

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ ГМЦ ДОНМ

_____ Е.В. Кузнецова

«16» августа 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

Развитие англоязычной лингвистической компетентности учащихся
в рамках городского образовательного проекта
«Медицинский класс в московской школе»

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Направление: проект ДОНМ
«Медицинский класс в московской
школе»

Разработчики курса:
Домбровская Т.Е., старший методист
Жукова Е.М., методист

Москва, 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития англоязычной лингвистической компетентности учащихся в рамках городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
	<p>Уметь: разрабатывать систему образовательных материалов и заданий для развития и оценивания лингвистической компетентности по английскому языку с учетом требований ФГОС СОО, стандарта городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»</p> <p>Знать: -особенности реализации городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»; - специфику коммуникативного подхода в обучении английскому языку и его реализации на уровне СОО; - стратегию разработки системы образовательных материалов и заданий для развития и оценивания лингвистической компетентности по английскому языку с учетом требований ФГОС СОО, стандарта</p>	ОПК – 5

городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»	
---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО, область профессиональной деятельности – обучение английскому языку на уровне среднего общего образования в рамках городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе».

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения; аудиторные занятия: не реже одного раза в неделю, не менее 3 академических часов одно занятие.

1.6. Трудоемкость программы: 34 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа Самостоятельная	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. час	Лекции	Практические занятия			
1.	Тема 1. Особенности реализации городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»	1	1		1	Тест № 1	2
2.	Тема 2. Особенности содержания предмета «Иностранный язык (английский)» в контексте реализации городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»	3	2	1	2		5
3.	Тема 3. Специфика коммуникативного подхода в обучении иностранному языку и его реализация в медицинских классах	3	2	1	1	Тест № 2	4
4.	Тема 4. Развития англоязычной лингвистической компетенции обучающихся при реализации городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»	3	2	1	2	Практическая работа № 1	5
	Тема 5. Обучение рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на английском языке как способ развития лингвистической компетентности учащихся медицинских классов	3	2	1	2	Практическая работа № 2	5

московской школе»											
Тема 3. Специфика коммуникативного подхода в обучении иностранному языку и его реализация в медицинских классах	4		Л, ПЗ, СР (Т2)								
Тема 4. Развитие англоязычной лингвистической компетентности обучающихся при реализации городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»	5			Л, ПЗ	СР (ПР № 1)						
Тема 5. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности на английском языке как способ развития лингвистической компетентности учащихся медицинских классов	5					Л, ПЗ	СР (ПР2)				
Тема 6. Интерактивные виды речевой деятельности и медиации на уроках иностранного языка в медицинских классах	5							Л, ПЗ	СР (ПР3)		
Тема 7. Разработка системы образовательных материалов и заданий для	8									Л, ПЗ	СР (ПР4)

оценивания лингвистической компетентности по английскому языку учащихся медицинских классов											
Итоговая аттестация	0										3

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Особенности реализации городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»	<i>Лекция (1 час)</i>	Современные нормативно-правовые требования к обучению предмету «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС СОО и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Стандарт городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе». Особенности реализации проекта
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	Выполнение Теста № 1
Тема 2. Особенности содержания предмета «Иностранный язык (английский)» в контексте реализации городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»	<i>Лекция (2 часа)</i>	Особенности содержания предмета «Иностранный язык (английский)» в контексте реализации городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Анализ содержания представленного материала на соответствие медицинской тематике
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Подготовка к выполнению практических работ №№ 1 – 4 Поиск и отбор образовательных материалов на английском языке (не менее 3-х) по темам: <ul style="list-style-type: none"> • уровни медицинского образования; медицинские специальности; требования к специалисту – младшей медицинской сестре по уходу за больными; • структура и организация работы медицинского учреждения; функции отделений больницы; • описание симптомов, вопросы мед. работников о симптомах, госпитализации, регистрации; заполнение карточки пациента; • введение в анатомию человека;

		<ul style="list-style-type: none"> • измерение антропометрических показателей; наблюдение за функциональным состоянием пациента; • первая помощь при угрожающих жизни состояниях
Тема 3. Специфика коммуникативного подхода в обучении иностранному языку и его реализация в медицинских классах	<i>Лекция (2 часа)</i>	Понятие и специфика коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам, современные методы и технологии его реализации в медицинских классах. Основные понятия, задания, упражнения и их особенности в рамках коммуникативного подхода
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Работа в малых группах / в парах Анализ и отбор целесообразных методик и технологий обучения иностранным языкам в рамках коммуникативного подхода для организации обучения по английскому языку в условиях реализации проекта «Медицинский класс в московской школе»
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	Выполнение Теста № 2
Тема 4. Развитие англоязычной лингвистической компетентности обучающихся при реализации городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»	<i>Лекция (2 часа)</i>	Типы и виды заданий для развития языковых компетенций. Требования к формулировкам заданий. Стратегия подбора языкового материала (набор лексических единиц, грамматических структур, фонетических явлений, способов словообразования, правил пунктуации и т.д.) и разработки системы заданий по английскому языку для обучающихся медицинских классов. Особенности обучения школьников фонетическим, лексическим, грамматическим и орфографическим умениям и развитие соответствующих языковых навыков с учетом требований ФГОС СОО, стандарта проекта «Медицинский класс в московской школе»
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Анализ представленных заданий с целью определения, для развития какой языковой компетенции они используются.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Практическая работа № 1 Подобрать языковой материал и разработать систему заданий для развития лингвистической компетентности по английскому языку с учетом требований ФГОС СОО, стандарта проекта «Медицинский класс в московской школе» (тема по выбору слушателя)
Тема 5. Обучение рецептивным и продуктивным	<i>Лекция (2 часа)</i>	Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. Целеполагание и стратегии рецептивной и продуктивной речевой деятельности.

видам речевой деятельности на английском языке как способ развития лингвистической компетентности учащихся медицинских классов		<p>Типы заданий и упражнений для обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности. Требования к формулировкам заданий. Подходы к отбору и дидактизация текстов.</p> <p>Стратегия подбора материала и разработки системы заданий для развития лингвистической компетентности посредством обучения школьников рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности</p>
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	<p>Работа в малых группах</p> <p>Разработка 4-х заданий, направленных на развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности на основе предложенного текста. Разработанные задания представляются в общей группе</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	<p>Практическая работа № 2</p> <p>Найти аутентичный текст (сплошной / несплошной) и видео- / аудиоматериал, соответствующие одному из тематических блоков, оценить возможности их дидактизации. Разработать на их основе систему заданий, направленных на развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности</p>
Тема 6. Обучение интерактивным видам речевой деятельности и медиации англоязычных текстов на уроках иностранного языка в медицинских классах	<i>Лекция (2 часа)</i>	<p>Интерактивные виды речевой деятельности: устная и письменная коммуникация, коммуникация в цифровой среде, личная и деловая коммуникация.</p> <p>Медиация текста/речи: пересказ, перевод, реферирование, трансформация текста. Целеполагание и стратегии интерактивной речевой деятельности и речевой медиации</p>
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	<p>Работа в малых группах</p> <p>Проанализировать стратегии обучения интерактивным видам речевой деятельности и речевой медиации, представленные в учебниках, допущенных к использованию в образовательных организациях. Обсудить результаты анализа в общей группе</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	<p>Практическая работа № 3</p> <p>Разработка системы заданий, направленных на формирование и развитие одного из видов интерактивной речевой деятельности и речевой медиации в рамках тематического блока (тема по выбору слушателя)</p>
Тема 7. Разработка системы образовательных материалов и заданий для оценивания уровня	<i>Лекция (2 часа)</i>	<p>Система планируемых результатов на основе требований ФГОС среднего общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения по английскому языку. Типы и виды заданий для оценивания результатов обучения по английскому языку. Классификация заданий по уровню сложности. Текущее, тематическое,</p>

лингвистической компетентности по английскому языку у учащихся медицинских классов		промежуточное и итоговое оценивание. Виды оценочных процедур по английскому языку. Компоненты оценочных материалов. Стратегия разработки системы образовательных материалов и заданий для оценивания лингвистической компетентности по английскому языку с учетом требований ФГОС СОО, стандарта городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе». Подходы к анализу результатов тематической диагностической работы и планирование работы по ликвидации дефицитов
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Определение целей и задач системы образовательных материалов и заданий для оценивания языковой компетенции. Подбор языкового материала и целесообразных типов заданий. Формулирование заданий и требований к их выполнению
	<i>Самостоятельная работа (4 часа)</i>	Практическая работа № 4 Разработка системы образовательных материалов и заданий для оценивания лингвистической компетентности по английскому языку с учетом требований ФГОС СОО, стандарта городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе» (тема по выбору слушателя с учетом практических работ № 1 – 3)
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов тестов №№ 1,2, практических работ №№ 1 – 4, выполненных на положительную оценку

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования: тест № 1 и тест № 2 и практической работы № 1.

Примеры вопросов теста № 1

1. Выберите правильные варианты ответа:

В соответствии с требованиями стандарта городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе» все обучающиеся классов проекта осваивают следующие элективные курсы:

- 1) Язык и культура
- 2) Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека

3) Тренинг по отработке навыков, освоенных в рамках программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра».

4) Основы письменного и устного перевода

Ответ: 2, 3.

2. Выберите правильный вариант ответа:

Термин «качество образования» и его определение нормативно закреплены в...

1) Приказе Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

2) Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3) Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Ответ: 2.

3. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО выпускники 11 класса должны продемонстрировать на базовом уровне _____ уровень владения иностранным языком.

1) пороговый (B1)

2) пороговый продвинутый (B2)

3) допороговый (A2)

Ответ: 1

Критерии оценивания: оценка «зачет» выставляется при правильном выполнении не менее 60% из 12 заданий теста.

Оценивание: зачет/незачет.

Примеры вопросов теста № 2

1. Выберите правильный вариант ответа:

Основообразующий принцип коммуникативного подхода в обучении иностранному языку:

- 1) обучение строится на устной основе.
- 2) родной язык не используется в обучении.
- 3) текст – главное средство обучения.
- 4) общение – цель и средство обучения.

Ответ: 4.

2. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип коммуникативной направленности заключается в

- 5) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- 6) создании ситуации общения;
- 7) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- 8) в легком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

Ответ: 2.

3. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из методов **не** реализуется в рамках коммуникативного подхода?

- 1) предметно-языковое интегрированное обучение
- 2) эвристическое обучение
- 3) грамматико-переводной метод
- 4) проблемное обучение

Ответ: 3.

Критерии оценивания: оценка «зачет» выставляется при правильном выполнении не менее 60% заданий из 12 предложенных.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 1

Подобрать языковой материал (набор лексических единиц, грамматических структур, фонетических явлений, способов словообразования, правил пунктуации и т.д.), изучение которого целесообразно в рамках выбранной темы и разработать систему заданий для развития лингвистической компетентности по преподаваемому предмету с учетом требований ФГОС СОО, стандарта проекта «Медицинский класс в московской школе» (тема и класс по выбору слушателя).

Требования к работе: работа осуществляется на основе стратегии подбора материала и разработки системы заданий для развития языковой компетентности по английскому языку посредством обучения школьников фонетическим, лексическим, грамматическим и орфографическим умениям и развития соответствующих языковых навыков с учетом требований ФГОС СОО, стандарта проекта «Медицинский класс в московской школе».

Критерии оценивания:

- 1) представлено не менее 5 заданий;
- 2) все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме;
- 3) изучение отобранного языкового материала целесообразно в рамках выбранной темы;
- 4) отобранный языковой материал соответствует требованиям ФГОС СОО, рекомендациям примерной основной образовательной программы и специфике проекта «Медицинский класс в московской школе»;
- 5) уровень сложности материала находится в пределах A2(+) – B2;
- 6) представлена система заданий, направленных на выявление значения/функций языкового материала;
- 7) формулировки и содержание заданий соответствуют современным нормам английского языка;
- 8) форма и содержание заданий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и являются коммуникативно значимыми.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Промежуточная аттестация:

Практическая работа № 2

Найти аутентичный текст (сплошной/не сплошной) и видео-/аудиоматериал, соответствующие одному из тематических блоков, оценить возможности их дидактизации. Разработать на их основе систему заданий, направленных на развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.

Требования к работе: работа осуществляется на основе стратегии подбора материала и разработки системы заданий для обучения школьников рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности с учетом требований ФГОС СОО, стандарта проекта «Медицинский класс в московской школе».

Критерии оценивания:

- 1) представлено не менее 7-ми заданий;
- 2) все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме;
- 3) представленный материал (текст/аудио-/видеозапись) является аутентичным (допускается использование отрывка текста; не допускается адаптация текста);
- 4) материал соответствует требованиям ФГОС СОО, рекомендациям примерной основной образовательной программы и специфике проекта «Медицинский класс в московской школе»;
- 5) уровень сложности материала находится в пределах A2(+) – B2;
- 6) представлена система заданий, направленных на антиципацию содержания, понимание основного содержания, извлечение запрашиваемой информации, полное и точное понимание содержания, рефлексия;
- 7) представлены задания трех блоков: предтекстового, текстового и послетекстового;
- 8) представлены задания базового и повышенного уровней сложности;
- 9) формулировки заданий соответствуют современным нормам английского языка;

10) материал соответствует возрастным особенностям обучающихся и является коммуникативно значимым.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 3

Разработать систему заданий, направленных на формирование и развитие одного из видов интерактивной речевой деятельности и речевой медиации в рамках тематического блока (тему определяет слушатель).

Требования к работе: работа осуществляется на основе стратегии разработки системы заданий, направленных на формирование и развитие видов интерактивной речевой деятельности, речевой медиации.

Критерии оценивания:

- 1) представлено не менее 6-ти заданий;
- 2) все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме;
- 3) выполнение задания целесообразно в рамках выбранной темы;
- 4) задание и материал-стимул соответствуют требованиям ФГОС СОО, рекомендациям примерной основной образовательной программы и специфике проекта «Медицинский класс в московской школе»;
- 5) уровень сложности материала находится в пределах A2(+) – B2;
- 6) представлен комплекс заданий, направленных на понимание материала-стимула и выявление коммуникативной значимости задания, поэтапную подготовку к выполнению задания в рамках контролируемой, частично контролируемой и свободной практики;
- 7) формулировки и содержание заданий соответствуют современным нормам английского языка;
- 8) задания соответствуют возрастным особенностям обучающихся и являются коммуникативно значимыми;
- 9) форма и содержание заданий дают обучающимся полное представление о требованиях к результативности, структуре, содержанию и объему конечного продукта.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 4

Разработать систему образовательных материалов и заданий для оценивания лингвистической компетентности по английскому языку с учетом требований ФГОС СОО, стандарта городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе» (тема по выбору слушателя с учетом практических работ № 1 –3).

Требования к работе: работа осуществляется на основе стратегии разработки системы образовательных материалов и заданий, направленных на оценивание всех видов речевой деятельности с использованием разнообразных форм работы.

Критерии оценивания:

- 1) Представлено не менее 5 оценочных заданий с использованием разных форм работы с учетом соответствующих заданий практических работ №№ 1 –3;
- 2) все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме;
- 3) содержание образовательных материалов и заданий соответствует выбранной теме;
- 4) уровень сложности материала находится в пределах А2(+) – В2;
- 5) формулировки и содержание заданий соответствуют современным нормам английского языка;
- 6) задания соответствуют возрастным особенностям обучающихся и являются коммуникативно значимыми;
- 7) форма и содержание заданий дают обучающимся полное представление о требованиях к результативности, структуре, содержанию и объему конечного продукта.

Оценивание: зачет/незачет.

3.3 Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов тестов

№№ 1, 2, практических работ №№ 1–4, выполненных на положительную оценку.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции).

2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в актуальной редакции).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в актуальной редакции).

6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в актуальной редакции).

7. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 11.01.2023 № 13/5 «О проекте предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе».

8. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 03.07.2023 № 606 «Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».

4.1.2. Основная литература:

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И.А. Бредихина. – Москва : Флинта, 2021. – 104 с. – ISBN: 978-5-9765-4164-1.

2. Камянова, Т. Г. Системный подход к изучению английского языка : учебное пособие / Т.Г. Камянова. – Москва : Флинта, 2022 . – 482 с. – ISBN: 978-5-9765-4841-1.

3. Ломакина, Т. Ю. Современная технология обучения иностранному языку. Проектирование и опыт : монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 194 с. – ISBN: 978-5-16-016355-0.

4. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам. От теории к практике : учебное пособие / Л.В. Фадеева. – Москва : Флинта, 2021. – 224 с. – ISBN: 978-5-9765-4862-6.

5. Шамов, А. Н. Теория и методика обучения иностранным языкам : учебник / А.Н. Шамов, С.В. Чернышев. – Москва : Кнорус, 2022. – 442 с. – ISBN: 978-5-406-08473-1.

6. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003 и их новая версия: Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. – URL.: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Беляева, И.Г. Элементы сингапурской методики на уроках иностранного языка : учебно-методическое пособие / И.Г. Беляева, Е.А. Самородова, под. ред. Ю.Э. Мюллер. – Москва : Прометей, 2022. – 66 с. – ISBN: 978-5-00172-262-5.
2. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching (6th edition) : учебное пособие / J. Harmer. – Harlow : Pearson Education Limited, 2019. – 446 с. – ISBN: 9781405853118.
3. Glendinning Eric H., Howard R. Professional English in Use Medicine: Cambridge University Press, 2007. - 175 p. – ISBN: 9780521682015.
4. Rawdon Wyatt, Check Your English Vocabulary for Medicine: All You Need to Improve Your Vocabulary: A&C Black, 2006. – 64 p. – ISBN: 9781408102381.
5. Sam McCarter Oxford English for Careers: Medicine 1: Oxford University Press, 2009. - 144 p. – ISBN: 9780194569569.
6. Tony Grice, James Greenan Oxford English for Careers: Nursing 1: Oxford University Press, 2012. - 136 p. – ISBN: 9780194569774.
7. Virginia Evans, Kori Salcido, Career Paths. Nursing. Express Publishing, 2017. – 120 p. – ISBN: 9780857778383.
8. Jenny Dooly – Alisha Clark, Career Paths. Paramedics. Express Publishing, 2017. – 120 p. – ISBN: 9781471555299.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер с доступом к сети «Интернет» и возможностью воспроизведения аудио/видеоматериалов, интерактивная доска и пр.).

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками – методистами ГБОУ ГМЦ ДОНМ и приглашёнными экспертами вузов-партнёров проекта «Предпринимательский класс в московской школе», профиль образования которых соответствует данной программе.

Инвариантный модуль (2 часа)

«Ценности московского образования»

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования. 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования. 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского	ОПК-1

образования. Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования	
--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий / учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада

образования		школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. «Зачет» выставляется при наличии не менее 60 % верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] URL: <https://school.moscow/>
(дата обращения: 10.08.2023).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения: 10.08.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>