

Общество с ограниченной ответственностью  
«ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ «ПЛАТФОРМА.ПРО»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

М.В.Оларь

2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Нейропсихологические практики диагностики и коррекции нарушений  
речи, письма и чтения у младших школьников  
(наименование программы)**

Разработчики:  
Переверзева Д. С.

Москва – 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области нейropsychологических практик диагностики и коррекции нарушений речи, письма и чтения у младших школьников.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1 Учение о функциональной организации головного мозга (А.Р. Лурия); высшие психические функции (ВПФ). 2 Особенности формирования ВПФ по возрастам и чувствительные периоды развития высших психических функций. 3 <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки таблицы по позициям: высшие психические функции – возраст ребенка - чувствительный период для тех или иных функций. <b>Уметь:</b> Разрабатывать таблицу по позициям: высшие психические функции – возраст ребенка - чувствительный период для тех или иных функций.	ОПК- 8
2.	<b>Знать:</b> 1. Психофизиологические основы развития младшего школьника, связь психофизиологического развития школьника с процессом обучения (на основе научных исследований). 2. Структуру и составляющие психофизиологического портрета ребенка (младшего школьника).	ОПК- 8

	<p>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки психофизиологического портрета младшего школьника</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать психофизиологический портрет младшего школьника из образовательной организации слушателя.</p>	
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы нейропсихологической диагностики; особенности нейропсихологического обследования ребенка (на основе научных исследований).</li> <li>2. Процедуры использования нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других для комплексного нейропсихологического диагностического исследования ребенка</li> <li>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других в начальной школе.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегии использования нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других (по выбору слушателя) в начальной школе</p>	ОПК- 8
4.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы нейропсихологической коррекции (на основе научных исследований); особенности использования в работе с детьми.</li> <li>2. Метод замещающего онтогенеза и конкретные психотехники, составляющие основу коррекции и нейропсихологического сопровождения детей.</li> <li>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу коррекции и нейропсихологического сопровождения детей.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию использования в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу коррекции и нейропсихологического сопровождения детей.</p>	ОПК-8
5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «дислексия» в научной литературе.</li> <li>2. Возможности коррекция дислексии с использованием нейропсихологического подхода (целенаправленная коррекция и развитие психических функций, необходимых для полноценного овладения чтением).</li> <li>3. Возможности использования игр и упражнений, направленных на коррекцию и развитие психических функций, необходимых для полноценного овладения чтением.</li> </ol>	ОПК- 8

	<p>4. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии подбора и использования игр и упражнений для коррекции дислексии.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию подбора и использования игр и упражнений для коррекции дислексии.</p>	
6.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «дисграфия» в научной литературе.</li> <li>2. Возможности нейропсихологического подхода к коррекции дисграфии - целенаправленное развитие психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом.</li> <li>3. Направления коррекции дисграфии с использованием нейропсихологического подхода (специальные игры и упражнения по рекомендации отечественных нейропсихологов); процедуры коррекции ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова с использованием игр.</li> <li>4. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования серий игр для коррекции ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова (по выбору слушателя)</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегии использования серий игр для коррекции ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова (по выбору слушателя).</p>	ОПК- 8
7.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «дискалькулия» в научной литературе.</li> <li>2. Способы коррекции разного типа дискалькулий с использованием нейропсихологического подхода.</li> <li>3. Виды упражнений и заданий для коррекции дискалькулии.</li> <li>4. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки серии заданий и упражнений для коррекции одного типа дискалькулий.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать серию заданий и упражнений для коррекции одного типа дискалькулий (тип по выбору слушателя)</p>	ОПК- 8
8.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прикладные методы в образовании, основанные на нейропсихологических научных знаниях – метод сенсорной интеграции и мультисенсорный (МС) подход (один из ведущих методов, способствующий формированию УУД у младших школьников).</li> <li>2. Возможности практического применения метода сенсорной интеграции в образовательном учреждении для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей; игры, используемые в сенсорной интеграции в начальной школе и оборудование для сенсорной интеграции.</li> </ol>	ОПК- 8

	<p>3. Процедуры организации работы на уроке в начальной школе для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей с использованием мультисенсорного подхода.</p> <p>4. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки комплекса игр (подборка из литературы), использующихся в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей .</p> <p>5. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования на уроке в начальной школе мультисенсорного подхода для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей (дисциплина – по выбору слушателя).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать комплекс игр (подборка из литературы), использующихся в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей</p> <p>2. Разрабатывать стратегию использования на уроке в начальной школе мультисенсорного подхода для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей (дисциплина – по выбору слушателя).</p>	
<p><b>9.</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возможности нейропсихологического анализа и коррекции состояния ВПФ (на основе научных исследований) для обнаружения и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей с ОВЗ в инклюзивном классе.</p> <p>2. Спектр нейропсихологических методик, активно применяющихся как при индивидуальной диагностике и коррекции, так и при групповой работе, в инклюзивных классах начальной школы.</p> <p>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии применения нейропсихологических методик для обнаружения и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии детей с ОВЗ при групповой работе в инклюзивном классе начальной школы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегию применения нейропсихологических методик для обнаружения и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии детей с ОВЗ при групповой работе в инклюзивном классе начальной школы.</p>	<p>ОПК- 8</p>

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**1.5. Режим занятий:** круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>				
1.1	Основы нейропсихологии. Функциональная организация мозга, высшие психические функции	4	4	Практическая работа №1	8
1.2	Психофизическое развитие младших школьников и академическая успешность	4	4	Практическая работа №2	8
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>				
2.1	Особенности нейропсихологической диагностики и коррекции трудностей в учебной деятельности у младших школьников	4	8	Практические работы № 3,4	12
2.2	Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии	2	8	Практическая работа №5	10
2.3	Нейропсихологическая диагностика и коррекция дисграфии	4	4	Практическая работа №6	8
2.4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция дискалькулии	4	4	Практическая работа №7	8
2.5	Методы сенсорной интеграции и мультисенсорный подход для повышения эффективности обучения младших школьников	4	8	Практические работы № 8,9	12
2.6	Нейропсихологический подход в инклюзивном образовании: обучение и развитие детей с ОВЗ	2	4	Практическая работа №10	6
	<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>44</b>		<b>72</b>

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
1.1. Основы нейропсихологии. Функциональная организация мозга, высшие психические функции	8	4	4		
1.2. Психофизическое развитие младших школьников и академическая успешность	8	4	4		
2.1. Особенности нейропсихологической диагностики и коррекции трудностей в учебной деятельности у младших школьников	12	4	8		
2.2. Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии	10	2			8
2.3. Нейропсихологичес	8			4	4

кая диагностика и коррекция дисграфии					
2.4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция дискалькулии	8			4	4
2.5. Методы сенсорной интеграции и мультисенсорный подход для повышения эффективности обучения младших школьников	12			4	8
2.6. Нейропсихологический подход в инклюзивном образовании: обучение и развитие детей с ОВЗ	6			2	4

### 2.3.Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1.Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Основы нейропсихологии. Функциональная организация мозга, высшие психические функции	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	<p>Нейропсихология — междисциплинарное научное направление, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.</p> <p>Учение о функциональной организации головного мозга (А.Р. Лурия). 3 основных функциональных блока мозга человека:</p> <p>1 функциональный блок мозга: уровень энергии, двигательные автоматизмы, активное внимание.</p> <p>2 функциональный блок мозга: обработка слуховой, зрительно-пространственной, тактильно-кинестетической информации.</p> <p>3 функциональный блок мозга: планирование, реализация, контроль.</p> <p>Понятие «Высшие психические функции».</p>



		Каждая высшая психическая функция - результат системной деятельности мозга. Уровни высших психических функций, формирование ВПФ по возрастам: начало формирования в младенческом возрасте; сенситивные периоды развития высших психических функций: 0–7 лет; развитие высших психических функций в начальной школе. Сенситивные периоды развития высших психических функций
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №1.</b> Разработка таблицы в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО», по позициям: высшие психические функции – возраст ребенка - сенситивный период для тех или иных функций,
Тема 1.2. Психофизическое развитие младших школьников и академическая успешность	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Психофизиологическое развитие ребенка - обеспечение возможности систематического обучения в школе. Незавершенность формирования специфически человеческих отделов мозга у младших школьников. Несовершенство регулирующей функции коры. Происходящие физиологические изменения и систематическое обучения в школе. Младший школьный возраст - период интенсивного развития и качественного преобразования высших психических функций у ребенка. Неравномерность психофизиологического развития у разных детей; различия в темпах развития мальчиков и девочек. Психофизиологический портрет ребенка (младшего школьника), его составляющие: фиксация особенностей возрастных изменений, неравномерности психофизиологического развития, особенностей сформированности высших психических функций. Психофизиологические профили участников образовательного процесса.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №2.</b> Разработка психофизиологического портрета младшего школьника из образовательной организации слушателя, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
Тема 2.1 Особенности нейропсихологической диагностики и коррекции трудностей в	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Возможности методов нейропсихологической диагностики. Особенности нейропсихологического обследования в начальной школе. Нейропсихологическое обследование с помощью методов А.Р. Лурия, адаптированных для детского

учебной деятельности у младших школьников		возраста. Комплексное нейропсихологическое диагностическое исследование ребенка - выявление общего уровня психофизического развития ребенка, его индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей. Процедуры использования нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других для комплексного нейропсихологического диагностического исследования ребенка
	<i>Практическое занятие (4час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №3.</b> Разработка стратегии использования нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других (по выбору слушателя), в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Методы нейропсихологической коррекции. Особенности использования в школе. Комплексный подход – запускаются механизмы активизации и саморегуляции нервной системы. Продолжительность курса нейрокоррекции. Метод замещающего онтогенеза как базовая технология коррекции, абилитации; схема (алгоритм) и конкретные психотехники, составляющие основу нейропсихологического сопровождения детей.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №4.</b> Разработка стратегии использования в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу коррекции и нейропсихологического сопровождения детей, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.2 Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Понятие «дислексия» в научной литературе. Диагностика дислексии - нейропсихологическая диагностика высших психических функций, необходимых для сформированности навыка чтения. Методы диагностики дислексии у младших школьников Коррекция дислексии с использованием нейропсихологического подхода. для полноценного овладения чтением. Коррекция слухового восприятия, моторных компонентов зрения, развития умения производить дифференциацию звуков, слогов, слов, функции переработки информации. Коррекция дислексии с помощью специальных игр и упражнений ("Домик для звука"; "Найди отличия?" и другие).
	<i>Практическое занятие (8 часов)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.

		<p><b>Практическая работа №5.</b> Разработка стратегии подбора и использования игр и упражнений для коррекции дислексии, в соответствии с <b>алгоритмом</b>, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей, размещенных на платформе).</p>
<p>Тема 2.3 Нейропсихологическая диагностика и коррекция дисграфии</p>	<p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Понятие «дисграфия» в научной литературе. Компоненты структурно-функциональной организации мозга (выделены А.Р. Лурия -1973), участвующие в процессе письма ребенка. Диагностика трудностей письма. Анализ письменных работ, классификация ошибок по типу механизмов трудностей письма. Нейропсихологический подход к коррекции дисграфии - целенаправленное развитие психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом. Рекомендация отечественных нейропсихологов – использование игровых методов при выработке навыков письма. Направления коррекции дисграфии с использованием нейропсихологического подхода (специальных игр и упражнений по рекомендации отечественных нейропсихологов). Коррекция ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова; использование игр.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 часа)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №6.</b> Разработка стратегии использования серий игр для коррекции ошибок письма на уровне буквы («Волшебная буква»; «Поиск букв, наложенных друг на друга»; «Реконструирование букв» и другие); на уровне слога (Игра "Живые буквы", «Слоги на картинках» и другие); на уровне слова (Игра "Слово рассыпалось"; "Потерялась буква" и другие) – по выбору слушателя, в соответствии с <b>алгоритмом</b>, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей, размещенных на платформе).</p>
<p>Тема 2.4 Нейропсихологическая диагностика и коррекция дискалькулии</p>	<p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Понятие «дискалькулия» в научной литературе. Причины возникновения дискалькулии. Диагностика дискалькулии - трудностей в освоении математических навыков. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей усвоения числового ряда; трудностей реализации счетных навыков; трудностей решения задач. Диагностические методики дискалькулии, предложенные А.В. Белошистой. Способы коррекции разного типа дискалькулий с использованием нейропсихологического подхода: практогностическая дискалькулия, дискалькулии графического типа, вербальная дискалькулия,</p>

		дислексический вариант дискалькулии, операциональная дискалькулия. Виды упражнений и заданий для коррекции дискалькулии.
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №7.</b> Разработка серии заданий и упражнений для профилактики одного типа дискалькулий (тип по выбору слушателя), в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО»
Тема 2.5 Методы сенсорной интеграции и мультисенсорный подход для повышения эффективности обучения младших школьников	<i>Видеолекция (2час.)</i>	Возможности использования метода сенсорной интеграции и мультисенсорного подхода, основанных на нейропсихологических знаниях, для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей Метод сенсорной интеграции и его практическом применении в школе. Использование сенсорной интеграции в работе с младшими школьниками с ОВЗ и при расстройствах аутистического спектра для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей. Игры, использующиеся в сенсорной интеграции - их возможности и значение. Оборудование для сенсорной интеграции.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №8.</b> Разработка комплекса игр (подборка из литературы – «Дополнительная литература» 3, 6), использующихся в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей (по выбору слушателя), в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
	<i>Видеолекция (2час.)</i>	Мультисенсорный (МС) подход - один из ведущих методов, способствующий формированию УУД. В процессе мультисенсорного обучения учащиеся усваивают информацию, включая все чувствительные каналы восприятия. Учет особенностей восприятия детей с различными ведущими репрезентативными системами. В основе МС подхода теория Vulture Intelligences, разработанная Хорвардом. Организация <b>работы на уроке</b> в начальной школе с использованием МС подхода для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей: ребенок воспринимает информацию по «вижу – слышу – делаю – говорю – пишу».
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №9.</b>

		Разработка стратегии использования на уроке в начальной школе мультисенсорного подхода для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей (дисциплина – по выбору слушателя), в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.6 Нейропсихологический подход в инклюзивном образовании: обучение и развитие детей с ОВЗ	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Инклюзивное образование и индивидуальный подход к учащимся. Нейропсихологический подход к диагностике и разработке эффективных стратегий обучения. Возможности нейропсихологического анализа и коррекции состояния ВПФ у детей с ОВЗ в инклюзивном классе. Нейропсихологический подход к выработке стратегии работы инклюзивного класса, разделение его на группы по проблемам. Спектр нейропсихологических методик, активно применяющихся при индивидуальной диагностике и коррекции и групповой работе, в инклюзивных классах начальной школы.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №10.</b> Разработка стратегии применения нейропсихологических методик для обнаружения и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии детей с ОВЗ при групповой работе в инклюзивном классе начальной школы, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей, представленных на платформе).
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.	

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области нейропсихологических практик диагностики и коррекции нарушений речи, письма и чтения у младших школьников, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### 3.1 Формы текущего контроля.

##### 3.1.1. Практические работы №№1-10, выполненные в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО»:

**№1.** Разработка таблицы по позициям: высшие психические функции – возраст ребенка - сенситивный период для тех или иных функций.

**№2.** Разработка психофизиологического портрета младшего школьника из образовательной организации слушателя.

**№3.** Разработка стратегии использования нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других.

**№4.** Разработка стратегии использования в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу коррекции и нейропсихологического сопровождения детей.

**№5.** Разработка стратегии подбора и использования игр и упражнений для коррекции дислексии.

**№6.** Разработка стратегии использования серий игр для коррекции ошибок письма на уровне буквы («Волшебная буква»; «Поиск букв, наложенных друг на друга»; «Реконструирование букв» и другие); на уровне слога (Игра "Живые буквы", «Слоги на картинках» и другие); на уровне слова (Игра "Слово рассыпалось"; "Потерялась буква" и другие).

**№7.** Разработка серии заданий и упражнений для профилактики одного типа дискалькулий.

**№8.** Разработка комплекса игр (подборка из литературы – «Дополнительная литература» 3, 6), использующихся в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей.

**№9.** Разработка стратегии использования на уроке в начальной школе мультисенсорного подхода для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей.

**№10.** Разработка стратегии применения нейропсихологических методик для обнаружения и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии детей с ОВЗ при групповой работе в инклюзивном классе начальной школы.

### **Требования к практическим работам №№1-10:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет нейропсихологического подхода при диагностике и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у младших школьников
4. Соответствие разработки конкретным задачам применения нейропсихологических методов диагностики и коррекции при работе с младшими школьниками
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

### **Критерии оценивания к практическим работам №№1-10:**

Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый

критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

**Оценивание практических работ №№1-10:** Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;  
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

#### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### *Основная литература*

1. Ахутина, Т. В. Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма / Т. В. Ахутина, О. А. Величенкова, А. Н. Корнев – М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. – 148 с.
2. Ахутина Т. В. Нейропсихологическое обследование детей младшего школьного возраста [Смешанный комплект] 2-е издание / Т.В. Ахутина. – М.: АНО 'ПЭБ', 2020. – 217 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Ахутина Т. В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе / Т.В. Ахутина // I Международная конференция памяти А. Р. Лурия. – М.: Изд-во РПО, 1998. – С. 201–208.
2. Ахутина Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход // Т.В. Ахутина -- СПб.: Питер, 2008. – 171 с/
3. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика / Т.В. Ахутина // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. - 2001. - С. 7–20.

4. Баряева, Л. Б. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью / Л. Б. Баряева. – М.: СИНТЕГ, 2013. - 842 с.
5. Воронина Т. Дислексия, или, почему ребенок плохо читает? / Т.Воронина - М.:Феникс, 2017. – 149 с.
6. Корнев А. Н. Дислексия и дисграфия у детей / А. Н. Корнев – С.Пб.: Просвещение, 1995. – 96 с.
7. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под ред. Т.В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – Изд. 5-е. М.: В. Секачев, 2014. 132 с.
8. Полонская Н. Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста / Н. Н. Полонская — М.: Академия, 2007. – 164 с.
9. Цветкова Л. С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей / Л. С.Цветкова – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 163 с.
10. Токарева О. А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) // Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С.Ляпидевского – М.: Медицина. 1969, с.190-212.

*Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. Причины нейропсихологических трудностей в обучении современных детей: <https://research-journal.org/archive/8-110-2021-august/prichiny-nejropsixologicheskix-trudnostej-v-obuchenii-sovremennyx-detej> (дата обращения: 14.03.2023).
2. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения: протоколы обследования: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/nejropsihologicheskaya-diagnostika-obsledovanie-pisma-i-chteniya-mladshih-shkolnikov-prilozheniya-protokoly-obsledovaniya-9077862/?page=I> (дата обращения: 14.03.2023).
3. О психолого-педагогических особенностях детей – дислаликов и дизартриков (справочный материал): [https://studopedia.su/15\\_53140\\_r-i-martinova.html](https://studopedia.su/15_53140_r-i-martinova.html) (дата обращения: 15.03.2023).

## **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);



- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.