

Общество с ограниченной ответственностью
«ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ «ПЛАТФОРМА.ПРО»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

М.В.Оларь

2023 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

Психолого-педагогическое сопровождение и развитие детей с ОВЗ,
включая РАС, в дошкольном образовании
(наименование программы)

Разработчики:
Медведева Т.П.
Цырульникова Е.Л.

Москва – 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения и развития детей с ОВЗ, включая РАС, в дошкольном образовании

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Распространенные нарушения развития и их проявления у детей с ОВЗ дошкольного возраста. 2. Особенности обучения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в дошкольной образовательной организации детей с психическими, сенсорными, интеллектуальными и физическими нарушениями. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегий взаимодействия с дошкольниками с различными нарушениями развития в конкретных ситуациях в дошкольной образовательной организации. Уметь: Разрабатывать стратегии взаимодействия с дошкольниками с различными нарушениями развития в конкретных ситуациях в дошкольной образовательной организации.	ОПК-7
2.	Знать:	

	1. Значение психолого-педагогической технологии – денверскаой модели раннего вмешательства - для развития ребенка с РАС. 2. Возможности использования стратегий денверской модели для трансформации практически любых повседневных дел, процедур и режимных моментов в эффективные техники игрового взаимодействия, общения и обучения. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки процедур трансформации режимных моментов в игры для развития гигиенических навыков и навыков взаимодействия с взрослыми дошкольников с ОВЗ Уметь: Разрабатывать процедуры трансформации режимных моментов в игры для развития гигиенических навыков и навыков взаимодействия с взрослыми дошкольников с ОВЗ	ОПК-6 ОПК-7
3.	Знать: 1. Понятие модели «Ресурсная группа» в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для развития дошкольников с ОВЗ. 2. Задачи, решаемые в ресурсной группе по воспитанию, обучению и развитию с дошкольников с ОВЗ. 3. Особенности формирования команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении. 4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегий решения отдельных задач в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ. 5. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки памятки (для коллег) по формированию команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении. Уметь: • Разрабатывать стратегии решения отдельных задач в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ. • Разрабатывать памятки (для коллег) по формированию команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении.	ОПК-6
4.	Знать: • Возможности использования инструментов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (VB-MAPP и ABLLS-R и других инструментов) для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ. • Возможности использования различных методик коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учетом нозологии ребенка в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». • Алгоритм, предложенный на платформе	ОПК-6

	«Платформа. ПРО», для разработки процедур использования инструментов прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLLS-R и других инструментов) для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ. • Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегий применения различных методик коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в зависимости от нозологии. Уметь: • Разрабатывать процедуры использования инструментов прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLLS-R и других инструментов) для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ. • Разрабатывать стратегии применения различных методик коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в зависимости от нозологии.	
5.	Знать: • Особенности взаимодействия воспитателя группы в дошкольной образовательной организации с родителями детей с ОВЗ. • Особенности проведения консультативной и организационной работы педагогов с родителями детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации, ее формы и виды. • Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки консультаций для родителей по согласованию взаимодействия и планов коррекции поведения ребенка с ОВЗ. Уметь: Разрабатывать консультации для родителей по согласованию взаимодействия и планов коррекции поведения ребенка с ОВЗ.	ОПК-7
6.	Знать: 1. Способы адаптации учебных и контрольных материалов для разных категорий (нозологий) детей с ОВЗ для их развития и взаимодействия с ними. 2. Возможности адаптации материалов для коллективной и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки процедуры применения способа индивидуализации стимульных материалов для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ с определенной нозологией. Уметь: Разрабатывать процедуру применения способа индивидуализации стимульных материалов для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ с определенной нозологией.	ОПК-7

7.	Знать: 1. Возможности использования психолого-педагогических технологий (методик Манске, «Нумикон» и других) в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по обучению навыкам письма и счета. 2. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования определенных наглядных материалов в рамках методики «Нумикон» для обучения дошкольников с ОВЗ навыкам счета. Уметь: Разрабатывать стратегию использования определенных наглядных материалов в рамках методики «Нумикон» для обучения дошкольников с ОВЗ навыкам счета.	ОПК-6
8.	Знать: • Возможности использования методов альтернативной коммуникации для развития дошкольников с ОВЗ и взаимодействия с ними на занятиях, в играх и повседневной жизни. • Возможности использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями. • Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх с дошкольниками с ОВЗ Уметь: Разрабатывать стратегию применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх с дошкольниками с ОВЗ.	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ и ЭО).

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемко сть
		Видеолекции	Практические занятия		
1.	Базовая часть				
1.1	Распространенные нарушения развития и их проявления у детей дошкольного возраста с ОВЗ	4	4	Практическая работа №1	8
2.	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Тема 2.1 Денверская модель раннего вмешательства.	4	4	Практическая работа №2	8
2.2	Тема 2.2 Образовательная модель для детей с ОВЗ «Ресурсная группа».	4	8	Практические работы №3,4	12
2.3	Тема 2.3 Инструменты диагностики и коррекция особенностей поведения и развития у детей с ОВЗ в дошкольном образовании.	4	10	Практические работы №5,6	14
2.4	Тема 2.4 Особенности работы с родителями детей с ОВЗ в дошкольном образовании.	2	6	Практическая работа № 7	8
2.5	Тема 2.5 Адаптация учебных и контрольных материалов для разных категорий детей с ОВЗ.	4	4	Практическая работа №8	8
2.6	Тема 2.6 Методы обучения детей с ОВЗ навыкам письма и счета.	2	6	Практическая работа № 9	8
2.7	Тема 2.7 Методы альтернативной коммуникации.	2	4	Практическая работа №10	6
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итого:	26	46		72

2.2. Рабочая программа

Наименование	Виды учебных	Содержание
--------------	--------------	------------

разделов (модулей) и тем	занятий, учебных работ	
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Распространенные нарушения развития и их проявления у детей дошкольного возраста с ОВЗ	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Задержанное развитие. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержки психического развития (ЗПР) – особенности взаимодействия со сверстниками, взрослыми, особенности воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности детей с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата; особенности взаимодействия со сверстниками, взрослыми, особенности обучения в дошкольной образовательной организации. Дисгармоничное развитие. Нарушения поведения в дошкольном возрасте. Искаженное развитие. Синдром раннего детского аутизма (РДА) – как специфическое нарушение развития; особенности взаимодействия со сверстниками, взрослыми, особенности обучения в дошкольной образовательной организации.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1 Разработка стратегий взаимодействия с дошкольниками с различными нарушениями развития в конкретных ситуациях в дошкольной образовательной организации, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО». (видеозаписи ситуаций представлены на платформе)
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Денверская модель раннего вмешательства.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Денверская модель раннего вмешательства для развития ребенка с РАС. Цели: во время повседневных занятий (еда, одевание, уборка игрушек и т. д.) развивать игровое взаимодействие, общение и способность к обучению и другие. Использование стратегий денверской модели для трансформации практически любых повседневных дел, процедур и режимных моментов в эффективные техники игрового взаимодействия, общения и обучения. Использование денверской модели специалистами, которые работают с дошкольниками с аутизмом и их семьями Способы обучения ребенка в процессе повседневного взаимодействия играть, общаться и учиться. Веселые занятия по правилам с учетом сенсорных особенностей ребенка. Правила построения взаимодействия с ребенком; важность невербальной коммуникации.

		Игрушки и игровые материалы, подходящие для занятий с малышами с РАС в рамках денверской модели.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2 Разработка процедур трансформации режимных моментов в игры для развития гигиенических навыков и навыков взаимодействия с взрослыми дошкольников с ОВЗ, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.2 Образовательная модель для детей с ОВЗ «Ресурсная группа».	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Понятие психолого-педагогической технологии – модели «Ресурсная группа» для дошкольников с ОВЗ. Адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Задачи, решаемые в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ. Особенности формирования команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении: воспитатель ресурсной группы; психолог ресурсной группы; тьютор ресурсной группы; руководитель и заместитель руководителя образовательной организации.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3 Разработка стратегий решения отдельных задач в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №4 Разработка памятки (для коллег) по формированию команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.3 Инструменты диагностики и коррекция особенностей поведения и развития у детей с ОВЗ в дошкольном образовании.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Использование инструментов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ (инструменты тестирования VB-MAPP и ABLLS-R и другие). Подход к выбору процедур коррекции поведения и развития у детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации с учетом нозологии ребенка. Использование методик коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ: стимуляция

		сенсорного развития («пескотерапия»); развитие внимания (методика «кубики»); развитие эмоциональной сферы (психогимнастика) и прочие. Алгоритм разработки использования инструментов прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLIS-R и других инструментов) для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №5 Разработка процедур использования инструментов прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLIS-R и других инструментов) для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (видеозаписи поведения детей представлены на платформе).
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №6 Разработка стратегий применения различных методик коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в зависимости от нозологии, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (нозология и видеозаписи поведения детей представлены на платформе).
Тема 2.4 Особенности работы с родителями детей с ОВЗ в дошкольном образовании.	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Взаимодействие воспитателя группы в дошкольной образовательной организации с родителями детей с ОВЗ; возможные трудности. Консультативная и организационная работа педагогов с родителями в образовательной организации ДО, ее формы и виды. Направления работы, индивидуальные и групповые консультации, семинары.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №7 Разработка консультаций для родителей по согласованию взаимодействия и планов коррекции поведения ребенка с ОВЗ, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (нозология и видеозаписи поведения детей представлены на платформе).
Тема 2.5 Адаптация учебных и контрольных материалов для разных категорий детей с ОВЗ.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Адаптация игровых, учебных и контрольных материалов для детей с ОВЗ. Учет возрастных особенностей ребенка, нозологии, текущего уровня сенсорного, речевого, умственного развития при подборе игровых, учебных и контрольных материалов. Способы адаптации учебных и контрольных материалов для разных категорий

		детей с ОВЗ: – упрощение инструкции к заданию; – индивидуализация стимульных материалов; – связь материала с личным опытом и интересами ребёнка; – сокращение объёма заданий и материала; – упрощение контрольных материалов. Адаптация материалов для коллективной и индивидуальной работы.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №8 Разработка процедуры применения способа индивидуализации стимульных материалов для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ с определенной нозологией, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (нозологрии детей представлены на платформе).
Тема 2.6 Методы обучения детей с ОВЗ навыкам письма и счета.	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Создание особых образовательных условий для детей с ОВЗ. Возможности использования психолого-педагогических технологий (методик Манске, «Нумикон» и других) в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по обучению навыкам письма и счета. Психолого-педагогическая технология «Нумикон» - программа и набор наглядного материала для обучения детей с ОВЗ навыкам счета в практической деятельности. Применение психолого-педагогической технологии - методики Манске - для подготовки дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №9 Разработка стратегии использования определенных наглядных материалов в рамках методики «Нумикон» для обучения дошкольников с ОВЗ навыкам счета, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.7 Методы альтернативной коммуникации.	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Возможности использования методов альтернативной коммуникации для развития дошкольников с ОВЗ и взаимодействия с ними. Особенности использования различных альтернативных систем коммуникации дошкольников с ОВЗ для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями. Особенности применения на занятиях, в играх и повседневной жизни.
	<i>Практическое</i>	Выполнение заданий на платформе.

	занятие (4 час.)	Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №10 Разработка стратегии применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх с дошкольниками с ОВЗ, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области психолого-педагогического сопровождения и развития детей с ОВЗ, включая РАС, в дошкольном образовании, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1. Практические работы №№1-10

№1. Разработка стратегий взаимодействия с дошкольниками с различными нарушениями развития в конкретных ситуациях в дошкольной образовательной организации.

№2. Разработка процедур трансформации режимных моментов в игры для развития гигиенических навыков и навыков взаимодействия с взрослыми.

№3. Разработка стратегии решения отдельных задач в ресурсной группе по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ.

№4. Разработка памятки (для коллег) по формированию команды специалистов ресурсной группы в дошкольном учреждении.

№5. Разработка процедур использования инструментов прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLLS-R и других инструментов) для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ.

№6. Разработка планов применения различных методик коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в зависимости от нозологии.

№7. Разработка консультаций для родителей по согласованию взаимодействия и планов коррекции поведения ребенка с ОВЗ.

№8. Разработка процедуры применения способа индивидуализации стимульных материалов для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ с определенной нозологией.

№9. Разработка процедуры использования определенных наглядных материалов в рамках методики «Нумикон» для обучения дошкольников с ОВЗ навыкам счета.

№10. Разработка процедуры применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх с дошкольниками с ОВЗ.

Требования к практическим работам №№1-10:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей обучения и взаимодействия с детьми с ОВЗ в ресурсной и денверской группах.
4. Соответствие разработки конкретным задачам работы по психолого-педагогического сопровождению и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-10:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-10:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-двух требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019))

Основная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491359> (дата обращения: 14.03.2023).
2. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст] : учебное пособие / А. В. Иванов. - М.: Перо, 2019. — 111 с.
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026> (дата обращения: 04.03.2023).

Дополнительная литература

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ/ Ю.В. Атемаскина, Л. Г. Богословец – Санкт-Петербург: Дорваль, 2011. – 148 с.
2. Бардиер, Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. - СПб.: Дорваль, 2013. - 96 с.
3. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т В. Варенова. - М.: Форум, 2016. - 272 с.

4. Гудкова, Т.В. Особенности организации в проведении коррекционных занятий с детьми с ДЦП в ДОУ/ Т. В. Гудкова // Проблемы и перспективы развития образования (III): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, январь, 2013 г.). - Пермь: Меркурий, 2013. - С. 95–97.
5. Гудкова, Т.В. Психолого-педагогический опыт работы по использованию полифункциональной среды сенсорной комнаты в системе сопровождения ребенка с ОВЗ / Т. В. Гудкова // Педагогический профессионализм в образовании: сб. науч. трудов XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 18–19 февраля 2015 г.) / под ред. Е. В. Андриенко. - Часть 1. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. - С. 194–203.
6. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение [Текст] / М. В. Жигорева, И.Ю. Леченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.
7. Зырянова, С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - №6. - С. 43–54.
8. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е. И. Казакова // Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение развития ребёнка: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2015. - С. 45–48.
9. Роджерс, С. Дж. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом / С. Дж. Роджерс, Д. Доусон, Л. А. Висмара. – М.: Рама, 2017.- 216 с.
10. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ - <https://forpsy.ru/works/uchebnoe/razdel-psihologo-pedagogicheskoe-soprovodjenie-detey-s-ovz/> (дата обращения: 14.03.2023).
2. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении: https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm (дата обращения: 18.03.2023).

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой.

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.

