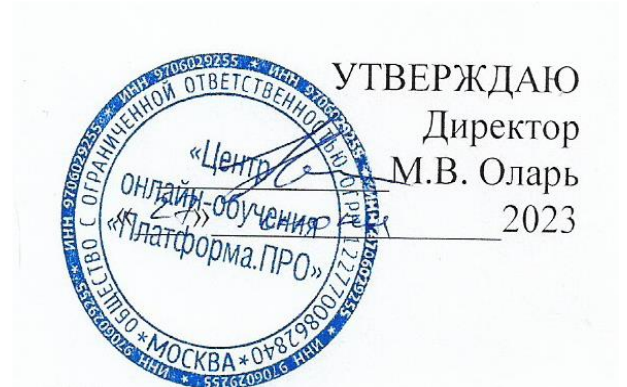


Общество с ограниченной ответственностью
«ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ «ПЛАТФОРМА.ПРО»



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
**Основные аспекты реализации ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР
(5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1,8.2, 8.3, 8.4) и ФАООП УО
(наименование программы)**

Разработчики:
Федорова С.И.

Москва – 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области основных аспектов реализации ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1,8.2, 8.3, 8.4) и ФАООП УО

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию процесса обучения для лиц с ОВЗ; ФГОС НОО ОВЗ. 2. Изменения во ФГОС НОО ОВЗ (приказы Министерства просвещения от ноября 2022года). 3. Общие сведения о ФАОП НОО ОВЗ, ФАООП УО. 4. Алгоритм , предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки рекомендаций для коллег по изучению изменений во ФГОС НОО ОВЗ, ознакомлению с ФАОП НОО ОВЗ, ФАООП УО Уметь:	ОПК-1

	Разрабатывать рекомендации для коллег по изучению изменений во ФГОС НОО ОВЗ, ознакомлению с ФАОП НОО ОВЗ, ФАООП УО	
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы формирования ФАОП НОО на основе изменений ФГОС НОО ОВЗ. 2. Структуру и общие положения ФАОП НОО ОВЗ различных нозологических групп. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки памятки для коллег «Структура ФАОП НОО ОВЗ различных нозологических групп – общее и различия». <p>Уметь: Разрабатывать памятку для коллег «Структура ФАОП НОО ОВЗ различных нозологических групп – общее и различия».</p>	ОПК-1
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общую характеристику целевых разделов ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4): цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО, способы определения достижения этих целей и результатов. 2. Особенности проектирования целевого раздела АООП НОО ОВЗ по каждой нозологии на основе ФАОП НОО. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии проектирования целевого раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4) <p>Уметь: Разрабатывать стратегию проектирования целевого раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с одной из нозологий по выбору слушателя (ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4)</p>	ОПК-2
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общую характеристику содержательных разделов ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4): ориентировка на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов; планируемые результаты освоения коррекционных курсов в ФАОП НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ; направления коррекционной работы. 2. Особенности проектирования содержательного раздела АООП НОО ОВЗ по каждой нозологии на основе ФАОП НОО. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии проектирования содержательного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4) <p>Уметь:</p>	ОПК-2

	<p>Разрабатывать стратегию проектирования содержательного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с одной из нозологий по выбору слушателя (ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4))</p>	
<p>5.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общую характеристику организационных разделов ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4): учебный план (обязательная часть и части, формируемой участниками образовательных отношений), календарный учебный график 2. Особенности проектирования организационного раздела АООП НОО ОВЗ по каждой нозологии на основе ФАОП НОО. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии проектирования организационного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4). <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию проектирования организационного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с одной из нозологий по выбору слушателя (ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4))</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>6.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделы воспитательной работы (целевой, содержательный, организационный) в ФАОП НОО ОВЗ. 2. Цели воспитательной работы для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4); федеральную рабочую программа воспитания; календарный план воспитательной работы на основе ФАОП НОО. 3. Особенности проектирования и реализации направлений воспитательной работы в АООП НОО ОВЗ на основе ФАОП НОО. 4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии проектирования воспитательной работы в АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4) <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию проектирования воспитательной работы в АООП НОО ОВЗ для обучающихся с одной из нозологий по выбору слушателя (ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4))</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>7.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы преемственности: создания непрерывного обучения учащихся с ОВЗ (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование). 2. Особенности проектирования и реализации АООП НОО ОВЗ с учетом ФАОП ДО ОВЗ, ФАОП ОО ОВЗ. 	<p>ОПК-2</p>

	<p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки рекомендаций для коллег по обеспечению преемственности при проектировании и реализации АООП НОО ОВЗ с учетом ФАОП ДО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ.</p> <p>Уметь: Разрабатывать рекомендации для коллег по обеспечению преемственности при проектировании и реализации АООП НОО ОВЗ с учетом ФАОП ДО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ.</p>	
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности ФАООП УО, разработанного в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содержание ФАООП УО. 2. Особенности проектирования АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениям (вариант 1, вариант 2) на основе ФАООП УО. 3. Особенности индивидуализации АООП - специальная индивидуальная программа развития – СИПР. 4. Особенности проектирования и реализация СИПР обучающихся с интеллектуальными нарушениям (вариант 1, вариант 2) на основе ФАООП УО. 5. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии проектирования СИПР на основе ФАООП УО для обучающихся с интеллектуальными нарушениям(вариант 1, вариант 2) . <p>Уметь: Разрабатывать стратегию проектирования СИПР на основе ФАООП УО для обучающихся с интеллектуальными нарушениям(вариант 1, вариант 2) - один из вариантов по выбору слушателя.</p>	<p>ОПК1</p> <p>ОПК-2</p>

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1	Базовая часть				
1.1	Общие сведения о ФАОП НОО ОВЗ, ФАООП УО.	2	2	Практическая работа № 1	4
2	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	ФАОП НОО ОВЗ. Структура документа, общие положения и нозологические группы	4	4	Практическая работа № 2	8
2.2	ФАОП НОО ОВЗ. Целевые разделы. Проектирование целевого раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).	4	8	Практическая работа № 3	12
2.3	ФАОП НОО ОВЗ. Содержательные разделы. Проектирование содержательного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).	6	8	Практическая работа № 4	14
2.4	ФАОП НОО ОВЗ. Организационные разделы. Проектирование организационного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).	4	6	Практическая работа №5	10
2.5	ФАОП НОО ОВЗ. Проектирование воспитательной работы в АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).	2	4	Практическая работа №6	6
2.6	Особенности проектирования и реализации АООП НОО ОВЗ с учетом ФАОП ДО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ. Принципы преемственности	2	4	Практическая работа № 7	6

2.7	ФАООП УО для НОО. Индивидуализация АООП (СИПР). Проектирование СИПР на основе ФАООП УО для обучающихся с интеллектуальными нарушениям (вариант 1, вариант 2).	4	8	Практическая работа № 8	12
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итого:	28	44		72

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
Общие сведения о ФАОП НОО ОВЗ, ФАООП УО.	4	2	2		
ФАОП НОО ОВЗ. Структура документа, общие положения и нозологические группы	8	4	4		
ФАОП НОО ОВЗ. Целевые разделы. Проектирование целевого раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).	12	4	8		
ФАОП НОО ОВЗ. Содержательные разделы. Проектирование содержательного	14	6	8		

раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1– 7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).					
ФАОП НОО ОВЗ. Организационные разделы. Проектирование организационного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1– 7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).	10			4	6
ФАОП НОО ОВЗ. Проектирование воспитательной работы в АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1– 7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).	6			2	4
Особенности проектирования и реализации АООП НОО ОВЗ с учетом ФАОП ДО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ. Принципы преемственности	6			2	4
ФАООП УО для НОО. Индивидуализация АООП (СИПР). Проектирование СИПР на основе ФАООП УО для обучающихся с интеллектуальными нарушениям (вариант 1, вариант 2).	12			4	8

2.3. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Общие сведения о ФАОП НОО ОВЗ, ФАООП УО.	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию процесса обучения для лиц с ОВЗ. ФГОС НОО ОВЗ. Изменения во ФГОС НОО ОВЗ (приказы Министерства просвещения от ноября 2022 года), которые важно учитывать при создании документации и осуществлении образовательного процесса. Общие сведения о ФАОП НОО ОВЗ, ФАООП УО – разработаны с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой они адресованы, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1. Разработка рекомендаций для коллег по изучению изменений во ФГОС НОО ОВЗ, ознакомлению с ФАОП НОО ОВЗ, ФАООП УО, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 ФАОП НОО ОВЗ. Структура документа, общие положения и нозологические группы	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Ознакомление со структурой и общими положениями ФАОП НОО ОВЗ различных нозологических групп. Принципы формирования ФАОП НОО. Три раздела каждого варианта ФАОП НОО: целевой, содержательный, организационный; Методические основы создания структуры АООП, ИОМ, СИПР различных нозологических групп в соответствии с положениями ФАОП НОО ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2. Разработка памятки для коллег «Структура ФАОП НОО ОВЗ различных нозологических групп – общее и различия», в соответствии с

		алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.2 ФАОП НОО ОВЗ. Целевые разделы. Проектирование целевого раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1– 7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Общая характеристика целевых разделов ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4). Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Пояснительная записка. Дифференцированный и деятельностные подходы к реализации ФАОП НОО ОВЗ. Основные направления поддержки достижения планируемых результатов. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Особенности проектирования целевого раздела АООП НОО ОВЗ по каждой нозологии.
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3. Разработка стратегии проектирования целевого раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с одной из нозологий по выбору слушателя (ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4), в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО»
Тема 2.3 ФАОП НОО ОВЗ. Содержательные разделы. Проектирование содержательного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1– 7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).	<i>Видеолекция (6 час.)</i>	Содержательные разделы. Планируемые предметные результаты освоения учебных предметов в ФАОП НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ. Программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Планируемые результаты освоения коррекционных курсов в ФАОП НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ. Направления коррекционной работы и их содержание в ФАОП НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ. Особенности проектирования содержательного раздела АООП НОО ОВЗ по каждой нозологии.
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №4. Разработка стратегии проектирования содержательного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с одной из нозологий по выбору слушателя (ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4), в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО»

<p>Тема 2.4 ФАОП НОО ОВЗ. Организационные разделы. Проектирование организационного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1– 7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).</p>	<p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Создание учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений). Создание календарного учебного графика АООП НОО ОВЗ на основе ФАОП НОО ОВЗ. Особенности проектирования организационного раздела АООП НОО ОВЗ по каждой нозологии.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №5. Разработка стратегии проектирования организационного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с одной из нозологий по выбору слушателя (ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4), в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО»</p>
<p>Тема 2.5 ФАОП НОО ОВЗ. Проектирование воспитательной работы в АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1– 7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Разделы воспитательной работы (целевой, содержательный, организационный) в ФАОП НОО ОВЗ. Цели воспитательной работы для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4). Федеральная рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на основе ФАОП НОО ОВЗ. Проектирование и реализация направлений воспитательной работы в АООП НОО ОВЗ.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №6. Разработка стратегии проектирования воспитательной работы в АООП НОО ОВЗ для обучающихся с одной из нозологий по выбору слушателя (ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4), в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО»</p>
<p>Тема 2.6 Особенности проектирования и реализации АООП НОО ОВЗ с учетом ФАОП ДО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ. Принципы преемственности</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Принципы создания непрерывного обучения учащихся с ОВЗ (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование). Обеспечение взаимодействия основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка с ОВЗ. Преемственность в работе педагогов. Требования к педагогам по обеспечению преемственности при проектировании и реализации АООП НОО ОВЗ.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №7.</p>

		Разработка рекомендаций для коллег по обеспечению преемственности при проектировании и реализации АООП НОО ОВЗ с учетом ФАОП ДО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО»
Тема 2.7 ФАООП УО для НОО. Индивидуализация АООП (СИПР). Проектирование СИПР на основе ФАООП УО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2).	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	ФАООП УО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание ФАООП УО (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы). Проектирование и реализация ФАООП УО в АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2). АООП индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития - СИПР). Особенности проектирования и реализация СИПР на основе ФАООП УО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2).
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №8. Разработка стратегии проектирования СИПР на основе ФАООП УО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями(вариант 1, вариант 2) - один из вариантов по выбору слушателя, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО»
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области основных аспектов проектирования АООП НОО при реализации ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1-7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4) и ФАООП УО на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1. Практические работы №№1-8

№1. Разработка рекомендаций для коллег по изучению изменений во ФГОС НОО ОВЗ, ознакомлению с ФАОП НОО ОВЗ, ФАООП УО

№2. Разработка памятки для коллег «Структура ФАОП НОО ОВЗ различных нозологических групп – общее и различия».

№3. Разработка стратегии проектирования целевого раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с одной из нозологий по выбору слушателя (ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4)).

№4. Разработка стратегии проектирования содержательного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с одной из нозологий по выбору слушателя (ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4)).

№5. Разработка стратегии проектирования организационного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с одной из нозологий по выбору слушателя (ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4)).

№6. Разработка стратегии проектирования воспитательной работы в АООП НОО ОВЗ для обучающихся с одной из нозологий по выбору слушателя (ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4)).

№7. Разработка рекомендаций для коллег по обеспечению преемственности при проектировании и реализации АООП НОО ОВЗ с учетом ФАОП ДО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ.

№8. Разработка стратегии проектирования СИПР на основе ФАООП УО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями(вариант 1, вариант 2) - один из вариантов по выбору слушателя.

Требования к практическим работам №№1-8:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет изменений, внесенных в ФГОС НОО ОВЗ в ноябре 2022 года.
4. Соответствие разработки конкретным задачам проектирования АООП НОО обучающихся с ОВЗ на основе ФАОП НОО ОВЗ и ФАООП УО.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-8:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание к практическим работам №№1-8:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-двух требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение: ФГОС НОО ОВЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(приложение ФГОС УО (ИН).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Основная литература

1. Абазян, Е. Как составить индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с РАС / Е. Абазян, А. Полякова, И. Хмелевская // Журнал «Справочник педагога-психолога». 2018. - №2. – с. 22–31.

2. Гайдукевич С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития; учеб.- метод. пособие / С. Е. Гайдукевич - Минск : БГПУ, 2019. - 98 с

3. Игнатова, Л.А. Адаптации образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методическое пособие / Л. А. Игнатова - СПб.: «Питер», 2020. – 109 с.

Дополнительная литература

1. Баряева, Л.Б. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова. - Санкт-Петербург: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2011. - 44с.
2. Лубовский, Д.В. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования : методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций общего образования / Д.В. Лубовский, И. Б. Умняшова, А.Ю. Шеманов, Н. Я. Семаго, Е. В. Самсонова. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. – 160 с.
3. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: методические рекомендации / под ред. Е. В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 84 с.
4. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Е. Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой.- М.: Инфра-М, 2016. - 144 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Утвердили федеральные адаптированные программы для НОО и ООО» - <https://www.menobr.ru/news/64482-utverdili-federalnye-adaptirovannye-programmy-dlya-noo-i-ooo> (дата обращения: 16.06.2023).

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.