

Общество с ограниченной ответственностью
«ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ «ПЛАТФОРМА.ПРО»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
М.В. Оларь
_____ 2023

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с РАС и ТМНР по ФГОС (8.3-8.4)

(наименование программы)

Разработчики:
Федорова С. И.

Москва – 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС и ТМНР по ФГОС (8.3–8.4)

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Особенности обучения категории детей с РАС и ТМНР, своеобразие их психолого-педагогического сопровождения.	ОПК-7

	<p>2. Дефициты у детей с РАС и ТМНР различных навыков, необходимых для обучения и успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки таблицы по позициям: дети с РАС и ТМНР – дефициты сенсорных навыков в процессе обучения - дефициты речевых навыков - дефицит коммуникативных навыков.</p> <p>Уметь: Разрабатывать таблицу по позициям: дети с РАС и ТМНР – дефициты сенсорных навыков в процессе обучения - дефициты речевых навыков - дефицит коммуникативных навыков.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость оценки уровня развития навыков у детей с РАС и ТМНР. 2. Возможности использования диагностики навыков у детей с РАС и ТМНР, необходимых для успешного обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса, с помощью инструментов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» – ABLLS-R и VB-MAPP. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки общих стратегий использования ABLLS-R и VB-MAPP для оценки уровня развития навыков детей с РАС и ТМНР и того, что мешает усвоению конкретных навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать общую стратегию оценки уровня развития навыков детей с РАС и ТМНР с помощью ABLLS-R. 2. Разрабатывать общую стратегию определения того, что мешает усвоению конкретных навыков детей с РАС и ТМНР с помощью VB-MAPP. 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положения ФГОС НОО ОВЗ о разработке примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ; варианты АООП и их особенности (варианты 8.3, 8.4). 2. Основные положения ФГОС для детей с РАС и ТМНР; особенности детей (9.1 – Приказ Минобрнауки N 1599, вар. 1; 9.2 - Приказ Минобрнауки N 1599, вар. 2). 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки общих рекомендаций для коллег по учету положений ФГОС НОО ОВЗ при планировании работы с детьми с РАС и ТМНР <p>Уметь: Разрабатывать общие рекомендации для коллег по учету положений ФГОС НОО ОВЗ при планировании работы с детьми с РАС и ТМНР</p>	<p>ОПК-1</p>

4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структуру и особенности практической разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) детей с РАС (8.3, 9.1). 2. Структуру и особенности практической разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) детей с ТМНР (8.4,9.2). 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с РАС при вариантах АООП 8.3, 9.1. 4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) детей с ТМНР при вариантах АООП 8.4, 9.2. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) детей с РАС при вариантах АООП 8.3, 9.1. 2. Разрабатывать специальную индивидуальную программу развития (СИПР) детей с ТМНР при вариантах АООП 8.4, 9.2. 	ОПК-2
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности применения психолого-педагогической технологии структурированного обучения (ТЕАССН) для работы с детьми с РАС и ТМНР. 2. Особенности использования основных составляющих технологии структурированного обучения (ТЕАССН) – структурирования пространства, визуального расписания (визуальная поддержка). 3. Алгоритмы, предложенные на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегий использования структурированного пространства, визуального расписания для обучения детей с РАС и ТМНР. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать стратегию использования структурированного пространства для обучения конкретного ребенка с РАС или ТМНР. 2. Разрабатывать стратегию использования визуального расписания (визуальной поддержки) для обучения конкретного ребенка с РАС или ТМНР. 	ОПК-6
6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения и методы взаимодействия на индивидуальном занятии с детьми с РАС и ТМНР. 2. Особенности организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с РАС и ТМНР. 3. Алгоритмы, предложенные на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегий 	ОПК-7

	<p>организации индивидуального занятия и организации групповой работы на занятии с детьми с РАС и ТМНР.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать стратегию организации индивидуального занятия с детьми с РАС и ТМНР, 2. Разрабатывать стратегию организации групповой работы на занятии с детьми с РАС и ТМНР. 	
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие основных базовых учебных навыков, составляющих «умение учиться». 2. Особенности формирования основных базовых учебных навыков и навыков успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса у детей с РАС и ТМНР. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки рекомендаций для коллег по формированию основных базовых учебных навыков у детей с РАС и ТМНР, составляющих «умение учиться», <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать рекомендации для коллег по формированию основных базовых учебных навыков у детей с РАС и ТМНР, составляющих «умение учиться»,</p>	ОПК-7
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение базовых коммуникативных навыков для эффективного обучения детей с РАС и ТМНР, и успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. 2. Особенности использования психолого-педагогических технологий - различных альтернативных систем коммуникации обучающихся с РАС и ТМНР на уроке для эффективного обучения, психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия с участниками образовательного процесса. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования на уроке альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями для успешного обучения и взаимодействия обучающихся с РАС и ТМНР с участниками образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию использования на уроке альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями для успешного обучения и взаимодействия обучающихся с РАС и ТМНР с участниками образовательного процесса.</p>	ОПК-6 ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1	Базовая часть				
1.1	Особенности обучения категории детей с РАС и ТМНР	2	2	Практическая работа № 1	4
1.2	Диагностика навыков, необходимых для успешного обучения, у детей с РАС и ТМНР,	4	8	Практические работы №2,3	12
2	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	ФГОС и варианты АООП 8.3, 8.4, 9.1, 9.2. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и специальная индивидуальная программа развития (СИПР) ребенка с ОВЗ.	6	12	Практические работы №4,5,6	18
2.2	Использование методов структурированного обучения (ТЕАССН) детей с РАС и ТМНР	2	12	Практические работы №7,8	14
2.3	Организация индивидуальной и групповой работы с детьми с РАС и ТМНР в процессе обучения	2	12	Практические работы №9,10	14
2.4	Формирование базовых навыков у детей с РАС и ТМНР, необходимых для успешного обучения и эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	2	2	Практическая работа №11	4
2.5	Базовые коммуникативные навыки для эффективного обучения детей с РАС и ТМНР. Альтернативные системы коммуникации.	2	4	Практическая работа №12	6

	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ		
	Итого:	20	52	72

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
1.1. Особенности обучения категории детей с РАС и ТМНР	4	2	2		
1.2 Диагностика навыков, необходимых для успешного обучения, у детей с РАС и ТМНР	12	4	8		
2.1. ФГОС и варианты АООП 8.3, 8.4, 9.1, 9.2. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и специальная индивидуальная программа развития (СИПР) ребенка с ОВЗ.	18	6	12		
2.2. Использование методов структурированного обучения (ТЕАССН) детей с РАС и ТМНР	14			2	12
2.3. Организация индивидуальной и групповой работы с детьми с РАС и	14			2	12

ТМНР в процессе обучения					
2.4.Формирование базовых навыков у детей с РАС и ТМНР, необходимых для успешного обучения и эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	4			2	2
2.5.Базовые коммуникативные навыки для эффективного обучения детей с РАС и ТМНР. Альтернативные системы коммуникации.	6			2	4

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Особенности обучения категории детей с РАС и ТМНР	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Дети с ТМНР и расстройством аутистического спектра, особенности развития и обучения. Своеобразие психолого-педагогического сопровождения этих детей. Дефициты у детей с РАС и ТМНР различных навыков, необходимых для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса и обучения. Учащиеся с РАС - неравномерность дефицитов по различным навыкам, их влияние на обучение. Учет сенсорных особенностей детей с РАС и ТМНР в процессе обучения. Дети с ТМНР и РАС – особенности речевых навыков. Дефицит коммуникативных навыков (серьезные поведенческие сложности).

	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1. Разработка таблицы по позициям: дети с РАС и ТМНР – дефициты сенсорных навыков в процессе обучения - дефициты речевых навыков - дефицит коммуникативных навыков, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 1.2. Диагностика навыков, необходимых для успешного обучения, у детей с РАС и ТМНР,	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Необходимость оценки уровня развития навыков у детей с РАС и ТМНР. Диагностика навыков у детей с РАС и ТМНР, необходимых для успешного обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса, с помощью современных инструментов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» – ABLLS-R и VB-MAPP. VB-MAPP: исследовать, как развиты навыки у конкретного ребенка; определить, что мешает усвоению конкретных навыков; определить, как именно нужно обучать ребенка, на основании сформированных навыков. ABLLS-R: оценка уровня развития навыков; определение умений, нужных ребенку для эффективного взаимодействия с окружающими и обучения. Структура и содержание диагностики с применением ABLLS-R и VB-MAPP.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2 Разработка общей стратегии оценки уровня развития навыков детей с РАС и ТМНР с помощью ABLLS-R, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3 Разработка общей стратегии определения того, что мешает усвоению конкретных навыков детей с РАС и ТМНР с помощью VB-MAPP, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 ФГОС и варианты АООП 8.3, 8.4, 9.1, 9.2. Индивидуальный образовательный	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	ФГОС НОО ОВЗ о разработке примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Варианты АООП и их особенности. 4 варианта АООП, два из которых подразумевают обучение по цензовой программе.

маршрут (ИОМ) и специальная индивидуальная программа развития (СИПР) ребенка с ОВЗ.		<p>Основные положения ФГОС для детей данной категории (8.3, 8.4). Особенности детей (9.1 – Приказ Минобрнауки N 1599, вар. 1; 9.2 - Приказ Минобрнауки N 1599, вар. 2).</p> <p>Вариант 8.3, 9.1 - постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.</p> <p>Вариант 8.4, 9.2 - постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №4. Разработка общих рекомендаций для коллег по учету положений ФГОС НОО ОВЗ при планировании работы с детьми с РАС и ТМНР, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	<p>Структура индивидуального образовательно маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ (8.3, 9.1). Особенности практической разработки ИОМ. Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (8.4,9.2). Особенности практической разработки СИПР.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №5 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с РАС при вариантах АООП 8.3, 9.1, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (характеристики детей предоставлены на платформе).</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №6 Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) детей с ТМНР при вариантах АООП 8.4, 9.2, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (характеристики детей предоставлены на платформе).</p>
Тема 2.2 Использование психолого-педагогической	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	<p>Особенности применения психолого-педагогической технологии структурированного обучения (ТЕАССН) для работы с детьми с РАС и ТМНР - обучение</p>

технологии структурированного обучения (ТЕАССН) для работы с детьми с РАС и ТМНР		<p>различным навыкам с помощью регулярной отработки их отдельных элементов (структурирования) и объединение отдельных элементов в «целые» навыки.</p> <p>Основные составляющие технологии структурированного обучения (ТЕАССН) – структурирование пространства, визуальное расписание (визуальная поддержка). Структурированное пространство – понятие, особенности использования. Визуальное расписание (визуальная поддержка) - понятие, особенности использования.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>Разработка стратегии использования структурированного пространства для обучения конкретного ребенка с РАС или ТМНР, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (характеристики детей предоставлены на платформе).</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №8</p> <p>Разработка стратегии использования визуального расписания (визуальной поддержки) для обучения конкретного ребенка с РАС или ТМНР, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (характеристики детей предоставлены на платформе).</p>
Тема 2.3 Организация индивидуальной и групповой работы с детьми с РАС и ТМНР в процессе обучения	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения, методы взаимодействия на индивидуальном занятии с детьми с РАС и ТМНР. Проблемное обучение и рефлексия на индивидуальном занятии.</p> <p>Организация и методы фронтального обучения. Особенности организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с РАС и ТМНР. Цели и значение проведения групповой и подгрупповой работы на уроках для обучающихся с РАС и ТМНР.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №9.</p> <p>Разработка стратегии организации индивидуального занятия с детьми с РАС и ТМНР, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО»</p>

	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №10 Разработка стратегии организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с РАС и ТМНР, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей поведения детей с ОВЗ в группе, представленных на платформе).</p>
<p>Тема 2.4 Формирование базовых навыков у детей с РАС и ТМНР, необходимых для успешного обучения и эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	<p>Формирование основных базовых учебных навыков у детей с РАС и ТМНР, составляющих «умение учиться». Формирование учебного поведения. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и другое.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №11. Разработка рекомендаций для коллег по формированию основных базовых учебных навыков у детей с РАС и ТМНР, составляющих «умение учиться», в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО»</p>
<p>Тема 2.5 Базовые коммуникативные навыки для эффективного обучения детей с РАС и ТМНР. Альтернативные системы коммуникации.</p>	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	<p>Значение базовых коммуникативных навыков для эффективного обучения детей с РАС и ТМНР. Особенности использования психолого-педагогических технологий - различных альтернативных систем коммуникации обучающихся с РАС и ТМНР на уроке для психолого-педагогического сопровождения и эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями – достоинства, сложности в использовании.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №12 Разработка стратегии использования на уроке альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями для успешного взаимодействия обучающихся с РАС и ТМНР с участниками образовательного процесса, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>

Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ
--------------------------------	---

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области организации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС и ТМНР по ФГОС (8.3–8.4), выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1. Практические работы №№1-12

№1. Разработка таблицы по позициям: дети с РАС и ТМНР – дефициты сенсорных навыков в процессе обучения - дефициты речевых навыков - дефицит коммуникативных навыков.

№2. Разработка общей стратегии оценки уровня развития навыков детей с РАС и ТМНР с помощью ABLLS-R.

№3. Разработка общей стратегии определения того, что мешает усвоению конкретных навыков детей с РАС и ТМНР с помощью VB-MAPP.

№4. Разработка общих рекомендаций для коллег по учету положений ФГОС НОО ОВЗ при планировании работы с детьми с РАС и ТМНР.

№5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с РАС при вариантах АООП 8.3, 9.1.

№6. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) детей с ТМНР при вариантах АООП 8.4, 9.2.

№7. Разработка стратегии использования структурированного пространства для обучения конкретного ребенка с РАС или ТМНР.

№8. Разработка стратегии использования визуального расписания (визуальной поддержки) для обучения конкретного ребенка с РАС или ТМНР.

№9. Разработка стратегии организации индивидуального занятия с детьми с РАС и ТМНР.

№10. Разработка стратегии организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с РАС и ТМНР.

№11. Разработка рекомендаций для коллег по формированию основных базовых учебных навыков у детей с РАС и ТМНР, составляющих «умение учиться».

№12. Разработка стратегии использования на уроке альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями для успешного взаимодействия обучающихся с РАС и ТМНР с участниками образовательного процесса.

Требования к практическим работам №№1-12:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей обучения категории детей с РАС и ТМНР.
4. Соответствие разработки конкретным задачам ФГОС НОО ОВЗ и разработке примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-12:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание к практическим работам №№1-12:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-двух требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основная литература

1. Барбера, М. Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами / М.Л. Барбера - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019. - 264 с.
2. Субботина, Е. И. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в образовательном пространстве / Е. И. Субботина // Современное педагогическое образование, № 2, 2019 , С. 151–154

Дополнительная литература

1. Абазян, Е. Как составить индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с РАС / Е. Абазян, А. Полякова, И. Хмелевская // Журнал «Справочник педагога-психолога». 2018. - №2. – с. 22–31.
2. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Т. В. Варенова. - М.: Форум, 2012.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб.пособие / М. В. Жигорева - М.:Академия, 2006. – 174 с.
4. Жигорева, М. В., Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика, обучение и сопровождение / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Никольская, О.С. Проблемы обучения аутичных детей /О. С. Никольская // Дефектология. — 1995. — № 2
6. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.
7. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой.- М.: Инфра-М, 2016. - 144 с.

8. Шипицына Л.М. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / под ред. Л.М.Шипицыной и Е.В. Михайловой. - СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. – 216 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/02/suslina_dv_02_2020.pdf (дата обращения: 12.04.2023).
2. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении (из опыта работы): https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm (дата обращения: 07.04.2023).

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.