

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования города Москвы**  
**«Корпоративный университет московского образования»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАОУ ДПО  
«Корпоративный университет»

М.Н. Русецкая

«25» апреля 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**«Основы обучения правилам нахождения в зоне движения поездов и предупреждению детского травматизма»**

с инвариантным модулем  
**«Ценности московского образования»**

Разработчик курса:  
Г.В. Захаренко  
Р.Е. Капитуров

Допущено заседанием  
Комиссии по рассмотрению проектов программ  
Дополнительного профессионального образования,  
разработанных внутри организации  
Протокол №5 от «25» апреля 2023 г.  
Рег. номер 01-38-034  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Н.И. Тишина

Москва, 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области основ обучения правилам нахождения в зоне движения поездов и предупреждения детского травматизма.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативные основы организации профилактической работы в ОО;</li><li>- основные методы обучения школьников правилам нахождения в зоне движения поездов;</li><li>- основные правила нахождения на объектах железнодорожного транспорта и в зоне движения поездов;</li><li>- порядок действий при возникновении аварийных и нестандартных ситуациях на железнодорожном транспорте;</li><li>- система работы педагогов по профилактике вандализма;</li><li>- организационно-педагогические основы профилактики детского травматизма;</li><li>- алгоритм решения кейсов на соблюдение правил нахождения в зоне движения поездов и предупреждение детского травматизма.</li></ul>	ОПК-3

<b>Уметь:</b> - решать кейсы на соблюдение правил нахождения в зоне движения поездов и предупреждение детского травматизма.	
--	--

**1.4. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование, дополнительное образование, среднее профессиональное образование.

**1.5. Форма обучения:** очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

**1.6. Режим занятий:** не менее 4 ч. в день.

**1.7. Трудоемкость программы:** 16 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауд. час	Виды аудит.учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоёмкость
			Лекции	Практические занятия		
1	Правила безопасного нахождения в зоне движения поездов	3	2	1		3
2	Основы обучения правилам нахождения в зоне движения поездов	3	2	1	Практическая работа №1	3
3	Требования безопасности на электрифицированных линиях	3	1	2		3
4	Система работы педагогов по профилактике вандализма	3	1	2		3
5	Организация работы по обучению школьников правилам безопасного проезда в железнодорожном транспорте.	3	1	2	Практическая работа №2	3
6	Итоговая аттестация	1		1	Итоговое тестирование Зачет на основе выполнения практических работ и итогового тестирования	1
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>		<b>16</b>

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели	
		1 неделя	2 неделя
Правила безопасного нахождения в зоне движения поездов	3	х	
Основы обучения правилам нахождения в зоне движения поездов	3	х	
Требования безопасности на электрифицированных линиях	3	х	х
Система работы педагогов по профилактике вандализма	3		х
Организация работы по обучению школьников правилам безопасного проезда в железнодорожном транспорте.	3		х
Итоговая аттестация	1		х

### 2.3. Рабочая программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Правила безопасного нахождения в зоне движения поездов	Лекция, 2ч	Нормативные основы организации профилактической работы в ОО. Определение зоны движения поездов. Опасности на станции и на железнодорожном транспорте. Правила безопасного перемещения на вокзалах, станциях и на железнодорожных платформах. Операции с поездами на станции: пассажирские поезда, грузовые поезда, маневровые составы. Правила безопасного нахождения в зоне движения поездов для детей и подростков.
	Практическое занятие, 1ч	Выполнение интерактивных практических заданий по определению готовности поездов к отправлению, определению места для пересечения путей на железнодорожных вокзалах и станциях.
Тема 2. Основы обучения правилам нахождения в зоне движения поездов	Лекция, 2ч	Основные методы обучения школьников правилам нахождения в зоне движения поездов. Определение зоны железнодорожного переезда. Опасности на железнодорожном переезде. Правила безопасного прохождения железнодорожного переезда. Определение установленных мест перехода через железнодорожные пути. Правила безопасного перехода через железнодорожные пути. Определение скоростного движения поездов. Опасности на пассажирской платформе. Правила безопасного нахождения на пассажирской платформе. Алгоритм разработки инфографики «Правила нахождения в зоне движения поездов».
	Практическое занятие, 1ч	<b>Практическая работа №1.</b> Разработка инфографики «Правила нахождения в зоне движения поездов».
Тема 3. Требования безопасности на электрифицированных линиях	Лекция, 1ч	Определение электрифицированных линий. Опасности на электрифицированных линиях. Правила безопасного нахождения на электрифицированных линиях.
	Практическое занятие, 2ч	Выполнение интерактивных практических заданий по определению угроз, связанных с нахождением людей на электрифицированных участках, при пересечении переездов, а также на участках скоростного движения.
Тема 4. Система работы педагогов по профилактике вандализма	Лекция, 1ч	Система работы педагогов по профилактике вандализма. Определение вандализма. Последствия вандализма на железной дороге. Правила предотвращения вандализма
	Практическое занятие, 2ч	Решение кейсов на предотвращение вандализма на объектах железнодорожного транспорта, действия при выявлении «зацепинга» или проезда на крышах поездов.
Тема 5. Организация работы	Лекция, 1ч	Организационно-педагогические основы профилактики детского травматизма. Правила

по обучению школьников правилам безопасного проезда в железнодорожном транспорте.		безопасного проезда на железнодорожном транспорте. Опасности в железнодорожном транспорте. Правила поведения в железнодорожном транспорте. Алгоритм решения кейсов на соблюдение правил нахождения в зоне движения поездов и предупреждение детского травматизма.
	Практическое занятие, 2ч	<b>Практическая работа №2.</b> Решение кейсов на соблюдение правил нахождения в зоне движения поездов и предупреждение детского травматизма
Итоговая аттестация	Практическое занятие, 1ч	<b>Итоговое тестирование</b> Зачет на основе выполнения практических работ и итогового тестирования.

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

#### 3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится в форме выполнения практических работ № 1 и 2.

**Практическая работа №1.** Разработка инфографики «Правила нахождения в зоне движения поездов».

Требования к выполнению:

1. Инфографика разработана на основе алгоритма.
2. Инфографика соответствует возрасту обучающихся.
3. Инфографика содержит представление основных действий по заданной теме, имеет графическое выражение представляемых данных, эффективный дизайн, опирается на нормативно-правовые документы.

**Критерии оценивания:**

Слушатели получают зачёт, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

**Оценивание:** зачёт / незачёт.

**Практическая работа № 2** Решение кейсов на соблюдение правил нахождения в зоне движения поездов и предупреждение детского травматизма.

**Содержание:** слушатели выполняют интерактивное практическое задание, в котором обучающимся предлагается разыграть различные ситуации во время

поездки на железнодорожном транспорте. Ситуации могут быть связаны с правильным поведением на перроне, проезде на железнодорожных переездах, правильным использованием багажных отделений и т.д.

**Пример ситуации.** Вы оказались свидетелем ситуации, в которой подросток попытался осуществить безбилетный проезд и оказался опасной зоне железнодорожного транспорта. Ваша задача – определить угрозы и предложить варианты положительного развития ситуации.

**Требования:**

1. Проведен анализ представленной ситуации.
2. На основе анализа определены основные угрозы.
3. Предложены варианты решения и способы минимизации угроз.

**Критерии оценивания:**

Слушатели получают зачёт, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

**Оценивание:** зачёт / незачёт.

### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета на основе выполнения практических работ и итогового тестирования.

**Требования:** получены зачеты по практическим работам и итоговому тестированию.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Итоговый тест.**

**Примеры вопросов**

1. К нормативно-правовой базе организации профилактической работ в образовательной организации относятся:

- а) Конституция РФ +
- б) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ +
- в) Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями от 30 декабря 2018 года). +
- г) Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения».+



д) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.06.1998 № 124-ФЗ+

2. Основным методом обучения школьников правилам нахождения в зоне движения поездов является:

а) Изучение правил поведения на железной дороге +

б) Разбор правонарушений на железной дороге

в) Самостоятельное изучение темы на объектах железнодорожного транспорта

3. К аварийным и нестандартным ситуациям на железнодорожном транспорте относятся:

а) изменение расписания

б) снятие с линии подвижного состава

в) неисправность железнодорожного полотна +

г) возгорание +

4. Тематические исследовательские проекты школьников относятся к системе работы педагогов по профилактике вандализма?

а) да +

б) нет

5. Организационно-педагогическими условиями профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подростков являются:

а) непрерывность и системность в обучении детей безопасности поведения на дороге с использованием современных технологий социальнокультурной деятельности; +

б) научно-методическое обеспечение, учитывающее особенности детей различных возрастных групп через разработку и внедрение комплекса теоретических, научно-педагогических разработок и технологий по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для интеграции содержания в программы базовых дисциплин образовательных учреждений и сферу социально-культурной деятельности, а также коррекции профессиональной деятельности педагогов, родителей, организаторов досуга в сторону подготовки детей и подростков как безопасных участников дорожного движения; +

в) проведение систематического мониторинга процесса профилактики детского дорожно-транспортного травматизма детей и подростков; +

г) использование разнообразных форм и методов работы и технологий социально-культурной деятельности в процессе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма +

6. Железнодорожные пути являются объектами опасности:

- а) пониженной
- б) умеренной
- в) повышенной +

7. Во избежание поражения электрическим током:

- а) не дотрагивайтесь до колес стоящего поезда
- б) не влезайте на крыши вагонов +
- в) не пользуйтесь электрическими розетками во время движения поезда

8. При возникновении аварийной ситуации и необходимости покинуть вагон выбирайтесь:

- а) В ближайший соседний вагон
- б) В подвагонное пространство
- в) На полевую сторону железнодорожного пути +

9. В каких местах разрешается переходить железнодорожные пути на станциях?

- а) Мосты, тоннели, пешеходные настилы+
- б) Стрелочные переводы, горки
- в) В любом месте при отсутствии поездов

10. В какой период возрастает опасность детского травматизма на железнодорожном транспорте:

- а) зимой
- б) в период школьных каникул+
- в) летом

**Критерии оценивания:** Для зачета необходимо правильно ответить на 60% вопросов.

**Оценивание:** зачтено / не зачтено.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативное обеспечение программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказ Министерства транспорта от 27.01.2022 № 20 «Об утверждении Правил нахождения граждан и размещения объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и прохода через железнодорожные пути»

3. Федеральный закон от 10 января 2003. г № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2021 г. № 810 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 23, ст. 4058).

5. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 2, ст. 219; 2015, № 6, ст. 885).

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (Собрание законодательства Российской Федерации. 2002 № 1, ст. 1; 2013, № 51, ст. 6685).

7. Федерального закона от 23 февраля 2013 .г № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 8, ст. 721; 2020, № 31, ст. 5062)

8. Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности»

9. Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 14791

10. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 10901

### **Основная литература**

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с.

### **Дополнительная литература**

1. «Основы безопасности на железнодорожном транспорте» / А.И. Федоров. – М.: Транспорт, 2015. - 240 с.

2. «Безопасность на железнодорожном транспорте» / И. В. Горшков и др. – М.: Издательство МГУ, 2016. - 320 с.

3. «Правила поведения на железнодорожном транспорте» / Государственная железнодорожная инспекция. – М.: Издательство РЖД, 2017. - 120 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Диалоговый тренажер iSpring [Электронный ресурс] URL.: <https://lpmos.ru/> (дата обращения: 25.04.2023)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.); свободный доступ к сети Интернет.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Реализацию программы обеспечивают специалисты ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» и привлеченные специалисты, имеющие высшее образование и опыт работы не менее 3-х лет по направлению программы.



# «Ценности московского образования»

## Инвариантный модуль в программах повышения квалификации центральных городских учреждений

### Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

#### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции

<b>1.</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1
-----------	---	-------

### 1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,  
 область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции или презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства	0,5	0,5	Тест №1.2	1

достижения	целей				
московского образования					

## 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).



		<p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)</p> <p>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Тест №1.2</b></p>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

## Тест №1.1

### Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:
  - А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
  - Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
  - В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования
  - Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам
  
2. Основной целью существования рейтинга школ является:
  - А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
  - Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города
  - В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

## Тест №1.2

### Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?
  - А. результативное достижение личных целей
  - Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
  - В. физическое здоровье
  - Г. знания и опыт
  
2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?
  - А. Степень достижения цели

- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс]  
(URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) Дата обращения 27.05.2021)

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля. Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:**

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>