

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт содержания, методов и технологий образования

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/  
Протокол № 25 от 25 мая 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/  
«25» мая 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Деятельность преподавателя общеобразовательной  
дисциплины среднего профессионального образования в  
электронном журнале Московской электронной школы»**

**(18 часов)**

**с инвариантным модулем «Ценности московского образования»**

Авторы:  
Кузнецова О.В., канд. пед.  
наук;  
Литвинова Ю.С., канд. филол.  
наук;  
Смирнов А.В.;  
Перцев А.А.

**Москва, 2023**

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области деятельности преподавателя общеобразовательной дисциплины среднего профессионального образования в электронном журнале Московской электронной школы.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Уметь:</b> подбирать электронные образовательные материалы (далее – ЭОМ) библиотеки МЭШ к одной из тем рабочей программы</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС СОО и ФГОС СПО к результатам освоения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- технологию подбора ЭОМ библиотеки МЭШ к одной из тем рабочей программы</li> </ul>	ОПК-2
2.	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать календарно-тематическое планирование на основе шаблона поурочного планирования в МЭШ</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и назначение тематического каркаса общеобразовательной дисциплины;</li> <li>- функциональные возможности сервисов «Поурочное планирование», «Планируемые результаты»;</li> <li>- технологию разработки календарно-тематического планирования на основе шаблона поурочного планирования в МЭШ</li> </ul>	ОПК-2

**1.4. Категория слушателей.****Уровень образования:** ВО, получающие ВО**Область профессиональной деятельности:** среднее профессиональное образование**1.5. Форма обучения:** очная с применением ДОТ**1.6. Режим занятий:** 6 дней по 3 часа**Срок освоения:** 1 неделя**1.7. Трудоемкость программы:** 18 часов

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. час. часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная сам. работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Характеристика основных особенностей Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СОО и ФГОС СПО)	2	2		2	Тестирование № 1	4
2.	Анализ рабочей программы общеобразовательной дисциплины	2	1	1	2	Практическая работа № 1	4
3.	Инструменты Московской электронной школы в деятельности учителя при реализации ФГОС СОО и ФГОС СПО	5	2	3	5	Практическая работа № 2 Тестирование № 2	10
4.	Итоговая аттестация					Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1,2 и тестов №№ 1,2)	
5.	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>		<b>18</b>

### 2.2. Рабочая программа

Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Тема 1. Характеристика основных особенностей Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СОО и ФГОС СПО)	Лекция, 2 часа	ФГОС – важнейший документ учителя. Система требований ФГОС к образовательной программе. Типы образовательных результатов и их особенности во ФГОС СОО и ФГОС СПО. Виды универсальных учебных действий, общих профессиональных компетенций. Связь личностных, метапредметных, предметных результатов и общих профессиональных компетенций.

		Требования ФГОС СОО и ФГОС СПО к результатам освоения общеобразовательных дисциплин; виды планируемых результатов.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выявление отличительных особенностей в требованиях к результатам в ФГОС СОО и ФГОС СПО. Различие личностных, метапредметных, предметных результатов и общих профессиональных компетенций. Выявлять особенности требований к результатам освоения общеобразовательных дисциплин ФГОС СОО и ФГОС СПО; различать и соотносить личностные, метапредметные, предметные результаты и общие профессиональные компетенции <i>Тестирование № 1</i>
Тема 2. Анализ рабочей программы общеобразовательной дисциплины	Лекция, 1 час	Требования ФГОС СОО и ФГОС СПО к результатам освоения общеобразовательных дисциплин. Структура рабочей программы. Принципы, лежащие в основе разработки рабочей программы. Алгоритм проектирования рабочей программы. Принципы, лежащие в основе проектирования результатов разного качества достижения (репродуктивный, продуктивный и рефлексивный). Принципы системно-деятельностного подхода. Требования к структуре рабочей программы; принципы, лежащие в основе проектирования рабочей программы; принципы, лежащие в основе проектирования результатов разного качества достижения (репродуктивный, продуктивный и рефлексивный); алгоритм проектирования рабочей программы
	Практическое занятие, 1 час	Технология подбора ЭОМ библиотеки МЭШ к одной из тем рабочей программы <i>Практическая работа № 1</i> Подбор ЭОМ библиотеки МЭШ к одной из тем рабочей программы ( <i>допускается работа в группах</i> )
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ рабочей программы. Отбор содержания для рабочей программы в соответствии с планируемыми результатами. Определение видов деятельности, направленных на достижение планируемых результатов. Распределение планируемых результатов по качеству их достижения (репродуктивный, продуктивный и рефлексивный).

		<p>Осуществлять отбор содержания в соответствии с планируемыми результатами; проектировать виды деятельности, направленные на достижение планируемых результатов; осуществлять отбор цифровых ресурсов Московской электронной школы, направленных на достижение планируемых результатов; проектировать рабочую программу общеобразовательной дисциплины</p>
<p><b>Тема 3.</b> Инструменты Московской электронной школы в деятельности учителя при реализации ФГОС СОО и ФГОС СПО</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Тематический каркас по предмету, его структура и функциональные возможности. Сервис МЭШ «Поурочное планирование» и его функциональные возможности. Изучение интерфейса электронного журнала учителя в МЭШ. Карточка урока в МЭШ, ее функционал. Сервис МЭШ «Планируемые результаты» и его функциональные возможности. Библиотека электронных образовательных материалов МЭШ. Поиск ЭОМ библиотеки МЭШ и их прикрепление к поурочному планированию. Отражение планируемых результатов в сервисе «Поурочное планирование». Алгоритм создания поурочного планирования. Принципы тематического оценивания. Механизм реализации тематического оценивания в МЭШ. Конструкторы контента в библиотеке МЭШ.</p> <p>Структура и назначение тематического каркаса общеобразовательной дисциплины; функциональные возможности сервисов «Поурочное планирование», «Планируемые результаты»; функциональные возможности электронного журнала, особенности отражения действий учителя у учащегося; способы поиска материалов электронных образовательных материалов библиотеки МЭШ; методика расчета надбавки за развитие проекта МЭШ; особенности разработки контента в библиотеке МЭШ</p>
	<p>Практическое занятие, 3 часа</p>	<p>Технология разработки календарно-тематического планирования на основе шаблона поурочного планирования в МЭШ <i>Практическая работа № 2</i> Разработка календарно-тематического планирования на основе шаблона поурочного планирования в МЭШ: прикрепление планирования к группе, редактирование, использование функционала подбора материалов к уроку и</p>

		<p>для самостоятельного изучения. Выставление отметок, комментарии к отметкам, выдача заданий для самостоятельного изучения.</p> <p>Использовать функционал сервиса «Поурочного планирования» в МЭШ; использовать функционал сервиса «Планируемые результаты» в МЭШ; использовать функционал электронного журнала: выставление отметок, выдача домашнего задания, отметка отсутствующих; осуществлять поиск материалов библиотеки МЭШ; использовать инструменты обратной связи с участниками образовательных отношений; разрабатывать контент в библиотеке МЭШ</p>
	Самостоятельная работа, 5 часов	<p>Поиск и изучение контента в библиотеке МЭШ.</p> <p>Разработка контента в библиотеке МЭШ: сценарий урока, сценарий темы, тест, приложение, электронное учебное пособие (по выбору слушателя)</p> <p><i>Тестирование № 2</i></p>
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1,2 и тестов №№ 1,2)

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы
		1 неделя
1.	Характеристика основных особенностей Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СОО и ФГОС СПО)	Т, К/4
2.	Анализ рабочей программы общеобразовательной дисциплины	Т,К/4
3.	Инструменты Московской электронной школы в деятельности учителя при реализации ФГОС СОО и ФГОС СПО	Т,К/10, ИА
<p><i>Условные обозначения:</i></p> <p>Т – теоретическая подготовка (лекции, пр. занятия, сам. работа)</p> <p>П или С – практика или стажировка</p> <p>К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений</p> <p>ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)</p> <p>ИА – итоговая аттестация</p>		

## Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

### 3.1. Текущая аттестация.

#### Тестирование № 1 по теме 1

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение № 1)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 10–8 баллов – высокий уровень, 7–5 баллов – средний уровень, менее 5 – низкий уровень.
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Тестирование № 2 по теме 3

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение № 2)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 10–8 баллов – высокий уровень, 7–5 баллов – средний уровень, менее 5 – низкий уровень.
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Практическая работа № 1 по теме 2

Название	Подбор ЭОМ библиотеки МЭШ к одной из тем рабочей программы ( <i>допускается работа в группах</i> )
Требования к структуре содержанию	Отбор содержания к одной из тем рабочей программы в соответствии с планируемыми результатами. Определение видов деятельности, направленных на достижение планируемых результатов. Распределение планируемых результатов по качеству их достижения (репродуктивный, продуктивный и рефлексивный).
Критерии оценивания	Требования ФГОС СОО и ФГОС СПО к результатам освоения общеобразовательных дисциплин. Структура рабочей программы: - требования к структуре рабочей программы; - принципы системно-деятельностного подхода; - принципы, лежащие в основе проектирования рабочей программы; - принципы, лежащие в основе проектирования результатов разного качества достижения (репродуктивный, продуктивный и рефлексивный); - алгоритм проектирования рабочей программы
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 2 по теме 3

Название	Разработка календарно-тематического планирования на основе шаблона поурочного планирования в МЭШ
Требования к структуре и содержанию	Прикрепление планирования к группе, редактирование, использование функционала подбора материалов к уроку и для самостоятельного изучения
Критерии оценивания	Разработка календарно-тематического планирования в МЭШ в соответствии с требованиями: - соответствие рабочим программам в части содержания, количества часов, количества контрольных работ, - прикрепление дидактических единиц к каждому уроку. - наличие прикрепленных материалов МЭШ, соответствующих теме урока и дидактическим единицам
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1,2 и тестов №№ 1,2)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ и тестов в соответствии с требованиями к каждому из видов работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ и тестирования
Оценка	Зачтено/не зачтено

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями от 12 августа 2022 года).

2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. URL: [https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts\\_list2021/mandatory\\_requirements\\_2021/fgos\\_spo/](https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts_list2021/mandatory_requirements_2021/fgos_spo/). (дата обращения: 03.05.2023).

3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

#### **Основная литература:**

1. Асонова Е.А., Россинская А.Н. Закрой учебник, открой город. М.: Издательство «Авторский Клуб», 2021.

2. Баранников К.А., Реморенко И.М. Как создаются результаты: методические подходы к проектированию образовательных результатов. Психолого-педагогические исследования. 2020. Том 12. С. 3–23. [Электронный ресурс]. URL:

[https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2020\\_n2/Barannikov\\_Remarenko](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2020_n2/Barannikov_Remarenko) (дата обращения: 03.05.2023).

#### **Дополнительная литература:**

1. Асмолов А.Г. Принципы системно-деятельностного подхода – конкретно-научной методологии изучения человека в психологии. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Белолуцкая А.К. Преемственность в формировании метапредметных образовательных результатов. Учебно-методическое пособие. М.: Издательство «Авторский Клуб». 2018.
3. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии М.: Издательский центр НИИ Школьные технологии, 2004.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека электронных материалов Московской электронной школы. [Электронный ресурс]. URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> (дата обращения: 03.05.2023).
2. Видеоинструкции по работе в библиотеке электронных материалов МЭШ. [Электронный ресурс]. URL: <https://school.mos.ru/help/videos/m-os-panel-library/> (дата обращения: 03.05.2023).
3. Информационный портал МЭШ. [Электронный ресурс]. URL: <https://school.mos.ru/help/stats/teachers.html> (дата обращения: 03.05.2023).
4. Методические рекомендации «Формы контроля МЭШ». [Электронный ресурс]. URL: [ФОРМЫ КОНТРОЛЯ МЭШ.pdf](#) (дата обращения: 03.05.2023).
5. Перечень требований к электронным образовательным материалам МЭШ. [Электронный ресурс]. URL: <https://school.mos.ru/help/upload/file-documents/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1>

[%8E%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2.pdf](#) (дата обращения: 03.05.2023).

6. Рекомендации по разработке Сценария изучения темы МЭШ. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mgpu.ru/videos/kak-sozdat-stsenarij-izucheniya-temy-v-mesh-bazovyj-uroven/> (дата обращения: 03.05.2023).

7. Рекомендации по разработке Электронного учебного пособия МЭШ. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mos.ru/upload/documents/files/4945/RekomendaciiPorazrabotkeElektronnogoychebnogoposobiyaMESH.pdf> (дата обращения: 03.05.2023).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- система дистанционного обучения университета;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется при технической поддержке сервисов Московской электронной школы, LMS университета.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы размещаются видеолекции, учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

**Требования к квалификации** профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки» с опытом работы на единой образовательной платформе «Московская электронная школа» не менее 1 года.

**Требования к квалификации** специалистов, сопровождающих программу:  
высшее образование или среднее профессиональное образование.

Утверждено на заседании методического совета института содержания, методов и технологий образования

Протокол № 3 от «22» мая 2023 г.

И.о. директора

\_\_\_\_\_ /О.В. Кузнецова/

### Примерные вопросы для тестирования по теме № 1.

Выберите верный вариант ответа

1.	<p><b>Требования к результатам освоения программ среднего профессионального образования установлены в:</b></p> <p>А. ФГОС СОО;          Б. ФГОС СПО;          В. Примерных образовательных программах;          Г. Примерных рабочих программах;          Д. Федеральной образовательной программе;          Е. Федеральной рабочей программе</p>
2.	<p><b>Методический документ, включающий в себя, в том числе, содержание планируемых результатов обучения и тематическое планирование:</b></p> <p>А. ФГОС СОО;          Б. ФГОС СПО;          В. Примерных образовательных программах;          Г. Примерных рабочих программах;          Д. Федеральной образовательной программе;          Е. Федеральной рабочей программе</p>
3	<p><b>На основании какого нормативного документа разрабатывается образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования:</b></p> <p>А. Приказа Учредителя          Б. ФГОС СОО          В. ФГОС СПО          Г. Федеральной ООП          Д. Примерная ООП</p>
5	<p><b>Что является основой объективной оценки соответствия установленных требований образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу среднего общего образования:</b></p> <p>А. Положение о текущей и промежуточной аттестации образовательной организации          Б. Закон «Об образовании в РФ»          В. ФГОС СОО</p>
6	<p><b>Какой тип результата формируется в деятельностной форме, с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений:</b></p> <p>А. Личностный          Б. Метапредметный          В. Предметный</p>
7	<p><b>Какой пример результата относится к метапредметному результату:</b></p> <p>А. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению</p>

	<p>Б. Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности</p> <p>В. Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности</p>
8	<p><b>Какой тип результата достигается в единстве учебной и воспитательной деятельности:</b></p> <p>А. Метапредметный</p> <p>Б. Предметный</p> <p>В. Личностный</p>

## Приложение 2

**Примерные вопросы для тестирования по теме № 3.**

Выберите верные варианты ответов

1.	<p><b>Как учитель может отредактировать тему в ЭЖД?</b></p> <p>А. На странице урока выбрать действие «Редактировать тему урока»</p> <p>Б. На странице урока выбрать действие «Открыть этот урок в КТП», затем выбрать «Редактировать»</p> <p>В. На странице «Мое расписание» перейти на тему урока и внести изменения</p> <p>Г. Все варианты верны</p>
2	<p><b>При выставлении отметки учителю доступны функции:</b></p> <p>А. Комментарий к отметке</p> <p>Б. Выбор формы контроля</p> <p>В. Прикрепление материалов к уроку</p> <p>Г. Создание домашнего задания</p> <p>Д. Привязка отметки к другой теме</p>
3	<p><b>Какие возможности предоставляет учителю сервис поурочного планирования в МЭШ?</b></p> <p>А. Использование и редактирование системного шаблона</p> <p>Б. Использование поурочных планов коллег</p> <p>В. Создание собственного планирования «с нуля»</p> <p>Г. Импорт файла в формате Excel</p> <p>Д. Импорт файла в формате Word</p>
4	<p><b>К преимуществам тематического оценивания относятся:</b></p> <p>А. Наличие отметок по каждой теме</p> <p>Б. Понимание динамики учебных результатов внутри темы</p> <p>В. Определение тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся</p> <p>Г. Разметка планируемыми результатами обучения</p>

	Д. Использование одинаковых по названию форм контроля с разным весом отметки Е. Возможность проведения самодиагностики в Библиотеке МЭШ
5	<b>В каком разделе библиотеки МЭШ находятся материалы, созданные автором контента?</b>  А. Каталог <b>Б. Мои материалы</b> В. Избранное Д. Кабинет учителя

**«Ценности московского образования»  
Инвариантный модуль (1)  
в программах повышения квалификации  
центральных городских учреждений  
(2 часа)**

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Уметь:</b> Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.2</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### Тест №1.1

#### Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

### **Тест № 1.2**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.  
Дата обращения 27.05.2021)

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590) Дата обращения 27.05.2021)

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

#### **Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>