы воспитательной деятельности на уроке</b>						
1.1.	Теоретические основы современного воспитания	2	2				2
1.2	Условия результативности воспитательной деятельности педагога на уроке	2	1	1		Практическая работа № 1	2
	<b>Итого по модулю 1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			<b>4</b>
	<b>Вариативные модули<sup>2</sup></b>						
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Методические подходы к воспитанию на уроке русского языка</b>						
2.1.	Патриотическое и гражданское воспитание на уроках русского языка.	4		4	4		8
2.2.	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. Формирование эмоционального благополучия и ценности научного познания на уроках русского языка.	4	2	2	4	Практическая работа № 2	8
	<b>Итого по модулю 2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>16</b>
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Методические подходы к воспитанию на уроке литературы</b>						
3.1	Патриотическое и гражданское воспитание на уроках литературы.	4		4	4		8
3.2.	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. Формирование эмоционального благополучия и читательской культуры на уроках литературы.	4	2	2	4	Практическая работа № 3	8
	<b>Итого по модулю 3</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>16</b>
<b>4.</b>	<b>Модуль 4 Методические подходы к воспитанию на уроке математики</b>						

<sup>2</sup> Слушатели выбирают два модуля из двенадцати вариативных модулей.

4.1.	Патриотическое и гражданское воспитание на уроках математики	4		4	4		8
4.2.	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание при обучении математике. Развитие эмоционально-чувственной сферы учащихся на уроках математики	4	2	2	4	Практическая работа № 4	8
<b>Итого по модулю 4</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>16</b>
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Методические подходы к воспитанию на уроке информатики</b>						
5.1	Патриотическое, гражданское и эстетическое воспитание на уроках информатики.	4		4	4		8
5.2.	Формирование культуры здоровья, эмоционального благополучия, трудовое и экологическое воспитание на уроках информатики.	4	2	2	4	Практическая работа № 5	8
<b>Итого по модулю 5</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>16</b>
<b>6.</b>	<b>Модуль 6. Методические подходы к воспитанию на уроке истории</b>						
6.1	Патриотическое и гражданское воспитание на уроках истории	4		4	4		8
6.2.	Средства, техники и технологии гражданско-патриотического воспитания на уроках истории	4	2	2	4	Практическая работа № 6	8
<b>Итого по модулю 6</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>16</b>
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Методические подходы к воспитанию на уроке обществознания</b>						
7.1	Патриотическое и гражданское воспитание на уроках обществознания	4		4	4		8
7.2.	Средства, техники и технологии гражданско-патриотического воспитания на уроках обществознания	4	2	2	4	Практическая работа № 7	8
<b>Итого по модулю 7</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>16</b>
<b>8.</b>	<b>Модуль 8. Методические подходы к воспитанию на уроке химии</b>						
8.1	Патриотическое и гражданское воспитание на уроках химии.	4		4	4		8
8.2.	Экологическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального	4	2	2	4	Практическая работа № 8	8

	благополучия на уроках химии.						
	<b>Итого по модулю 8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>16</b>
<b>9.</b>	<b>Модуль 9. Методические подходы к воспитанию на уроке биологии</b>						
9.1.	Патриотическое, гражданское, экологическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание на уроках биологии.	4		4	4		8
9.2.	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание и воспитание ценности научного познания на уроках биологии.	4	2	2	4	Практическая работа № 9	8
	<b>Итого по модулю 9</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>16</b>
<b>10.</b>	<b>Модуль 10. Методические подходы к воспитанию на уроке технологии</b>						
10.1.	Патриотическое, гражданское и эстетическое воспитание на уроках технологии.	4		4	4		8
10.2.	Формирование культуры здоровья, эмоционального благополучия, трудовое и экологическое воспитание на уроках технологии.	4	2	2	4	Практическая работа № 10	8
	<b>Итого по модулю 10.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>16</b>
<b>11.</b>	<b>Модуль 11. Методические подходы к воспитанию в условиях мегаполиса</b>						
11.1.	Государственная и столичная политика в сфере воспитания с учетом особенностей мегаполиса.	4		4	4		8
11.2.	Формирование базовой культуры личности в соответствии с приоритетной национальной идеей, культурно-историческим кодом России.	4	2	2	4	Практическая работа № 11	8
	<b>Итого по модулю 11.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>16</b>
<b>12.</b>	<b>Модуль 12. Технологии сетевого взаимодействия в проектировании рабочей программы по воспитанию в условиях мегаполиса</b>						
12.1.	Сетевое взаимодействие социальных партнеров.	4		4	4		8
12.2.	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.	4	2	2	4	Практическая работа № 12	8

	Формирование эмоционального благополучия и духовно-нравственных ценностей в условиях мегаполиса.						
	<b>Итого по модулю 12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>16</b>
<b>13.</b>	<b>Модуль 13. Методические аспекты управления профессиональным развитием педагогов в области воспитания</b>						
13.1.	Теоретические и практические основы профессионального развития субъектов воспитания.	8	2	6	8	Практическая работа № 13	16
	<b>Итого по модулю 13</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>16</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет (по совокупности выполненной практической работы инвариантного модуля и двух практических работ вариативных модулей 2-13)					
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>16</b>		<b>36</b>

## 2.2. Календарный учебный график - Приложение 1.

## 2.3. Рабочая программа

Наименование модулей и тем, вида аттестации	Виды учебных занятий	Содержание
<b>Инвариантный модуль</b>		
<b>Модуль 1. Теоретические и методические основы воспитательной деятельности на уроке</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы современного воспитания	Лекция, 2 часа	Воспитание как педагогическая категория. Общее понятие о воспитании. Взаимоотношение понятий воспитание, социализация, саморазвитие. Воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности. Понятия: индивид, субъект, личность. Развитие личности. Взаимосвязь воспитания и поведения. Структура воспитательной деятельности. Ценности и понятие о них.
<b>Тема 1.2.</b> Условия результативности воспитательной деятельности педагога на уроке	Лекция, 1 час	Основные педагогические действия, обеспечивающие результативность воспитания на уроке: организация совместной социально-значимой деятельности, создание детско-взрослых общностей, постановка воспитанника в активную позицию по отношению к учебной деятельности. Анализ успешных воспитательных практик педагогов истории и современности. Теоретические и методические основы воспитательной деятельности на уроке.



	Практическое занятие, 1 час	Решение педагогических кейсовых ситуаций. <i>Практическая работа № 1</i>
<b>Вариативные модули<sup>3</sup></b>		
<b>Модуль 2. Методические подходы к воспитанию на уроке русского языка</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Патриотическое и гражданское воспитание на уроках русского языка	Практическое занятие, 4 часа	Мастерская «Патриотическое и гражданское воспитание на уроках русского языка». Работа в группах «Планирование и достижение личностных результатов в области патриотического и гражданского воспитания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО в структуре и содержании современного урока русского языка».
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ современного урока русского языка, направленного на достижение личностных результатов в области патриотического и гражданского воспитания с целью оценки его потенциальной педагогической эффективности
<b>Тема 2.2.</b> Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. Формирование эмоционального благополучия и ценности научного познания на уроках русского языка	Лекция, 2 часа	Современный урок русского языка как средство духовно-нравственного и эстетического воспитания. Приемы развития эмоционально-чувственной сферы учащихся на уроках русского языка. Алгоритм проектирования урока русского языка для достижения личностных результатов образовательной деятельности
	Практическое занятие, 2 часа	Педагогический дизайн урока русского языка в области духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся ООО. <i>Практическая работа № 2</i> Проектирование урока русского языка для достижения личностных результатов образовательной деятельности
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ методических материалов по теме «Формирование языковой культуры как средства познания мира на уроках русского языка»
<b>Модуль 3. Методические подходы к воспитанию на уроке литературы</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Патриотическое и гражданское воспитание на уроках литературы	Практическое занятие, 4 часа	Мастерская «Патриотическое и гражданское воспитание на уроках литературы». Работа в группах «Планирование и достижение личностных результатов в области патриотического и гражданского воспитания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО в структуре и содержании современного урока литературы».

<sup>3</sup> Слушатели выбирают два модуля из двенадцати вариативных модулей по предметным областям.

	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ современного урока литературы, направленного на достижение личностных результатов в области патриотического и гражданского воспитания с целью оценки его потенциальной педагогической эффективности
<b>Тема 3.2.</b> Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. Формирование эмоционального благополучия и читательской культуры на уроках литературы	Лекция, 2 часа	Современный урок литературы как средство духовно-нравственного и эстетического воспитания. Приемы развития эмоционально-чувственной сферы учащихся на уроках литературы. Алгоритм проектирования урока литературы для достижения личностных результатов образовательной деятельности
	Практическое занятие, 2 часа	Педагогический дизайн урока литературы в области духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся ООО. <i>Практическая работа № 3</i> Проектирование урока литературы для достижения личностных результатов образовательной деятельности
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ методических материалов по теме «Ценности научного познания: читательская культура как средство познания мира на уроках литературы».
<b>Модуль 4. Методические подходы к воспитанию на уроке математики</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Патриотическое и гражданское воспитание на уроках математики	Практическое занятие, 4 часа	Мастерская «Патриотическое и гражданское воспитание на уроках математики». Работа в группах «Планирование и достижение личностных результатов в области патриотического и гражданского воспитания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО в структуре и содержании современного урока математики».
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ современного урока математики, направленного на достижение личностных результатов в области патриотического и гражданского воспитания с целью оценки его потенциальной педагогической эффективности
<b>Тема 4.2.</b> Духовно-нравственное и эстетическое воспитание при обучении математике. Развитие эмоционально-чувственной сферы учащихся на уроках математики	Лекция, 2 часа	Современный урок математики как средство духовно-нравственного и эстетического воспитания. Приемы развития эмоционально-чувственной сферы учащихся на уроках математики. Алгоритм проектирования урока математики для достижения личностных результатов образовательной деятельности
	Практическое занятие, 2 часа	Педагогический дизайн урока математики в области духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся ООО. <i>Практическая работа № 4</i> Проектирование урока математики для достижения личностных результатов образовательной деятельности

	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ методических материалов по теме «Формирование компетенции личностного самосовершенствования учащихся на уроках математики»
<b>Модуль 5. Методические подходы к воспитанию на уроке информатики</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Патриотическое, гражданское и эстетическое воспитание на уроках информатики	Практическое занятие, 4 часа	Мастерская «Патриотическое и гражданское воспитание на уроках технологии». Работа в группах «Планирование и достижение личностных результатов в области патриотического и гражданского воспитания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО в структуре и содержании современного урока информатики»
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ современного урока информатики, направленного на достижение личностных результатов в области эстетического воспитания с целью оценки его потенциальной педагогической эффективности
<b>Тема 5.2.</b> Формирование культуры здоровья, эмоционального благополучия, трудовое и экологическое воспитание на уроках информатики	Лекция, 2 часа	Современный урок информатики как средство трудового и экологического воспитания. Приемы трудового и экологического воспитания на уроках информатики. Алгоритм проектирования урока информатики для достижения личностных результатов образовательной деятельности.
	Практическое занятие, 2 часа	Педагогический дизайн урока информатики в области формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия обучающихся ООО. <i>Практическая работа № 5</i> Проектирование урока информатики для достижения личностных результатов образовательной деятельности
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ методических материалов по теме «Ценности научного познания». Формирование навыков исследовательской деятельности, установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
<b>Модуль 6. Методические подходы к воспитанию на уроке истории</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Патриотическое и гражданское воспитание на уроках истории	Практическое занятие, 4 часа	Мастерская «Патриотическое и гражданское воспитание на уроках истории». Работа в группах «Планирование и достижение личностных результатов в области патриотического и гражданского воспитания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО в структуре и содержании современного урока истории».
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ современного урока истории, направленного на достижение личностных результатов в области патриотического и гражданского воспитания с целью оценки его потенциальной педагогической эффективности

<b>Тема 6.2.</b> Средства, техники и технологии гражданско-патриотического воспитания на уроках истории	Лекция, 2 часа	Средства, техники и технологии гражданско-патриотического воспитания на уроках истории: проблемные ситуации, кейсы, проектные задачи, развивающие задания. Алгоритм проектирования урока истории для достижения личностных результатов образовательной деятельности.
	Практическое занятие, 2 часа	Педагогический дизайн урока истории в области гражданско-патриотического воспитания. <i>Практическая работа № 6</i> Проектирование урока истории для достижения личностных результатов образовательной деятельности
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ методических материалов по теме «Разработка направлений и моделей гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях города Москвы, других региональных центров»
<b>Модуль 7. Методические подходы к воспитанию на уроке обществознания</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Патриотическое и гражданское воспитание на уроках обществознания	Практическое занятие, 4 часа	Мастерская «Патриотическое и гражданское воспитание на уроках обществознания». Работа в группах «Планирование и достижение личностных результатов в области патриотического и гражданского воспитания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО в структуре и содержании современного урока обществознания».
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ современного урока обществознания, направленного на достижение личностных результатов в области патриотического и гражданского воспитания с целью оценки его потенциальной педагогической эффективности
<b>Тема 7.2.</b> Средства, техники и технологии гражданско-патриотического воспитания на уроках обществознания	Лекция, 2 часа	Роль учителя в воспитании патриота, гражданина: исторический, современный аспекты. Урок как среда формирования основ гражданско-патриотических представлений и поведенческих стереотипов. Условия гражданско-патриотического воспитания на уроках обществознания с учетом цели национальной и гражданской идентификации школьника. Алгоритм проектирования урока обществознания для достижения личностных результатов образовательной деятельности.
	Практическое занятие, 2 часа	Педагогический дизайн урока обществознания в области гражданско-патриотического воспитания. <i>Практическая работа № 7</i> Проектирование урока обществознания для достижения личностных результатов образовательной деятельности
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ литературы по теме «Гражданское общество: условия и признаки. Гражданин и патриот» по предложенному алгоритму.

<b>Модуль 8. Методические подходы к воспитанию на уроке химии</b>		
<b>Тема 8.1.</b> Патриотическое и гражданское воспитание на уроках химии.	Практическое занятие, 4 часа	Мастерская «Патриотическое и гражданское воспитание на уроках химии». Работа в группах «Планирование и достижение личностных результатов в области патриотического и гражданского воспитания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО в структуре и содержании современного урока химии».
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ современного урока химии, направленного на достижение личностных результатов в области патриотического и гражданского воспитания с целью оценки его потенциальной педагогической эффективности
<b>Тема 8.2.</b> Экологическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия на уроках химии.	Лекция, 2 часа	Современный урок химии как средство экологического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Алгоритм проектирования урока химии для достижения личностных результатов образовательной деятельности
	Практическое занятие, 2 часа	Педагогический дизайн урока химии в области экологического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. <i>Практическая работа № 8</i> Проектирование урока химии для достижения личностных результатов образовательной деятельности
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ литературы и источников сети Интернет по темам: Экологическое воспитание. Формирование культуры здоровья на уроках химии.
<b>Модуль 9. Методические подходы к воспитанию на уроке биологии</b>		
<b>Тема 9.1.</b> Патриотическое, гражданское, экологическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание на уроках биологии.	Практическое занятие, 4 часа	Мастерская «Патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание на уроках биологии». Работа в группах «Планирование и достижение личностных результатов в области патриотического, духовно-нравственного и эстетического воспитания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО в структуре и содержании современного урока биологии».
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ современного урока биологии, направленного на достижение личностных результатов в области гражданского и экологического воспитания с целью оценки его потенциальной педагогической эффективности
<b>Тема 9.2.</b> Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое	Лекция, 2 часа	Современный урок биологии как средство трудового воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Алгоритм проектирования урока биологии для достижения личностных результатов образовательной деятельности

воспитание и воспитание ценности научного познания на уроках биологии.	Практическое занятие, 2 часа	Педагогический дизайн урока биологии в области формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия <i>Практическая работа № 9</i> Проектирование урока биологии для достижения личностных результатов образовательной деятельности
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ методических материалов по теме «Ценности научного познания». Формирование навыков исследовательской деятельности, установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
<b>Модуль 10. Методические подходы к воспитанию на уроке технологии</b>		
<b>Тема 10.1.</b> Патриотическое, гражданское и эстетическое воспитание на уроках технологии	Практическое занятие, 4 часа	Мастерская «Патриотическое и гражданское воспитание на уроках технологии». Работа в группах «Планирование и достижение личностных результатов в области патриотического и гражданского воспитания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО в структуре и содержании современного урока технологии»
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ современного урока технологии, направленного на достижение личностных результатов в области эстетического воспитания с целью оценки его потенциальной педагогической эффективности
<b>Тема 10.2.</b> Формирование культуры здоровья, эмоционального благополучия, трудовое и экологическое воспитание на уроках технологии	Лекция, 2 часа	Современный урок технологии как средство трудового и экологического воспитания. Приемы трудового и экологического воспитания на уроках технологии. Алгоритм проектирования урока технологии для достижения личностных результатов образовательной деятельности.
	Практическое занятие, 2 часа	Педагогический дизайн урока технологии в области формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия обучающихся ООО. <i>Практическая работа № 10</i> Проектирование урока технологии для достижения личностных результатов образовательной деятельности
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ методических материалов по теме «Ценности научного познания». Формирование навыков исследовательской деятельности, установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
<b>Модуль 11. Методические подходы к воспитанию в условиях мегаполиса</b>		
<b>Тема 11.1</b> Государственная и столичная политика в сфере воспитания с учетом	Практическое занятие, 4 часа	Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Развитие системы управления качеством образования: мотивирующий мониторинг субъектов РФ (распоряжение Минпросвещения России от 1 сентября 2021 г. № Р-210). Обновленные федеральные государственные образовательные

особенностей мегаполиса		стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ по вопросам воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральная рабочая программа воспитания. Портал «Единое содержание общего образования» для проектирования рабочих программ в образовательных организациях. Профессиональные стандарты. Алгоритм проектирования системы воспитательной работы в условиях мегаполиса
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ современных нормативно-правовых документов в сфере воспитания. Проектирование системы воспитательной работы в условиях мегаполиса
<b>Тема 11.2</b> Формирование базовой культуры личности в соответствии с приоритетной национальной идеей, культурно-историческим кодом России	Лекция, 2 часа	Парадигма воспитания мегаполиса. Принципы организации воспитания (разнообразие и многообразие, полистиличность). Технологии, приёмы воспитания в мегаполисе. Мегаполис - единство трех социокультурных характеристик: мультикультурализма; плотности населения; предпосылок открытой публичности и коммуникабельности. Ведущие основания для подготовки педагогов к воспитательной деятельности в условиях мегаполиса: базовая культура личности, приоритетная национальная идея, культурно-исторический код России. Алгоритм проектирования системы воспитательной работы в условиях мегаполиса для достижения личностных результатов образовательной деятельности.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ мнений различных авторов по определению сущности образовательного пространства мегаполиса и его преимуществ перед небольшими поселениями в организации воспитательной работы. <i>Практическая работа № 11.</i> Проектирование системы воспитательной работы в условиях мегаполиса для достижения личностных результатов образовательной деятельности.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Проектирование системы педагогических условий воспитательной деятельности в мегаполисе
<b>Модуль 12. Технологии сетевого взаимодействия в проектировании рабочей программы по воспитанию в условиях мегаполиса</b>		
<b>Тема 12.1</b> Сетевое взаимодействие социальных партнеров	Практическое занятие, 4 часа	Социальное партнерство – феномен современного образования. Принципы государственно-общественного управления образованием. Глобальная сеть Интернет. Сетевое взаимодействие и его технические, социальные особенности и нормативно-правовые особенности. Сетевой этикет. Сетевое

		<p>взаимодействие с социальными партнерами в воспитательной деятельности. Администрирование сети.</p> <p>Сетевое педагогическое сообщество мегаполиса (далее – СПСМ). Плановость и целенаправленность воспитательной деятельности (на основе примерной программы воспитания).</p> <p>Формирование в образовательном пространстве мегаполиса своеобразной информационно-воспитательной образовательной среды.</p> <p>Алгоритм проектирования рабочей программы по воспитанию с учетом сетевого взаимодействия, в условиях мегаполиса для достижения личностных результатов образовательной деятельности</p>
	Самостоятельная работа, 4 часа	<p>Конструирование договорных отношений, прав и обязанностей социальных партнеров.</p> <p>Наполнение информационно-воспитательной среды мегаполиса конкретными компонентами: целями и задачами деятельности, содержанием, формами и методами, планируемыми результатами.</p> <p>Проектирование рабочей программы воспитания с учетом сетевого взаимодействия в условиях мегаполиса для достижения личностных результатов образовательной деятельности</p>
<p><b>Тема 12.2</b> Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. Формирование эмоционального благополучия и духовно-нравственных ценностей в условиях мегаполиса</p>	Лекция, 2 часа	<p>Общепедагогические требования к разработке программы воспитания: требования к структуре, требования к условиям реализации, требования к результатам освоения.</p> <p>Алгоритм проектирования рабочей программы воспитания с учетом сетевого взаимодействия, в условиях мегаполиса для достижения личностных результатов образовательной деятельности.</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Разработка схемы программы воспитания образовательной организации.</p> <p>Проектирование рабочей программы воспитания с учетом сетевого взаимодействия в условиях мегаполиса <i>Практическая работа № 12.</i></p> <p>Проектирование рабочей программы воспитания с учетом сетевого взаимодействия в условиях мегаполиса для достижения личностных результатов образовательной деятельности.</p>
	Самостоятельная работа, 4 часа	<p>Разработка общепедагогических принципов воспитания, положенных в основу данной программы.</p> <p>Проектирование рабочей программы воспитания с учетом сетевого взаимодействия в условиях мегаполиса</p>
<p><b>Модуль 13. Управление профессиональным развитием педагогов в области воспитания: методические аспекты</b></p>		



<b>Тема 13.1</b> Теоретические и практические основы профессионального развития субъектов воспитания	Лекция, 2 часа	Развитие системы профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров для повышения качества образовательных результатов. Национальная система профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р). Показатели мотивирующего мониторинга (распоряжение Минпросвещения России от 1 сентября 2021 г. № Р-210). Требования к руководителям образовательных организаций в профессиональном стандарте руководителя (приказ Минтруда России 19 апреля 2021 г. № 250н). Алгоритм проектирования профессионального развития субъектов воспитания в условиях мегаполиса
	Практическое занятие, 6 часов	Правовые основы аттестации педагогических работников профессиональной образовательной организации. Основные задачи проведения аттестации педагогических работников. Формирование аттестационной комиссии образовательной организации. Функции, полномочия, состав и порядок работы аттестационной комиссии. Категории работников (руководителей), не подлежащих аттестации. Особенности правового регулирования аттестации в целях установления квалификационной категории. Принятие решений аттестационной комиссией и их последствия для аттестуемых сотрудников. <i>Практическая работа № 13.</i> Проектирование модели профессионального развития субъектов воспитания в условиях мегаполиса
	Самостоятельная работа, 8 часов	Проектирование модели профессионального развития, в т. ч. требований к педагогическим работникам сетевого сообщества и плана развития кадров образовательной организации
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет (по совокупности выполненной практической работы инвариантного модуля и двух практических работ вариативных модулей 2-13)

## Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

### 3.1. Промежуточная аттестация

#### Практическая работа № 1 по теме 1.2 (модуль 1)

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Работа состоит из 5 кейсовых педагогических ситуаций (Приложение 2)

Требования к структуре и содержанию	Работа выполняется индивидуально. Необходимо дать решение по каждой кейсовой педагогической ситуации. Оформить решение каждой кейсовой педагогической ситуации по плану: - интерпретация ситуации; - обоснованная оценка действий персонажа (-ей) кейса; - предложение (-я) по разрешению кейсовой ситуации.
Критерии оценивания	Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена. Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий персонажа (-ей) кейса. Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями.
Оценка	Зачтено/ Не зачтено

### Практическая работа № 2 по теме 2.2 (модуль 2)

Название	Проектирование урока русского языка для достижения личностных результатов образовательной деятельности
Требования к структуре и содержанию	Работа выполняется индивидуально или в группе не более 3-х человек Выбрать одно или несколько направлений воспитательной работы. Разработать проект урока русского языка для достижения личностных результатов образовательной деятельности по выбранному направлению(ям) Оформить проект урока по плану: 1. Класс. 2. Тема урока. 3. Направление(я) воспитательной деятельности. 4. Цель урока. 5. Планируемые личностные результаты. 5. Технологическая карта урока с указанием видов деятельности учителя и учащихся.
Критерии оценивания	Проект урока оформлен по заданному плану. 0–1 балл Сформулирована цель урока. 0–3 балла Сформулированы планируемые личностные результаты. 0–3 балла Планируемые личностные результаты соответствуют выбранному направлению(ям) воспитательной деятельности 0–3 балла Технологическая карта включает описание видов деятельности учителя и учащихся. 0–1 балл Виды деятельности учителя и учащихся способствуют достижению цели и планируемых личностных результатов урока. 0–5 баллов Максимальная оценка: 16 баллов Зачет ставится от 10 баллов
Оценка	Зачтено/ Не зачтено

### Практическая работа № 3 по теме 3.2 (модуль 3)

Название	Проектирование урока литературы для достижения личностных результатов образовательной деятельности
Требования к структуре и содержанию	Работа выполняется индивидуально или в группе не более 3-х человек Выбрать одно или несколько направлений воспитательной работы. Разработать проект урока литературы для достижения личностных результатов образовательной деятельности по выбранному направлению(ям)

	Оформить проект урока по плану: 1. Класс. 2. Тема урока. 3. Направление(я) воспитательной деятельности. 4. Цель урока. 5. Планируемые личностные результаты. 5. Технологическая карта урока с указанием видов деятельности учителя и учащихся.
Критерии оценивания	Проект урока оформлен по заданному плану. 0–1 балл Сформулирована цель урока. 0–3 балла Сформулированы планируемые личностные результаты. 0–3 балла Планируемые личностные результаты соответствуют выбранному направлению(ям) воспитательной деятельности 0–3 балла Технологическая карта включает описание видов деятельности учителя и учащихся. 0–1 балл Виды деятельности учителя и учащихся способствуют достижению цели и планируемых личностных результатов урока. 0–5 баллов Максимальная оценка: 16 баллов Зачет ставится от 10 баллов
Оценка	Зачтено/ Не зачтено

#### Практическая работа № 4 по теме 4.2 (модуль 4)

Название	Проектирование урока математики для достижения личностных результатов образовательной деятельности
Требования к структуре и содержанию	Работа выполняется индивидуально или в группе не более 3-х человек Выбрать одно или несколько направлений воспитательной работы. Разработать проект урока математики для достижения личностных результатов образовательной деятельности по выбранному направлению(ям) Оформить проект урока по плану: 1. Класс. 2. Тема урока. 3. Направление(я) воспитательной деятельности. 4. Цель урока. 5. Планируемые личностные результаты. 5. Технологическая карта урока с указанием видов деятельности учителя и учащихся.
Критерии оценивания	Проект урока оформлен по заданному плану. 0–1 балл Сформулирована цель урока. 0–3 балла Сформулированы планируемые личностные результаты. 0–3 балла Планируемые личностные результаты соответствуют выбранному направлению(ям) воспитательной деятельности 0–3 балла Технологическая карта включает описание видов деятельности учителя и учащихся. 0–1 балл Виды деятельности учителя и учащихся способствуют достижению цели и планируемых личностных результатов урока. 0–5 баллов Максимальная оценка: 16 баллов Зачет ставится от 10 баллов
Оценка	Зачтено/ Не зачтено

#### Практическая работа № 5 по теме 5.2 (модуль 5)

Название	Проектирование урока информатики для достижения личностных результатов образовательной деятельности
Требования к структуре и содержанию	Работа выполняется индивидуально или в группе не более 3-х человек Выбрать одно или несколько направлений воспитательной работы. Разработать проект урока русского языка для достижения личностных результатов образовательной деятельности по выбранному направлению(ям)

	Оформить проект урока по плану: 1. Класс. 2. Тема урока. 3. Направление(я) воспитательной деятельности. 4. Цель урока. 5. Планируемые личностные результаты. 5. Технологическая карта урока с указанием видов деятельности учителя и учащихся.
Критерии оценивания	Проект урока оформлен по заданному плану. 0–1 балл Сформулирована цель урока. 0–3 балла Сформулированы планируемые личностные результаты. 0–3 балла Планируемые личностные результаты соответствуют выбранному направлению(ям) воспитательной деятельности 0–3 балла Технологическая карта включает описание видов деятельности учителя и учащихся. 0–1 балл Виды деятельности учителя и учащихся способствуют достижению цели и планируемых личностных результатов урока. 0–5 баллов Максимальная оценка: 16 баллов Зачет ставится от 10 баллов
Оценка	Зачтено/ Не зачтено

### Практическая работа № 6 по теме 6.2 (модуль 6)

Название	Проектирование урока истории для достижения личностных результатов образовательной деятельности
Требования к структуре и содержанию	Направления воспитания – гражданское, патриотическое, духовно-нравственное соответствуют содержанию темы урока. Сопряженность с личностными результатами указанного уровня общего образования. Урок технологичен с приложением технологической карты. Структура урока отражает его развивающий характер. Работа выполняется в команде, или индивидуально.
Критерии оценивания	Соответствие содержания урока указанному типу и его особенностям 0-1 балл. Применение заданий, кейсов, проектных задач для достижения цели урока 0-2 балла. Логическое структурирование содержания урока через специфику понятий и признаков 0 – 2 балла. Технологичное взаимодействие педагога и обучающихся 0-3. Максимальная оценка: 8 баллов. Зачет ставится от 5 баллов.
Оценка	Зачтено/Не зачтено

### Практическая работа № 7 по теме 7.2 (модуль 7)

Название	Проектирование урока обществознания для достижения личностных результатов образовательной деятельности
Требования к структуре и содержанию	Направления воспитания – гражданское, патриотическое, духовно-нравственное соответствуют содержанию темы урока. Сопряженность с личностными результатами указанного уровня общего образования. Урок технологичен с приложением технологической карты. Структура урока отражает его развивающий характер. Работа выполняется в команде, или индивидуально.

Критерии оценивания	Соответствие содержания урока указанному типу и его особенностям 0-1 балл. Применение заданий, кейсов, проектных задач для достижения цели урока 0-2 балла. Логическое структурирование содержания урока через специфику понятий и признаков 0 – 2 балла. Технологичное взаимодействие педагога и обучающихся 0-3. Максимальная оценка: 8 баллов. Зачет ставится от 5 баллов.
Оценка	Зачтено/ Не зачтено

### Практическая работа № 8 по теме 8.2 (модуль 8)

Название	Проектирование урока химии для достижения личностных результатов образовательной деятельности
Требования к структуре и содержанию	Работа выполняется индивидуально или в группе не более 3-х человек Выбрать одно или несколько направлений воспитательной работы. Разработать проект урока химии для достижения личностных результатов образовательной деятельности по выбранному направлению(ям) Оформить проект урока по плану: 1. Класс. 2. Тема урока. 3. Направление(я) воспитательной деятельности. 4. Цель урока. 5. Планируемые личностные результаты. 5. Технологическая карта урока с указанием видов деятельности учителя и учащихся.
Критерии оценивания	Проект урока оформлен по заданному плану. 0–1 балл Сформулирована цель урока. 0–3 балла Сформулированы планируемые личностные результаты. 0–3 балла Планируемые личностные результаты соответствуют выбранному направлению(ям) воспитательной деятельности 0–3 балла Технологическая карта включает описание видов деятельности учителя и учащихся. 0–1 балл Виды деятельности учителя и учащихся способствуют достижению цели и планируемых личностных результатов урока. 0–5 баллов Максимальная оценка: 16 баллов Зачет ставится от 10 баллов
Оценка	Зачтено/ Не зачтено

### Практическая работа № 9 по теме 9.2 (модуль 9)

Название	Проектирование урока биологии для достижения личностных результатов образовательной деятельности
Требования к структуре и содержанию	Работа выполняется индивидуально или в группе не более 3-х человек Выбрать одно или несколько направлений воспитательной работы. Разработать проект урока биологии для достижения личностных результатов образовательной деятельности по выбранному направлению(ям) Оформить проект урока по плану: 1. Класс. 2. Тема урока. 3. Направление(я) воспитательной деятельности. 4. Цель урока. 5. Планируемые личностные результаты. 5. Технологическая карта урока с

	указанием видов деятельности учителя и учащихся.
Критерии оценивания	<p>Проект урока оформлен по заданному плану. 0–1 балл</p> <p>Сформулирована цель урока. 0–3 балла</p> <p>Сформулированы планируемые личностные результаты. 0–3 балла</p> <p>Планируемые личностные результаты соответствуют выбранному направлению(ям) воспитательной деятельности 0–3 балла</p> <p>Технологическая карта включает описание видов деятельности учителя и учащихся. 0–1 балл</p> <p>Виды деятельности учителя и учащихся способствуют достижению цели и планируемых личностных результатов урока. 0–5 баллов</p> <p>Максимальная оценка: 16 баллов</p> <p>Зачет ставится от 10 баллов</p>
Оценка	Зачтено/ Не зачтено

### Практическая работа № 10 по теме 10.2 (модуль 10)

Название	Проектирование урока технологии для достижения личностных результатов образовательной деятельности
Требования к структуре и содержанию	<p>Работа выполняется индивидуально или в группе не более 3-х человек</p> <p>Выбрать одно или несколько направлений воспитательной работы.</p> <p>Разработать проект урока русского языка для достижения личностных результатов образовательной деятельности по выбранному направлению(ям)</p> <p>Оформить проект урока по плану: 1. Класс. 2. Тема урока. 3. Направление(я) воспитательной деятельности. 4. Цель урока. 5. Планируемые личностные результаты. 5. Технологическая карта урока с указанием видов деятельности учителя и учащихся.</p>
Критерии оценивания	<p>Проект урока оформлен по заданному плану. 0–1 балл</p> <p>Сформулирована цель урока. 0–3 балла</p> <p>Сформулированы планируемые личностные результаты. 0–3 балла</p> <p>Планируемые личностные результаты соответствуют выбранному направлению(ям) воспитательной деятельности 0–3 балла</p> <p>Технологическая карта включает описание видов деятельности учителя и учащихся. 0–1 балл</p> <p>Виды деятельности учителя и учащихся способствуют достижению цели и планируемых личностных результатов урока. 0–5 баллов</p> <p>Максимальная оценка: 16 баллов</p> <p>Зачет ставится от 10 баллов</p>
Оценка	Зачтено/ Не зачтено

### Практическая работа № 11 по теме 11 (модуль 11)

Название	Проектирование системы воспитательной работы в условиях мегаполиса для достижения личностных результатов образовательной деятельности
Требования к структуре и содержанию	<p>Работа выполняется в группе не более 3-х человек.</p> <p>Разработать проект системы воспитательной работы в условиях мегаполиса для достижения личностных результатов образовательной деятельности.</p> <p>Оформить проект системы воспитательной работы.</p>
Критерии оценивания	Проект системы воспитательной работы логично структурирован. 0–2 балла

	<p>В системе воспитательной работы ведущим основанием для подготовки педагогов к воспитательной деятельности в условиях мегаполиса являются базовая культура личности, приоритетная национальная идея, культурно-исторический код России. 0–2 балла</p> <p>Сформулированы цель и задачи системы воспитательной работы в условиях мегаполиса. 0–2 балла</p> <p>Элементы системы воспитательной работы соответствуют цели и задачам. 0–2 балла</p> <p>Комплекс подобранных мероприятий соответствует достижению цели. 0–2 балла</p> <p>Мероприятия соответствуют государственной политике в сфере воспитания. 0–2 балла</p> <p>Планируемые результаты достижимы и измеримы. 0–2 балла</p> <p>Формы работы и виды деятельности способствуют достижению цели и планируемых результатов. 0–2 балла</p> <p>Максимальная оценка: 16 баллов</p> <p>Зачет ставится от 10 баллов</p>
Оценка	Зачтено/ Не зачтено

### Практическая работа № 12 по теме 12 (модуль 12)

Название	Проектирование рабочей программы воспитания с учетом сетевого взаимодействия в условиях мегаполиса для достижения личностных результатов образовательной деятельности
Требования к структуре и содержанию	<p>Работа выполняется индивидуально или в группе не более 3-х человек.</p> <p>Разработать проект рабочей программы воспитания с учетом сетевого взаимодействия в условиях мегаполиса для достижения личностных результатов образовательной деятельности.</p> <p>Оформить проект рабочей программы воспитания.</p>
Критерии оценивания	<p>Проект рабочей программы воспитания структурирован в соответствии с единой программой воспитания. 0–2 балла</p> <p>Рабочая программа воспитания спроектирована с учетом сетевого взаимодействия в условиях мегаполиса. 0–2 балла</p> <p>Сформулированы цель и задачи системы воспитательной работы в соответствии с особенностями организуемого в школе воспитательного процесса. 0–2 балла</p> <p>Каждый из инвариантных модулей рабочей программы воспитания ориентирован на одну из поставленных задач воспитания. 0–2 балла</p> <p>Представлен перечень основных направлений самоанализа с критериями и рекомендованными способами его осуществления. 0–2 балла</p> <p>Календарный план воспитательной работы составлен с учётом Примерной рабочей программы воспитания. 0–2 балла</p> <p>Рабочая программа воспитания содержит требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 0–2 балла</p> <p>Формы работы и виды деятельности способствуют достижению цели и планируемых результатов. 0–2 балла</p> <p>Максимальная оценка: 16 баллов</p> <p>Зачет ставится от 10 баллов</p>
Оценка	Зачтено/ Не зачтено

### Практическая работа № 13 по теме 13 (модуль 13)

Название	Проектирование модели профессионального развития субъектов воспитания в условиях мегаполиса
Требования к структуре и содержанию	Работа выполняется в группе не более 3-х человек. Разработать проект профессионального развития субъекта воспитания в условиях мегаполиса для достижения личностных результатов образовательной деятельности. Оформить проект профессионального развития субъекта воспитания.
Критерии оценивания	Проект модели профессионального развития субъектов воспитания развития в условиях мегаполиса логично структурирован. 0–2 балла Сформулирована цель и задачи модели профессионального развития субъектов воспитания в условиях мегаполиса. 0–2 балла Элементы модели профессионального развития субъектов воспитания развития в условиях мегаполиса соответствуют цели и задачам. 0–2 балла Комплекс подобранных элементов соответствует достижению цели. 0–2 балла Элементы модели профессионального развития субъектов воспитания развития в условиях мегаполиса соответствуют государственной политике в сфере воспитания. 0–2 балла Сформулированы планируемые результаты. 0–2 балла Планируемые результаты достижимы и измеримы. 0–2 балла Формы работы и виды деятельности способствуют достижению цели и планируемых результатов. 0–2 балла Максимальная оценка: 16 баллов Зачет ставится от 10 баллов
Оценка	Зачтено/ Не зачтено

### 3.2. Итоговая аттестация

Форма	Зачет (по совокупности выполненной практической работы инвариантного модуля и двух практических работ вариативных модулей 2-13)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практической работы инвариантного модуля и двух практических работ по вариативным модулям №№ 2-13 (по выбору слушателей) в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практической работы инвариантного модуля и двух практических работ вариативных модулей 2-13
Оценка	Зачтено/ Не зачтено

## РАЗДЕЛ 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы



**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

4. Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200235> (дата обращения: 20.09.2023)

**Основная литература:**

1. Воробьева Н.А., Шевелёва Н.Н., Махотин Д.А. Технологии педагогического дизайна: проектирование программ компетенций будущего. // Интерактивное образование. 2019. № 6. С. 14–16.

2. Лапчик М.П., Ригулина М.И., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика обучения информатике: учебное пособие / под ред. М.П. Лапчика. – 3-е изд., стер. СПб: Лань, 2020.

3. Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. [и др]. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2021.

4. Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. [и др]. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.

**Дополнительная литература:**

1. Галицких Е.О., Терентьева Н.П. Воспитательные ресурсы современного урока // Вестник Вятского государственного университета. 2018. № 1. С. 55–61.

2. Кладова И.С., Кравец Е.А. Методика воспитывающего урока // Молодой ученый. 2022. № 7. (402). С. 170–173.

3. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога: монография. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018.

4. Смелова В.Г. Интегративный подход на уроках биологии: монография. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021.

5. Шустова И.Ю. Личностный образовательный результат воспитанника как основа системного развития воспитывающей общеобразовательной организации // Воспитание школьников. 2018. № 1. С. 3–10.

6. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика // Педагогика. 2018. № 1. С. 53–60.

### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека Московской электронной школы: информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. Режим доступа: круглосуточный. URL: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения: 18.09.2023).

2. Единое содержание общего образования: образовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: круглосуточный. URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm) (дата обращения: 18.09.2023).

3. Математическая вертикаль: городской образовательный проект Департамента образования и науки города Москвы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: круглосуточный. URL: [Ссылка](#) (дата обращения: 11.09.2023).

4. Субботы московского школьника: городской образовательный проект Департамента образования и науки города Москвы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: круглосуточный. URL: <https://events.educom.ru/> (дата обращения: 11.09.2023).

5. Учи.ру: интерактивная образовательная онлайн-платформа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: круглосуточный. URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 11.09.2023).

6. Школа.Москва: информационный портал о столичном образовании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: круглосуточный. URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 11.09.2023).

7. Яндекс. Учебник: российская образовательная платформа для учителей и учеников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: круглосуточный. URL: <https://education.yandex.ru/main/> (дата обращения: 11.09.2023)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- подключение к ресурсам дистанционного образования университета;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

**Требования к квалификации** профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки», желательно наличие учёной степени, наличие опыта работы в сфере профессиональной подготовки педагогических кадров.

## Календарный учебный график

Наименование учебных тем, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя
Инвариантный модуль			
Модуль 1. Теоретические и методические основы воспитательной деятельности на уроке	Т,К/4		
Вариативные модули			
Модуль 2. Методические подходы к воспитанию на уроке русского языка	Т,К/8	Т,К/12	Т,К/12
Модуль 3. Методические подходы к воспитанию на уроке литературы			
Модуль 4. Методические подходы к воспитанию на уроке математики			
Модуль 5. Методические подходы к воспитанию на уроке информатики			
Модуль 6. Методические подходы к воспитанию на уроке истории			
Модуль 7. Методические подходы к воспитанию на уроке обществознания			
Модуль 8. Методические подходы к воспитанию на уроке химии			
Модуль 9. Методические подходы к воспитанию на уроке биологии			
Модуль 10. Методические подходы к воспитанию на уроке технологии			
Модуль 11. Методические подходы к воспитанию в условиях мегаполиса			
Модуль 12. Технологии сетевого взаимодействия в проектировании рабочей программы по воспитанию в условиях мегаполиса			
Модуль 13. Управление кадрами как фактор профессионального развития педагогов в области воспитания: методические аспекты			
Итоговая аттестация			

*Условные обозначения:*

Т – теоретическая подготовка (лекции, пр. занятия, сам. работа)

К – входной/выходной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ИА – итоговая аттестация

## Практическая работа № 1 (фрагмент)

### Кейс № 1

#### Контекст решения:

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из учеников (Андрей, 15 лет). Раньше Андрей старался не выделяться, всегда носил деловой стиль одежды в школу. С третьей четверти, в середине учебного года, подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, металлические и яркие значки. Андрей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке. Ваш класс многонациональный. Вы классный руководитель, который только с этого года приступил к работе с данным классом.

#### Задания по кейсу:

1. Какие методы педагогической диагностики необходимо использовать педагогу?
2. Сформулируйте воспитательные цели в данной ситуации.
3. Какие эффективные воспитательные формы и методы можно реализовать во взаимодействии с данным подростком?
4. Продумайте, с какими трудностями педагогического общения Вы можете столкнуться, предложите пути их преодоления.
5. По каким проявлениям вы зафиксируете результаты вашей воспитательной работы с Сергеем?

**«Ценности московского образования»  
Инвариантный модуль (1)  
в программах повышения квалификации  
центральных городских учреждений  
(2 часа)**

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.**

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.2</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### Тест №1.1

#### Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам



2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

### **Тест № 1.2**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.  
Дата обращения 27.05.2021)

**Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590) Дата обращения 27.05.2021)

**4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>