

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Корпоративный университет московского образования»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО
«Корпоративный университет»

М.Н. Русецкая

«21» _____ 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Ключевые изменения в деятельности учителя старшей
школы в условиях реализации обновленного ФГОС СОО»

с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Разработчик курса:
Тишина Н.И.,
Грошева А.В.,
Иванцова Е.С.

Допущено заседанием
Комиссии по рассмотрению проектов программ
Дополнительного профессионального образования,
разработанных внутри организации
Протокол №4 от «21» марта 2023 г.
Рег. номер 01-38-028
Председатель комиссии _____ Н.И.Тишина

Москва, 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области ключевых изменений в деятельности учителя старшей школы в условиях реализации обновленного ФГОС СОО.

| № | Компетенция | Направление подготовки Педагогическое образование |
|---|--|--|
| | | 44.03.01 Бакалавриат |
| | | Код компетенции |
| 1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |
| 2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать – уметь | Направление подготовки Педагогическое образование |
|---|--|--|
| | | Бакалавриат |
| | | Код компетенции 44.03.01 |
| 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы обновленных ФГОС СОО и требования к результатам освоения образовательных программ; – ключевые изменения во ФГОС СОО; – алгоритм решения кейсовых заданий на применение обновленного ФГОС СОО в практической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать кейсовые задания на применение обновленного ФГОС СОО в практической деятельности. | ОПК-1 |
| 2 | Знать: | ОПК-2 |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – предметные, метапредметные, личностные результаты обучения и их проектирование на основании системно-деятельностного подхода; – принципы организация учебной деятельности на учебных занятиях; – алгоритм проектирования элементов сценария учебного занятия в соответствии с обновленным ФГОС СОО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать элементы сценария учебного занятия в соответствии с обновленным ФГОС СОО. | |
|--|--|--|

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, направление – педагогическое образование; область профессиональной деятельности – среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная (с использованием ЭО и ДОТ).

1.5. Режим занятий: не менее 4 часов в день, не менее 4 недель.

1.6 Трудоемкость программы: 32 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего, часов | Внеаудиторные виды учебных занятий, учебных работ | | Форма контроля |
|-------|---|--------------|---|----------------------|------------------------|
| | | | Видеолекции | Практические занятия | |
| 1. | Ключевые изменения во ФГОС СОО | 6 | 2 | 4 | Практическая работа №1 |
| 2. | ФОП среднего общего образования | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Проектирование учебного занятия в соответствии с обновленным ФГОС СОО | 6 | 2 | 4 | Практическая работа №2 |
| 4 | Воспитательный компонент в деятельности учителя старшей школы | 4 | 1 | 3 | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|---|
| 5. | Реализация обновленных ФГОС СОО с использованием ресурсов МЭШ | 5 | 2 | 3 | |
| 6 | Профильное и предпрофессиональное образование в условиях реализации обновленного ФГОС СОО (стажировка) | 6 | 2 | 4 | Практическая работа №3 |
| 7. | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | Итоговое тестирование Зачет на основе совокупности выполненных практических работ и итогового тестирования |
| | Итого: | 32 | 11 | 21 | |

2.2. Календарный учебный график

| Наименование раздела, темы | Объем нагрузки | Учебные недели | | | |
|---|----------------|----------------|----------|----------|----------|
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1. Ключевые изменения во ФГОС СОО | 6 | x | | | |
| 2. ФОП среднего общего образования | 4 | x | x | | |
| 3. Проектирование учебного занятия в соответствии с обновленным ФГОС СОО | 6 | | x | | |
| 4. Воспитательный компонент в деятельности учителя старшей школы | 4 | | | x | |
| 5. Реализация обновленных ФГОС СОО с использованием ресурсов МЭШ | 5 | | | x | |
| 6. Профильное и предпрофессиональное образование в условиях реализации обновленного ФГОС СОО (стажировка) | 6 | | | | x |
| 7. Итоговая аттестация | 1 | | | | x |

2.3. Рабочая программа

| Наименование темы | Виды учебных занятий, учебных работ | Основное содержание |
|--|-------------------------------------|--|
| 1. Ключевые изменения во ФГОС СОО | Видеолекция, 2 часа | <p>ФГОС СОО как регулятор содержания образования в старшей школе. Методологическая основа обновленных ФГОС СОО и требования к результатам освоения образовательных программ. Преемственность требований, деятельностная форма представления результатов обучения. Ключевые изменения во ФГОС СОО. Алгоритм решения кейсовых заданий на применение обновленного ФГОС СОО в практической деятельности.</p> |
| | Практическое занятие, 4 часа | <p>Сравнительный анализ ФГОС СОО 2012/2022. Практическая работа №1. Решение кейсовых заданий на применение обновленного ФГОС СОО в практической деятельности.</p> |
| 2. ФОП среднего общего образования | Видеолекция, 2 часа | <p>Федеральная основная общеобразовательная программа – новое понятие в системе образования. ФОП СОО: общая характеристика, структура и особенности содержания. Федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов.</p> |
| | Практическое занятие, 2 часа | <p>Анализ содержательного раздела ФОП (по преподаваемому учебному предмету).</p> |
| 3. Проектирование учебного занятия в соответствии с обновленным ФГОС СОО | Видеолекция, 2 часа | <p>Учебное занятие в соответствии с обновленным ФГОС СОО. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения и их проектирование на основании системно-деятельностного подхода. Принципы организации учебной деятельности на учебных занятиях. Учебные задания. Алгоритм проектирования элементов сценария учебного занятия в соответствии с обновленным ФГОС СОО.</p> |
| | Практическое занятие, 4 часа | <p>Практическая работа №2. Проектирование элементов сценария учебного занятия в соответствии с обновленным ФГОС СОО.</p> |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| 4. Воспитательный компонент в деятельности учителя старшей школы | Видеолекция, 1 час | Модуль «Урочная деятельность» Федеральной рабочей программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности. Подходы к проектированию учебных занятий, имеющих значительный воспитательный потенциал. |
| | Практическое занятие, 3 часа | Анализ воспитательного потенциала преподаваемого предмета с позиций обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО. |
| 5. Реализация обновленных ФГОС СОО с использованием ресурсов МЭШ | Видеолекция, 2 час | Сервис МЭШ «Поурочное планирование» и его функциональные возможности. Библиотека электронных образовательных материалов МЭШ. Обзор и использование готовых учебных ресурсов в МЭШ. Способы поиска релевантных и проверенных готовых учебных ресурсов в МЭШ Что должен знать учитель о новом ФГОС СОО – подкаст. |
| | Практическое занятие, 3 часа | Подбор материалов в МЭШ согласно плану урока. |
| 6. Профильное и предпрофессиональное образование в условиях реализации обновленного ФГОС СОО (стажировка) | Видеолекция, 2 часа | Организация профильного и предпрофессионального образования в условиях реализации обновленного ФГОС СОО. Подготовка к введению обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО. |
| | Практическое занятие, 4 часа | Практическая работа №3. Изучение практического опыта профильного и предпрофессионального образования в условиях реализации обновленного ФГОС СОО в московской школе с последующим обсуждением. Заполнение дневника стажировки. |
| 7. Итоговая аттестация | Практическое занятие, 1 час | Итоговое тестирование. Зачет на основе совокупности выполненных практических работ и итогового тестирования. |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль осуществляется на основании выполнения практических работ №1, 2, 3.

Практическая работа № 1: решение кейсовых заданий на применение обновленного ФГОС СОО в практической деятельности.

Пример кейса: «Вы готовитесь к выступлению на методическом объединении. Укажите ключевые изменения во ФГОС СОО, о которых Вы обязательно расскажите. Предложите форму представления».

Требования к выполнению работы.

1. Выделено не менее 5 изменений во ФГОС СОО.
2. Представленные изменения соответствуют ФГОС СОО.
3. Определена форма представления.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа № 2: проектирование элементов сценария учебного занятия в соответствии с обновленным ФГОС СОО.

Требования к выполнению работы.

1. Разработанные элементы сценария учебного занятия соответствуют алгоритму.
2. Разработаны планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные) в соответствии с темой, целью занятия и с учетом ФГОС СОО.
3. Подобрано содержание темы в соответствии с планируемыми результатами.
4. Определены цифровые образовательные ресурсы МЭШ, социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны.
5. Запланированы оценочные процедуры в соответствии с планируемыми результатами освоения темы.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа № 3: изучение практического опыта профильного и предпрофессионального образования в условиях реализации обновленного ФГОС СОО в московской школе с последующим обсуждением. Заполнение дневника стажировки.

Требования к выполнению работы.

1. Степень заполнения дневника стажировки – не менее 3 инструментов/механизмов по внедрению ФГОС СОО.
2. Наличие оценки возможности применения инструментов/механизмов.
3. Формулировка конкретных предложений по корректировке инструментов/механизмов.

Дневник стажировки

| Дата | Место стажировки, образовательная организация | Какие инструменты, механизмы по внедрению ФГОС СОО я возьму для своей работы | Что я бы сделал(а) по - другому |
|---|---|--|---------------------------------|
| | | | |
| Выводы по стажировке, результаты | | | |

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

3.2. Итоговая аттестация. Зачет на основе совокупности выполненных практических работ № 1, 2, 3 и итогового тестирования.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Итоговое тестирование. Содержит не менее 10 заданий. Примеры заданий.

1. Изменения во ФГОС СОО внесены

a. указом президента РФ

b. приказом Минпросвещения РФ

c. приказом министра Просвещения РФ

2. Школы переходят на обновленный ФГОС СОО

a. с даты утверждения

b. с 1 сентября 2023 года

c. с 1 сентября 2024 года

3. В обновленном ФГОС СОО (выберите все правильные ответы)

a. личностные результаты сгруппированы по направлениям

воспитания

b. определены способы оценки личностных результатов

c. метапредметные результаты конкретизированы по видам УУД

d. определены четкие требования к предметным результатам

Критерии оценивания: «зачёт» выставляется при условии не менее 60% верных ответов.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативное обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] URL.: https://school.moscow/api/navigator/public/uploads/data_file/1581048873_273-%D0%A4%D0%97_%D1%80%D0%B5%D0%B4_%D0%BE%D1%82_26.07.2019.pdf#page=5 (дата обращения 21.03.2023).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N413). [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения 21.03.2023).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034). URL: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_12_08_2022_732_O_vnesenii (дата обращения 21.03.2023).

4. ФООП среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763). URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения 21.03.2023).

5. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 21.03.2023).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822). URL:

https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_02_08_2022_653_Ob_utverzh (дата обращения 21.03.2023).

7. "Письмо" Минпросвещения России от 13.01.2023 п 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования") URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-13.01.2023-N-03-49/> (дата обращения 21.03.2023).

Основная литература

1. Асонова Е.А., Россинская А.Н. Закрой учебник, открой город. – М.: Издательство «Авторский Клуб», 2021. – 112 с.

2. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / Под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 474 с.

3. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. - М: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2021. - 80 с.

Дополнительная литература

1. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996. – 208 с.

2. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем /С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др. - М.: 5 за знания, 2019. - 364 с.

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс] <https://edsoo.ru/> (дата обращения 21.03.2023).

2. Департамент образования города Москвы [Электронный ресурс] URL.: <https://www.mos.ru/dogm/function/> (дата обращения 21.03.2023).

3. Тематический классификатор содержания образования. [Электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/Tematicheskij_klassifikat.htm (дата обращения 21.03.2023).

4. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. [Электронный ресурс] URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения 21.03.2023).

5. Школа большого города [Электронный ресурс] URL.: <https://school.moscow/> (дата обращения 21.03.2023).

4.2. Материально - технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.); свободный доступ к сети Интернет.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы обеспечивают специалисты ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» и привлеченные специалисты. Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего педагогического образования, опыт работы не менее 3 лет в сфере ДПО, наличие ученой степени.

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль ГАОУ ДПО «Корпоративный университет
московского образования»
в программах повышения квалификации
(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. **Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

| № | Компетенции | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) |
|----|---|---|
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать - уметь | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование |
|----|---|---|
| | | Код компетенции |
| 1. | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования | ОПК-1 |

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, профессиональное образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоёмкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Внеаудиторные учебные занятия | | Форма контроля | Трудоёмкость |
|-------|--|-----------------------------------|----------------------|----------------|--------------|
| | | Видео лекции/лекции и презентации | Практические занятия | | |
| 1.1 | Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования | 0,5 | 0,5 | Тест № 1.1 | 1 |
| 1.2 | Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования | 0,5 | 0,5 | Тест № 1.2 | 1 |

а. Учебная программа

| Темы | Виды учебных занятий/работ | Содержание |
|--|---|---|
| Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования | Видео лекции/лекции презентации, 0,5 ч. | Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования |
| | Практическая работа, 0,5 ч. | Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных |

| | | |
|--|---|--|
| | | документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.1 |
| Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования | Видео лекции/лекции презентации, 0,5 ч. | Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования |
| | Практическая работа, 0,5 ч. | Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2 |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>).
Дата обращения 27.05.2021).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (Дата обращения 27.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>