

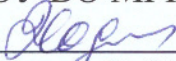
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы ·
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования


СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 22 от 13 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«13» апреля 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Федеральная образовательная программа начального общего образования:
проектирование содержания и организация образовательного процесса»**

(24 часа)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Пичугин С.С., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт			
			Бакалавриат	трудоустройство	необходимые	
					умения	знания
1.	<p>Уметь: анализировать Федеральную образовательную программу начального общего образования, с целью определения условий свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.</p> <p>Знать: алгоритм анализа Федеральной образовательной программы начального общего образования, с целью определения условий свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.</p>	ОПК-1	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	
2.	<p>Уметь: конструировать содержание образовательного процесса, таргетированного на проявление обучающимися самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности.</p> <p>Знать: алгоритм конструирования содержания</p>	ОПК-2	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучени	

	образовательного процесса, таргетированного на проявление обучающимися самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности.		до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	я, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
3.	Уметь: проектировать современный урок в контексте требований Федеральной образовательной программы начального общего образования. Знать: алгоритм проектирования современного урока в контексте требований Федеральной образовательной программы начального общего образования.	ОПК-2	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении и обучения в начальной школе	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

1.5. Категория обучающихся.**Уровень образования:** ВО, получающие ВО**Область профессиональной деятельности:** общее образование**1.6. Форма обучения:** очная с применением ДОТ.**1.7. Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю.**1.8. Трудоемкость программы:** 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. час.	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Федеральная образовательная программа начального общего образования: структура, содержание, система требований и планируемых результатов.	6	2	4	2	Практическая работа № 1	8
2.	Педагогическая стратегия организации образовательного процесса в начальной школе.	6	2	4	2	Практическая работа № 2	8
3.	Проектирование современного урока в контексте требований Федеральной образовательной программы начального общего образования.	6	2	4	2	Практическая работа № 3	8
4.	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
ИТОГО		18	6	12	6		24

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
1	2	3
Тема 1. Федеральная образовательная программа начального общего образования: структура, содержание, система требований и планируемых результатов.	Лекция, 2 часа	Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере общего образования. Основные векторы и новейшие стратегии развития системы общего образования в РФ. ФГОС НОО и ФООП НОО как основа для самостоятельной разработки и утверждения образовательных программ начального общего образования. Смысловые акценты и отличительные особенности ФООП НОО: структура, содержание и методологическая основа. Роль и место учителя начальной школы в реализации требований ФООП НОО. Алгоритм анализа Федеральной образовательной программы начального общего образования, с целью определения условий свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
	Практическое занятие, 4 часа	Нормативно-правовое и психолого-педагогическое обеспечение реализации требований ФООП НОО. Цели, задачи, принципы формирования ФООП НОО. Планируемые результаты освоения ФООП НОО. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов ФООП НОО. Федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы и иные ключевые компоненты ФООП НОО. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации ФООП НОО. Материально-техническое обеспечение ФООП НОО методическими материалами, средствами обучения и воспитания. <i>Практическая работа № 1.</i> Анализ Федеральной образовательной программы начального общего образования. Цель: определение условий свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Оценка потенциальной педагогической эффективности условий, способствующих свободному развитию каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации в соответствии с

		требованиями Федеральной образовательной программы начального общего образования.
Тема 2. Педагогическая стратегия организации образовательного процесса в начальной школе.	Лекция, 2 часа	Педагогическая стратегия организации образовательного процесса в начальной школе: обеспечение целостности и системности педагогического процесса. Система планируемых результатов освоения ФОП НОО. Задачи и содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП НОО. Особенности образовательной деятельности младших школьников, способов поддержки детской инициативы и самостоятельности. Алгоритм конструирования содержания образовательного процесса, таргетированного на проявление обучающимися самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности.
	Практическое занятие, 4 часа	Система дидактической поддержки образовательного процесса в начальной школе, направленной на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Конструирование содержания образовательного процесса в начальной школе. Инновационные подходы к конструированию дидактических игр, развивающих заданий и образовательных событий и инициатив, направленных на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО. Дидактические игры и развивающие задания, направленные на формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста. <i>Практическая работа № 2.</i> Конструирование содержания образовательного процесса, таргетированного на проявление обучающимися самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Оценка потенциальной педагогической эффективности конструкции и содержания образовательного процесса, таргетированного на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности.
Тема 3. Проектирование современного урока в контексте требований Федеральной	Лекция, 2 часа	Требования ФОП НОО к проектированию современного урока. Этапы, структура и содержание современного урока в начальной школе. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП

образовательной программы начального общего образования.		НОО. Инновационные формы организации образовательной деятельности детей младшего школьного возраста. Использование инновационных технологий, форм и средств в проектировании современного урока в контексте требований Федеральной образовательной программы начального общего образования. Алгоритм проектирования современного урока в контексте требований Федеральной образовательной программы начального общего образования.
	Практическое занятие, 4 часа	Системно-деятельностный подход как научно-методологическая основа проектирования современного урока в начальной школе. Личностно ориентированный подход к организации деятельности детей младшего школьного возраста. Проектирование современного урока в контексте требований Федеральной образовательной программы начального общего образования. Система дидактической поддержки современного урока, направленная на формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста. <i>Практическая работа № 3.</i> Проектирование современного урока в контексте требований Федеральной образовательной программы начального общего образования.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Оценка потенциальной педагогической эффективности структуры и содержания современного урока в контексте требований Федеральной образовательной программы начального общего образования.
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)

2.3. Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.	Федеральная образовательная программа начального общего образования: структура, содержание, система требований и планируемых результатов.	Т, К/6	Т/2		
2.	Педагогическая стратегия организации образовательного процесса в начальной школе.		Т, К/4	Т/2	Т/2
3.	Проектирование современного урока в контексте требований Федеральной образовательной программы начального общего образования.			Т, К/4	Т/4 ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 1.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ Федеральной образовательной программы начального общего образования. Цель: определение условий свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
Требования к структуре содержания	– проанализировать Федеральную образовательную программу начального общего образования, с целью определения условий свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации. – определить условия свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы начального общего образования.
Критерии оценивания	– детально проанализирована Федеральная образовательная программа начального общего образования, с целью определения условий свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; – корректно определены условия свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы начального общего образования.
Оценка	Зачтено / не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Конструирование содержания образовательного процесса, таргетированного на проявление обучающимися самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности.
Требования к структуре содержания	– выявить отличительные особенности содержания образовательного процесса, таргетированного на проявление обучающимися самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности в соответствии с требованиями ФООП НОО; – оценить потенциальную педагогическую эффективность конструкции и содержания образовательного процесса, таргетированного на проявление обучающимися самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности в соответствии с требованиями ФООП НОО;

	– предложить алгоритм конструирования содержания образовательной деятельности, таргетированной на проявление обучающимися самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности в соответствии с требованиями ФООП НОО.
Критерии оценивания	– в полном объеме выявлены отличительные особенности содержания образовательного процесса, таргетированного на проявление обучающимися самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности в соответствии с требованиями ФООП НОО; – дана объективная оценка потенциальной педагогической эффективности конструкции и содержания образовательного процесса, таргетированного на проявление обучающимися самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности в соответствии с требованиями ФООП НОО; – предложен корректный алгоритм конструирования содержания образовательной деятельности, таргетированной на проявление обучающимися самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности в соответствии с требованиями ФООП НОО.
Оценка	Зачтено / не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 3.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование современного урока в контексте требований Федеральной образовательной программы начального общего образования.
Требования к структуре и содержанию	Представить план-конспект (технологическую карту) современного урока в контексте требований Федеральной образовательной программы начального общего образования, в котором: – сформулирована тема урока, его цель и задачи; – определены планируемые результаты освоения ФООП НОО, таргетированные на проявление обучающимися самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности; – представлено основное содержание урока, ориентированное на проявление обучающимися самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности; – выстроена система дидактической поддержки современного урока, направленная на формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста; – учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации образовательной деятельности детей младшего школьного возраста на уроке.
Критерии оценивания	Предложен корректный план-конспект (технологическую карту) современного урока в контексте требований Федеральной образовательной программы начального общего образования, в котором: – точно сформулирована тема урока, его цель и задачи; – детально определены планируемые результаты освоения ФООП НОО, таргетированные на проявление обучающимися самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – полно представлено основное содержание урока, ориентированное на проявление обучающимися самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности; – корректно выстроена система дидактической поддержки современного урока, направленная на формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации образовательной деятельности детей младшего школьного возраста на уроке.
Оценка	Зачтено / не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ
Оценка	Зачтено / не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.04.2023)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения: 07.04.2023)

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 07.04.2023)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 07.04.2023)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286». Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_424583/ (дата обращения: 07.04.2023)

6. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435190/ (дата обращения: 07.04.2023)

7. Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/ (дата обращения: 07.04.2023)

8. Федеральные рабочие программы. Режим доступа: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения: 07.04.2023)

Основная литература:

1. Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 251 с.

2. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Максакова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. 206 с.

3. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов / Т.А. Фугелова. 2-е изд., стер. М.: Юрайт, 2022. 465 с.

Дополнительная литература:

1. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 251 с.

2. Сорокоумова Е.А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 216 с.

3. Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л.В. Федина. 2-е изд. М.: Юрайт, 2022. 131 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единое содержание общего образования: [сайт]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 07.04.2023)

2. Сайт издательства «Просвещение». Начальная школа. Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru/> (дата обращения: 07.04.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- система дистанционного обучения университета;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование или среднее профессиональное образование.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 часа)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.
Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>