



## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области конструирования программы «Эффективная начальная школа» в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормам и профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2

### 1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6

### 1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат Код ФГОС	трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	<b>Уметь:</b> анализировать действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования с целью составления реестра актуальной правовой документации.	ОПК-1	А/01.06 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	А/01.06 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные	А/01.06 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных

	<p><b>Знать:</b> алгоритм анализа действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования с целью составления реестра актуальной правовой документации.</p>		<p>федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>
2.	<p><b>Уметь:</b> конструировать содержание программы «Эффективная начальная</p>	ОПК-2	А/03.6 Разработка (совместно с другими	А/03.6 Разрабатывать и реализовывать	А/03.6 Педагогические закономерно

	<p>школа» в соответствии с требованиями ФООП НОО.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритм конструирования содержания программы «Эффективная начальная школа» в соответствии с требованиями ФООП НОО.</p>		<p>специалистами) и реализация совместно с родителями и (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>	<p>тью индивидуальные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуализированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>сти организации образовательного процесса.</p>
3.	<p><b>Уметь:</b> проектировать современный урок в рамках программы «Эффективная начальная школа» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритм проектирования современного урока в рамках программы «Эффективная начальная школа» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p>	ОПК-2	А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для	А/01.6 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

				которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--	--	---	--

**1.5. Категория обучающихся.**

**Уровень образования:** ВО, получающие ВО

**Область профессиональной деятельности:** общее образование

**1.6. Форма обучения:** очная с применением ДОТ.

**1.7. Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю.

**1.8. Трудоемкость программы:** 24 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. час.	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Нормативно-правовые основы организации ускоренного обучения младших школьников в рамках программы «Эффективная начальная школа».	6	2	4	2	Практическая работа № 1	8
2.	Конструирование содержания программы «Эффективная начальная школа» в соответствии с требованиями ФООП НОО	6	2	4	2	Практическая работа № 2	8
3.	Проектирование современного урока в рамках программы «Эффективная начальная школа» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.	6	2	4	2	Практическая работа № 3	8
4.	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>24</b>

### 2.2. Рабочая программа

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
1	2	3
Тема 1. Нормативно-правовые основы организации ускоренного обучения младших школьников в рамках программы «Эффективная начальная школа».	Лекция, 2 часа	Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере общего образования. Национальный проект «Образование»: цели, содержание, показатели и механизмы реализации. Целевые ориентиры современного образования в Российской Федерации, направленного на формирование и развитие гармонично развитой личности

		<p>младшего школьника, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание обучающихся. Алгоритм анализа действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования с целью составления реестра актуальной правовой документации.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации в сфере общего образования. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации и ДООиНМ, регламентирующие организацию и функционирование программы «Эффективная начальная школа».</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Анализ действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования.</p> <p>Цель: составление реестра актуальной правовой документации.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. «Эффективная начальная школа» как инновационный проект организации обучения младших школьников в условиях реализации требований ФГОС НОО. Оценка потенциальной педагогической эффективности алгоритма анализа действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования с целью их практической реализации.</p>
<p>Тема 2. Конструирование содержания программы</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Программа «Эффективная начальная школа», как инструмент обеспечения достижения требований обновленного ФГОС НОО и его</p>



«Эффективная начальная школа» в соответствии с требованиями ФОП НОО.		особенности. Нормативно-правовые основания конструирования содержания программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках программы «Эффективная начальная школа». Концептуальные положения и условия реализации программы «Эффективная начальная школа» (возраст, количество детей в классе, наличие параллельного класса четырехлетнего образования), учитель, прошедший курсы по обновленному ФГОС НОО, группа здоровья детей). Алгоритм конструирования содержания программы «Эффективная начальная школа» в соответствии с требованиями ФОП НОО.
	Практическое занятие, 4 часа	<p>Модели организации программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках программы «Эффективная начальная школа». Научно-методическое сопровождение и психолого-педагогический патронат участников образовательных отношений в рамках программы «Эффективная начальная школа». Компаративный анализ требований обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО к организации учебной и внеурочной деятельности младших школьников в рамках программы «Эффективная начальная школа»: характеристика, содержание и планируемые результаты.</p> <p><i>Практическая работа № 2.</i></p> <p>Конструирование содержания программы «Эффективная начальная школа» в соответствии с требованиями ФОП НОО.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Потенциальные возможности и риски организации программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках программы «Эффективная начальная школа». Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФОП НОО в рамках программы «Эффективная начальная школа». Готовность участников образовательных отношений к реализации программы «Эффективная начальная школа». Основные формы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации программы «Эффективная начальная школа». Оценка потенциальной педагогической эффективности алгоритма конструирования содержания программы «Эффективная начальная школа» в соответствии с требованиями ФОП НОО.</p>

<p>Тема 3. Проектирование современного урока в рамках программы «Эффективная начальная школа» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Требования обновленного ФГОС НОО к современному уроку. Структура и содержание современного урока в рамках программы «Эффективная начальная школа» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Урок в рамках программы «Эффективная начальная школа», таргетированный на формирование функциональной грамотности младших школьников. Системно-деятельностный подход как научно-методологическая основа современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Планирование и достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФОП НОО в структуре и содержании современного урока. Алгоритм проектирования современного урока в рамках программы «Эффективная начальная школа» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Современный урок, проектируемый с учетом требований обновленного ФГОС НОО как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО в рамках программы «Эффективная начальная школа». Конструирование современного урока с учетом рабочей программы воспитания и использованием современных электронных (цифровых) образовательных ресурсов, интерактивных инструментов, способствующих формированию УУД младших школьников. Формирование дидактического пула электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует действующему законодательству об образовании и обеспечивает формирование функциональной грамотности младших школьников, достижение планируемых результатов ФОП НОО в рамках программы «Эффективная начальная школа».</p> <p><i>Практическая работа № 3.</i></p> <p>Проектирование современного урока в рамках программы «Эффективная начальная школа» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Анализ и оценки потенциальной педагогической эффективности (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует действующему законодательству</p>

		об образовании и обеспечивает достижение планируемых результатов ФОП НОО в рамках программы «Эффективная начальная школа». Использование потенциала электронных (цифровых) тренажеров, симуляторов («Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Экзамен-медиа» и др.) и платформ (РЭШ, МЭШ, «Мои достижения» и др.) для проектирования современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО в рамках программы «Эффективная начальная школа». Оценка потенциальной педагогической эффективности современного урока в рамках программы «Эффективная начальная школа» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.	Нормативно-правовые основы организации ускоренного обучения младших школьников в рамках программы «Эффективная начальная школа».	Т, К/6	Т/2		
2.	Конструирование содержания программы «Эффективная начальная школа» в соответствии с требованиями ФОП НОО.		Т, К/4	Т/2	Т/2
3.	Проектирование современного урока в рамках программы «Эффективная начальная школа» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.			Т, К/4	Т/4 ИА

*Условные обозначения:*  
Т – теоретическая подготовка  
П или С – практика или стажировка  
К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений  
ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)  
ИА – итоговая аттестация

## Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

### 3.1. Текущая аттестация

#### Практическая работа № 1 по теме 1.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования. Цель: составление реестра актуальной правовой документации.
Требования к структуре содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования;</li> <li>– предложить реестр актуальной правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования с целью ее практической реализации.</li> </ul>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– детально проанализированы действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования;</li> <li>– предложен корректный реестр актуальной правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования с целью ее практической реализации.</li> </ul>
Оценка	Зачтено / не зачтено

#### Практическая работа № 2 по теме 2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Конструирование содержания программы «Эффективная начальная школа» в соответствии с требованиями ФОП НОО.
Требования к структуре содержания	<p>Представить программу ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках программы «Эффективная начальная школа» в соответствии с требованиями ФОП НОО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определены нормативно-правовые основания организации программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках программы «Эффективная начальная школа»;</li> <li>– указаны концептуальные положения и условия реализации программы «Эффективная начальная школа»;</li> <li>– установлены основные формы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации программы «Эффективная начальная школа»;</li> <li>– обозначены модели организации программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках программы «Эффективная начальная школа»;</li> <li>– представлено научно-методическое сопровождение и психолого-педагогический патронаж участников образовательных отношений в рамках программы «Эффективная начальная школа»;</li> <li>– произведен анализ требований обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО к содержанию и организации учебной и внеурочной деятельности младших школьников в рамках программы «Эффективная начальная школа»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учтены потенциальные возможности и риски организации программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках программы «Эффективная начальная школа».</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Представлена программа ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках программы «Эффективная начальная школа» в соответствии с требованиями ФООП НОО, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– точно определены нормативно-правовые основания организации программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках программы «Эффективная начальная школа»;</li> <li>– корректно указаны концептуальные положения и условия реализации программы «Эффективная начальная школа»;</li> <li>– верно установлены основные формы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации программы «Эффективная начальная школа»;</li> <li>– точно обозначены модели организации программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках программы «Эффективная начальная школа»;</li> <li>– детально представлено научно-методическое сопровождение и психолого-педагогический патронаж участников образовательных отношений в рамках программы «Эффективная начальная школа»;</li> <li>– подробно произведен анализ требований обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО к содержанию и организации учебной и внеурочной деятельности младших школьников в рамках программы «Эффективная начальная школа»;</li> <li>– в полной мере учтены потенциальные возможности и риски организации программы ускоренного обучения на уровне начального общего образования в рамках программы «Эффективная начальная школа».</li> </ul>
Оценка	Зачтено / не зачтено

### Практическая работа № 3 по теме 3.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование современного урока в рамках программы «Эффективная начальная школа» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Требования к структуре и содержанию	<p>Представить план-конспект (технологическую карту) современного урока в рамках программы «Эффективная начальная школа» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформулирована тема урока, его цель и задачи;</li> <li>– указано место урока в учебном плане;</li> <li>– определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке;</li> <li>– представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся;</li> <li>– произведен отбор учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ФООП НОО;</li> <li>– учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности младших школьников на уроке.</li> </ul>

Критерии оценивания	<p>Предложен корректный план-конспект (технологическая карта) современного урока в рамках программы «Эффективная начальная школа» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– верно сформулирована тема урока, его цель и задачи;</li> <li>– корректно указано место урока в учебном плане;</li> <li>– детально определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке;</li> <li>– полно представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся;</li> <li>– произведен корректный отбор учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ФОП НОО;</li> <li>– в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности младших школьников на уроке.</li> </ul>
Оценка	Зачтено / не зачтено

### 3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ
Оценка	Зачтено / не зачтено

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 01.04.2023)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_357927/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/) (дата обращения 01.04.2023)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/) (дата обращения 01.04.2023)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Текст: электронный. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/) (дата обращения 01.04.2023)

5. Федеральные рабочие программы. Режим доступа: [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_po\\_uch.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm) (дата обращения 01.04.2023)

6. Федеральная образовательная программа начального общего образования.  
URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 01.04.2023)

7. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 01 апреля 2022 №249 «Об утверждении стандарта проекта «Эффективная началка» («Московская началка»). Режим доступа: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/267221220/> (дата обращения 01.04.2023).

8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Режим доступа: <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 01.04.2023).

### **Основная литература:**

1. Изменения в деятельности педагога в контексте обновленных ФГОС общего образования / Н.А. Дука, Л.В. Федяева // Горизонты образования: материалы III Международной научно-практической конференции. Омск: ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2022. С. 107-109.

2. Урок в начальной школе: Учебно-методическое пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. 134 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Подходы к описанию модели проектирования сценариев уроков по технологии на портале «Московской электронной школы» / О.Ю. Заславская, С.В. Кац, Д.А. Махотин // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2019. № 4 (50). С. 64-72.

2. Татаринцева Ю.А. Изменения профессиональных функций учителя в современной школе / Ю.А. Татаринцева // Проблемы современного образования. № 1. 2020. С. 84-87.



### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека Московской электронной школы: [сайт]. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 01.04.2023)
2. Российская электронная школа: [сайт]. Режим доступа: <https://resh.edu.ru> (дата обращения 01.04.2023)
3. Управленческие решения для качественной реализации городского проекта «Эффективная начальная школа». Режим доступа: [https://corp-univer.ru/wp-content/uploads/files/mentory/master\\_klass\\_2019/Iluxina\\_VA\\_09042019.pdf](https://corp-univer.ru/wp-content/uploads/files/mentory/master_klass_2019/Iluxina_VA_09042019.pdf) (дата обращения 01.04.2023)
4. Эффективная начальная школа: [сайт]. Режим доступа: <https://effektivnaya-nachalka.ru/> (дата обращения 01.04.2023)
5. Эффективная начальная школа. Эффективный образовательный комплекс: [сайт]. Режим доступа: <https://iroasoumo.ru/initial> (дата обращения 01.04.2023)
6. Эффективная начальная школа: реализация ускоренного обучения (1-3). Режим доступа: <http://school30.ivedu.ru/files/infl65.pdf> (дата обращения 01.04.2023)

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- система дистанционного обучения университета;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами

дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

**Требования к квалификации** профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

**Требования к квалификации** специалистов, сопровождающих программу: высшее образование или среднее профессиональное образование.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № 09/119 от «12» апреля 2023 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ /Н.Н. Шевелёва/

**«Ценности московского образования»  
Инвариантный модуль (1)  
в программах повышения квалификации  
центральных городских учреждений  
(2 часа)**

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

### 1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.2</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### Тест №1.1

#### Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

### **Тест № 1.2**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.  
Дата обращения 27.05.2021)

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) Дата обращения 27.05.2021)

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

#### **Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>