

Научно-образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ДПО «ИНТ» В.В. Крутов

«22» мая 2023 г.



Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

**«Современные психолого-педагогические технологии взаимодействия с
дошкольниками и их родителями с учетом ФОП ДО»**

Автор курса: Ю.Н. Аманова

Москва – 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области современных психолого-педагогических технологий взаимодействия с дошкольниками и их родителями с учетом ФОП ДО.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями и способы их применения в профессиональной деятельности. Уметь: применять психолого-педагогические технологии для	ОПК-6

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
--	--	--

1.2. Категория обучающихся: уровень образования – ВО; направление подготовки - педагогическое образование; область профессиональной деятельности – воспитатели, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

1.3. Форма обучения: заочная с использованием электронного обучения и ДОТ

1.4. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа			Формы контроля	Трудоемкость
		лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Нормативно-правовая база организации учебно-воспитательного процесса. ФОР ДО и обновленный ФГОС ДО.	2	2	2	Текущий Контроль. Самостоятельная работа № 1	6
2	Современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями и способы их применения в профессиональной деятельности.	2	2	2	Текущий Контроль. Самостоятельная работа № 2	6

3	Особенности современных дошкольников, относящихся к поколению «АЛЬФА». Цели и задачи дошкольного образования на современном этапе с учетом ФОП ДО	2	2	2	Текущий Контроль. Самостоятельная работа № 3	6
4	Эмоциональный интеллект. Этапы развития эмоционального интеллекта. Особенности эмоциональной сферы современных дошкольников и их родителей	2	2	2	Текущий Контроль. Самостоятельная работа 4	6
5	Методика организации совместной и индивидуальной деятельности в учебно-воспитательном процессе, в том числе с учетом особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО	2	2	2	Текущий Контроль. Самостоятельная работа №5	6
6	Семья и семейные ценности, как основа воспитания и развития дошкольника. Экологичные варианты влияния педагога на значимых для ребёнка взрослых: командная работа педагога с родителями, как залог успеха развития дошкольника	2	2	2	Текущий Контроль. Самостоятельная работа №6	6
7	Влияние цифрового контента на формирование личности и стратегий поведения дошкольника	2	2	2	Текущий Контроль. Самостоятельная работа №7	6
8	Агрессия. Механизм возникновения детской агрессии, ее виды и формы. Профилактика агрессии. Личные границы	2	2	2	Текущий Контроль. Самостоятельная работа № 8	6
9	Психологические особенности личности дошкольника vs дефициты психо-физического, интеллектуального и эмоционального развития ребёнка: дифференциация и подбор эффективных методов развития ребёнка	2	2	2	Текущий Контроль. Самостоятельная работа № 9	6

10	Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации ФООП ДО и обновленного ФГОС ДО	2	2	2	Текущий Контроль. Самостоятельная работа №10	6
11	Профилактика формирования зависимостей: психологических, эмоциональных, пищевых, цифровых и прочих	2	2	2	Текущий Контроль. Самостоятельная работа №11	6
12	Подготовка дошкольника к переходу на школьный уровень образования	2	2	2	Текущий Контроль. Самостоятельная работа №12	6
	Итоговая аттестация				Зачет по совокупности текущего контроля	
	Итого:	24	24	24		72

2.2 Календарный учебный график

Тема №	Объем нагрузки	Учебные недели					
		I	II	III	IV	V	VI
1. Нормативно-правовая база организации учебно-воспитательного процесса. ФООП ДО и обновленный ФГОС ДО	6	6					
2. Современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями и способы их применения в профессиональной деятельности	6	6					
3. Особенности современных дошкольников, относящихся к поколению «АЛЬФА». Цели и задачи дошкольного образования на современном этапе с учетом ФООП ДО	6		6				
4. Эмоциональный интеллект. Этапы развития эмоционального интеллекта. Особенности эмоциональной сферы современных дошкольников и их родителей	6		6				
5. Методика организации совместной и индивидуальной деятельности в	6			6			

учебно-воспитательном процессе, в том числе с учетом особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО							
6. Семья и семейные ценности, как основа воспитания и развития дошкольника. Экологичные варианты влияния педагога на значимых для ребёнка взрослых: командная работа педагога с родителями, как залог успеха развития дошкольника	6			6			
7. Влияние цифрового контента на формирование личности и стратегий поведения дошкольника	6				6		
8. Агрессия. Механизм возникновения детской агрессии, ее виды и формы. Профилактика агрессии	6				6		
9. Психологические особенности личности дошкольника vs дефициты психо- физического, интеллектуального и эмоционального развития ребёнка: дифференциация и подбор эффективных методов развития ребёнка	6					6	
10. Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО	6					6	
11. Профилактика формирования зависимостей: психологических, эмоциональных, пищевых, цифровых и прочих	6						6
12. Подготовка дошкольника к переходу на школьный уровень образования	6						6
Итого	72	12	12	12	12	12	12

2.3 Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Нормативно-правовая база организации учебно-воспитательного процесса. ФОП ДО и обновленный ФГОС ДО.	Лекции, 2 часа	Требования обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО к организации учебно-воспитательного процесса.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение ФОП ДО и сравнительный анализ ФГОС ДО с изменениями.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельная работа №1 Зачет 1. Подготовить таблицу с результатом сравнения ФГОС ДО после внесения некоторых изменений.
2. Современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями и способы их применения в профессиональной деятельности.	Лекции, 2 часа	Обзор современной литературы по психолого-педагогическим технологиям работы с семьей. Изучение современных психолого-педагогических технологий взаимодействия с дошкольниками и их родителями. Создание целостной взаимосвязанной системы родитель-ребенок-педагог.
	Практическое занятие, 2 часа	Традиционные и инновационные педагогические технологии. Решений кейсовых ситуаций. Обоснование выбора той или иной технологии.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельная работа №2 Зачет 2. Составить перечень литературы по современным психолого-педагогическим технологиям работы с семьей с выделением главных тезисов. Представить в виде таблицы.
3. Особенности современных дошкольников, относящихся к поколению «АЛЬФА». Цели и задачи дошкольного образования на современном этапе с учетом ФОП ДО	Лекции, 2 часа	Знакомство с теорией поколений Уильяма Штрауса и Нила Хау. Поколение Альфа и его психоэмоциональные особенности. Механизмы возникновения мотивации, в том числе к познавательной деятельности и образованию. Современный подход воспитанию с опорой на семейные ценности в сотрудничестве с семьей согласно ФОП ДО.
	Практическое занятие, 2 часа	Поиск и подбор литературы и интернет-источников на тему «Психологический портрет современного дошкольника».
	Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельная работа №3 Зачет 3. Выполнение проекта «Психологический портрет дошкольника»
4. Эмоциональный интеллект. Этапы развития эмоционального интеллекта. Особенности	Лекции, 2 часа	Виды эмоционального интеллекта, условия формирования. Взаимосвязь видов интеллекта. Важность развития эмоционального интеллекта для формирования механизма само регуляции, и возможности его использования для

эмоциональной сферы современных дошкольников и их родителей.		выстраивания эффективного взаимодействия с дошкольником, в том числе с особыми образовательными потребностями. Эмоциональная скупость современных дошкольников. Детские истерики и способы их профилактики и коррекции.
	Практическое занятие, 2 часа	Рефлексия слушателей: определение своего эмоционального состояния; эмоционального дефицита и вывод наиболее подходящей формулы для построения индивидуальной траектории работы на данный период времени. Упражнение "Определи эмоцию".
	Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельная работа №4 Зачет 4. Разработать чек-лист на определение эмоционального дефицита. Представить в виде таблицы. Предложить алгоритм решения проблемы
5. Методика организации совместной и индивидуальной деятельности в учебно-воспитательном процессе, в том числе с учетом особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО	Лекции, 2 часа	Методы организации совместной и индивидуальной деятельности с учащимися, в том числе с особыми образовательными потребностями. Обзор современной литературы по методикам организации учебно-воспитательного процесса. Обзор литературы по инклюзивному образованию.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ современной методической литературы по воспитанию и образованию, литературы по инклюзивному образованию.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельная работа №5 Зачет 5. Составить перечень литературы по методикам организации совместной и индивидуальной деятельности с кратким описанием методик. Представить в виде таблицы.
6. Семья и семейные ценности, как основа воспитания и развития дошкольника. Экологичные варианты влияния педагога на значимых для ребёнка взрослых: командная работа педагога с родителями, как залог успеха развития дошкольника.	Лекции, 2 часа	Практическое руководство по методам работы с родителями дошкольника в рамках воспитательного и развивающего процессов на базе ДОУ с учетом ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО. Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Гендерное воспитание. Важность определения потребностей и ценностей родителей дошкольника. Экологичные методы работы педагога с родителями по корреляции общих целей воспитания и развития ребёнка. Способы повышения доверия между педагогом и родителями дошкольника.
	Практическое занятие, 2 часа	Поиск и подбор современной литературы и интернет-источников на тему сотрудничества семьи и школы (детского сада).

	Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельная работа №6 Зачет 6. Разработать план совместных с семьей мероприятий на учебный год. Представить в виде таблицы.
7. Влияние цифрового контента на формирование личности и стратегий поведения дошкольника.	Лекции, 1 часа	Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности современных игр (преимущественно цифровые). Позитивные и деструктивные последствия цифрового воздействия на ребёнка при формировании его психических функций. Варианты использования цифровой среды в образовательном и воспитательном процессах. Влияние цифрового контента на формирование личности и стратегий поведения дошкольника. Роль педагогов и родителей в подборе цифрового контента. Родительский и педагогический контроль.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ популярной у дошкольников компьютерной игры (или мультфильма) через призму затрагиваемых ценностей к прогнозированию возникновения возможных мотивационных векторов.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельная работа №7 Зачет 7. Составить реестр доступных электронных образовательных ресурсов. Сделать краткое описание ресурса и обоснование выбора. Представить в электронном виде.
8. Агрессия. Механизм возникновения детской агрессии, ее виды и формы. Профилактика агрессии. Личные границы.	Лекции, 2 час	Агрессивные проявления современных дошкольников. Природа детской агрессии. Виды и формы проявления протестов у дошкольников. Киберпространство как инкубатор (катализатор и стимулятор) роста агрессии дошкольника. Опасности цифрового купирования протестов дошкольников. Работа с проявлениями агрессии у современных дошкольников. Механизм формирования личных границ ребёнка и их влияние на адаптационные процессы. Явление «троллинг», как проекция/ маркёр угнетения личных границ агрессора; варианты корректного реагирования на него.
	Практическое занятие, 2 час	Разработка правил экологичного выражения агрессии для детей и взрослых по профилактике проявления агрессии. Тренинг-игра.
	Самостоятельная работа, 2 час	Самостоятельная работа №8 Зачет 8. Составить перечень с техниками снятия напряжения и состояния тревожности в группе детей. Представить в виде таблицы.

9. Психологические особенности личности дошкольника vs дефициты психо-физического, интеллектуального и эмоционального развития ребёнка: дифференциация и подбор эффективных методов развития ребёнка.	Лекции, 2 час	Основные маркёры присутствия дефицитов развития дошкольника. Градация дефицитов развития дошкольника: <ul style="list-style-type: none"> • особенность • заболевание • педагогическая запущенность. Запрещённые приемы коррекции дефицитов развития дошкольников. Экологичная работа с дефицитарными состояниями дошкольника. Зоны ответственности взрослых в профилактической и коррекционной работе с дефицитами развития дошкольников.
	Практическое занятие, 2 час	Заполнить чек-лист по зонам ответственности на реальную ситуацию, связанную с наличием дефицитов развития у дошкольника.
	Самостоятельная работа, 2 час	Самостоятельная работа №9 Зачет 9. Подбор методического материала на тему экологичной коррекции дефицитов развития дошкольника. Представить в виде таблицы с кратким обоснованием выбора методики.
10. Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО.	Лекции, 2 часа	Взаимодействие всех участников образовательного процесса – важнейшая составляющая часть успешного функционирования образования на принципах добровольности, сотрудничества, уважения интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов. Уровни педагогического взаимодействия. Формы взаимодействия участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • позитивные (диалог) • негативные (конфронтация между педагогом и воспитанником, родителями воспитанника; подавление педагогом воспитанника в ходе занятия; конфликт педагога с детьми; индифферентность педагога по отношению к воспитаннику, его родителям)
	Практическое занятие, 2 часа	Решение кейсов. Традиционные и нетрадиционные формы работы педагога. Преимущества и недостатки. Обоснование выбора той или иной формы.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельная работа №10 Зачет 10. Подготовить презентацию «Формы педагогической работы», в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с родителями.
	Лекции, 2 часа	Причины появления зависимостей.

11. Профилактика формирования зависимостей: психологических, эмоциональных, пищевых, цифровых и прочих.		Профилактика формирования зависимостей. Преимущества (вторичная выгода) проживания ребёнком дискомфортных состояний и негативных эмоций перед смещением фокуса на приятное. Формирование системы само регуляции vs формирование зависимостей.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ любимой компьютерной игры или мультфильма на пример и анти пример (формирование жизненно-важных навыков и ценностей).
	Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельная работа № 11 Зачет 11. Представить формы работы по профилактике зависимостей, в том числе работы с семьей в виде электронной таблицы.
12. Подготовка дошкольника к переходу на школьный уровень образования.	Лекции, 2 часа	Психолого-педагогическая работа по подготовке дошкольника к переходу на школьный уровень образования, мягкая адаптация к новым условиям, подготовка ребенка к публичной коммуникации, в том числе к собеседованиям. Подготовка родителей. Примерные темы консультаций для родителей.
	Практическое занятие, 2 часа	Составить примерный режим дня для ребенка 6-7 лет, в том числе для ребенка с особыми образовательными потребностями.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельная работа №12 Зачет 12. Спланировать режим на неделю ребенка 6-7 лет, в том числе для ребенка с особыми образовательными потребностями. Представить в таблице.
Итоговая аттестация		Зачет по совокупности текущего контроля

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Текущий контроль включает выполнение зачетов №№ 1-13

Тема	Текущий контроль	Содержание задания	Требования к выполнению. Критерии оценивания.
1	Самостоятельная работа №1 2 часа	Зачет 1. Подготовить таблицу с результатом сравнения ФГОС ДО после внесения некоторых изменений.	Требования: представить в виде таблицы. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет

2	Самостоятельная работа №2 2 часа	Зачет 2. Составить перечень литературы по современным психолого-педагогическим технологиям работы с семьей с выделением главных тезисов.	Требования: представить в виде таблицы. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет
3	Самостоятельная работа №3 2 часа	Зачет 3. Выполнение проекта «Психологический портрет дошкольника»	Требования: представить проект в виде презентации (не менее 5 не более 7 слайдов) с лаконичным дизайном. Каждый слайд имеет заголовок. Содержательная часть оформляется в виде текста. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет
4	Самостоятельная работа №4 2 часа	Зачет 4. Разработать чек-лист на определение эмоционального дефицита.	Требования: представить в виде таблицы. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет
5	Самостоятельная работа №5 2 часа	Зачет 5. Составить перечень литературы по методикам организации совместной и индивидуальной деятельности с кратким описанием методик.	Требования: представить в виде таблицы. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет
6	Самостоятельная работа №6 2 часа	Зачет 6. Зачет 6. Разработать план совместных с семьей мероприятий на учебный год.	Требования: представить в виде таблицы. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет
7	Самостоятельная работа №7 2 часа	Зачет 7. Составить реестр доступных электронных образовательных ресурсов. Сделать краткое описание ресурса и обоснование выбора.	Требования: представить в виде таблицы в электронном виде. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет
8	Самостоятельная работа №8 2 часа	Зачет 8. Составить перечень техник снятия напряжения и состояния тревожности в группе детей	Требования: представить в виде таблицы. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет
9	Самостоятельная работа №9	Зачет 9.	Требования: представить в виде таблицы.

	тельная работа №9 2 часа	Подбор методического материала на тему экологичной коррекции дефицитов развития дошкольника. Представить в виде таблицы с кратким обоснованием выбора методики.	Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет
10	Самостоятельная работа №10 2 часа	Зачет 10. Подготовить презентацию «Формы педагогической работы», в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с родителями.	Требования: представить в виде презентации (не менее 5 не более 7 слайдов) с лаконичным дизайном. Каждый слайд имеет заголовок. Содержательная часть оформляется в виде текста. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет
11	Самостоятельная работа №11 2 часа	Зачет 11. Представить формы работы по профилактике зависимостей, в том числе работа с семьей.	Требования: представить в виде таблицы. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет
12	Самостоятельная работа №12 2 часа	Зачет 12. Спланировать режим на неделю для ребенка 6-7 лет, в том числе для ребенка с особыми образовательными потребностями.	Требования: представить в виде таблицы. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет

3. 2. Итоговая аттестация.

Зачет по совокупности текущего контроля.

Форма проведения – зачет по совокупности текущего контроля, а именно - наличие 12 промежуточных зачетов.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

4.1.1 Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /последняя редакция/
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной Программы дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 (ред. от 30.12.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю, Введение в общую психологию, АСТ, 2022 г.-352 с.
2. Готтман Д., Эмоциональный интеллект ребенка, Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2021 г.-240 с.
3. Корчак Я. «Как Любить ребёнка», Азбука 2022 г., 512 с.
4. Ламберт В., Брэнд-Миллер Д., Личные границы. Как их устанавливать и отстаивать, Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019 г. 272 с.

5. Литвак, М. Е. Психологическое айкидо. Учебное пособие – М: Феникс, 2022 г. – 219 с.
6. Мазлиш Э. и Фабер А., «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили», Бомбора, 2020 г., 336 с.
7. Петрановская Л. «Все-все-все о воспитании детей», АСТ, 2022 г., 512 с.
8. Петрановская Л. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка, АСТ, 2022 г. 288 с.
9. Наумбург К. Как перестать срывать на детей» Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2021 г, 240 с.
10. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 181 с.

Дополнительная литература

1. Берн Э.: «Игры, в которые играют люди», Бомбора, 2023 г., 576 с.
2. Крылова Н. «Хорошие манеры. Один день в картинках и в 20 уроках», Эксмодетство, 2020 г, 44 с.
3. Марнье Р. и Морель О. «Улыбочку, Красная Шапочка. Эмоциональная зарядка для детей» Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2018г.-42 с.
- 4.5. Саскинд Д. «Тридцать миллионов слов. Развиваем мозг малыша, просто беседуя с ним» Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2018г.-288 с.
6. Форссен Э. «Кролик, который хочет уснуть» Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019г, 36 с.
7. Харрис Т. Академический проект, «Я - о'кей, ты - о'кей» 2023 г. 255 с.

Интернет-ресурсы:

1. Городской психолого-педагогический центр ДОНМ <https://gppc.ru> – (дата обращения: 16.05.2023).
2. Департамент образования и науки города Москвы <https://www.mos.ru/donm/> – (дата обращения: 19.05.2023).
3. Журба Н. Н. Готовность классных руководителей к реализации событийного подхода в воспитательной деятельности / Н. Н. Журба, О. А. Семиздралова, А. В. Щербаков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 1 (46). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-klassnyh-rukovoditeley-k-realizatsii-sobytiynogo-podhoda-v-vospitatelnoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 16.05.2023).
4. Минпросвещения России <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 16.05.2023).
6. Московский центр качества образования <https://mcko.ru> – (дата обращения: 16.02.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование с типовым программным обеспечением (офисный пакет, интернет-браузер), наушники, микрофон.

В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий и образцы диагностических карт. Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации, и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое и психологическое образование и иметь степень кандидата наук.