

Общество с ограниченной ответственностью
«ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ «ПЛАТФОРМА.ПРО»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
«Центр
онлайн-обучения
«Платформа.ПРО»
« 7 » 2023 г.

_____ М.В.Оларь
_____ 2023 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Административные аспекты организации и сопровождения процесса
инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в
образовательной организации
(наименование программы)

Разработчики:
Овсянникова Т. М.
Гояева Д. Э.

Москва – 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области административных аспектов организации и сопровождения процесса инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Магистр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Магистр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные правовые акты международного образовательного законодательства для обеспечения организации инклюзии обучающихся с ОВЗ. 2. Основной законодательный документ (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») и иные отечественные нормативные документы, гарантирующие обеспечение лицам с ОВЗ, инвалидностью право на образование. 3. Методику грамотного поиска актуальных нормативно-	ОПК-1

	<p>правовых документов, установление иерархии документов.</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии освоения методики грамотного поиска актуальных нормативно-правовых документов и установления их иерархии.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию освоения методики грамотного поиска актуальных нормативно-правовых документов и установления их иерархии.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы и тенденции развития образования лиц с ОВЗ в России и в мире; развитие взглядов на детей с ОВЗ — от полного неприятия к равноправному сотрудничеству. 2. Особенности организации органами государственной власти нормативно-правовых условий для совместного обучения детей с ОВЗ с другими обучающимися («Закон об образовании в РФ» - ч.3 ст.79). 3. Общие задачи коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование, по обучению и развитию обучающихся основных нозологических групп. 4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки памятки (для коллег) «Общие задачи и специфика работы коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование по обучению и развитию обучающихся основных нозологических групп» <p>Уметь: Разрабатывать памятку (для коллег) «Общие задачи и специфика работы коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование по обучению и развитию обучающихся основных нозологических групп».</p>	ОПК-1
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основную задачу управления инклюзивной образовательной организацией – создание максимальных условий для получения равных образовательных возможностей детей с особыми потребностями в обучении и воспитании, подобрать соответствующие кадры. 2. Сферу деятельности руководителя инклюзивной образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ. 3. Роль и место управленческой «команды» (администрация, завуч по инклюзии, и другие) и психолого-медико-педагогического консилиума в управлении образовательным учреждением, осуществляющим инклюзию. 4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии деятельности 	ОПК-1

	<p>психолого-медико-педагогического консилиума в управлении образовательным учреждением, осуществляющим инклюзию.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегии деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в управлении образовательным учреждением, осуществляющим инклюзию.</p>	
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности организации взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями детей с ОВЗ; управленческие аспекты организации работы с родителями обучающихся с ОВЗ. Препятствия (барьеры) по включению родителей детей с ОВЗ в инклюзивный процесс (позиция). Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии изучения руководством образовательной организации и педагогами позиции родителей ребенка с ОВЗ (наличие барьеров) с целью включения родителей в организацию конструктивного взаимодействия в инклюзивной среде образовательной организации. <p>Уметь: Разрабатывать стратегию изучения руководством образовательной организации и педагогами позиции родителей ребенка с ОВЗ (наличие барьеров) с целью включения родителей в организацию конструктивного общения в инклюзивной среде образовательной организации.</p>	ОПК-7
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности подхода руководителя образовательной организации к родителям нейротипичных обучающихся при организации инклюзии в образовательной организации; управленческие аспекты организации взаимодействия с родителями нейротипичных обучающихся. Позицию личностной неготовности родителей нейротипичных детей к принятию особых детей и инклюзии в целом, (психологические барьеры родителей), влияние на формирование конструктивного взаимодействия в инклюзивной среде образовательной организации. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии взаимодействия администрации образовательной организации, осуществляющей инклюзию, с родителями нейротипичных детей. <p>Уметь: Разрабатывать стратегию взаимодействия администрации образовательной организации, осуществляющей инклюзию, с родителями нейротипичных детей.</p>	ОПК-7

6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификацию управленческих рисков при инклюзии. 2. Особенности проведения оценки управленческих рисков в образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование: трудности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений и другие. 3. Способы профилактики управленческих рисков. 4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования разных способов профилактики управленческих рисков в образовательной организации слушателя <p>Уметь: Разрабатывать стратегии использования разных способов профилактики «управленческих» рисков в образовательной организации слушателя.</p>	ОПК-7
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) как одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ). 2. Оценку и понимание руководством образовательной организации возможностей ПАП для повышения эффективности образовательного процесса при инклюзии. 3. Возможность с помощью методов прикладного анализа поведения (ПАП) влиять на обучение новым академическим и социальным навыкам детей с ОВЗ (использование разных методов обучения), устранять нежелательное поведение у ребенка с ОВЗ. 4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии влияния на обучение академическим и социальным навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения в условиях инклюзии. <p>Уметь: Разрабатывать стратегию влияния на обучение академическим и социальным навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения.</p>	ОПК-6
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие доказательных поведенческих практик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) 2. Возможности использования поведенческих практик ПАП, помогающих в решении учебных и коммуникационных проблем в образовательной организации при инклюзии. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегий использования различных поведенческих практик для повышения 	ОПК-6

	<p>успеваемости и для профилактики нежелательного поведения детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегии использования различных поведенческих практик для повышения успеваемости и для профилактики нежелательного поведения детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии.</p>	
<p>9.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи администрации образовательной организации по созданию условий для организации работы «Ресурсного класса» на основе использования психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в условиях инклюзивного образования. 2. Суть модели «Ресурсный класс» для организации инклюзии обучающихся с РАС в общеобразовательной школе, возможности использования модели «Ресурсный класс» для инклюзии обучающихся других нозологических групп. 3. Особенности организации взаимодействия администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса. 4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии взаимодействия администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса по разным направлениям. <p>Уметь: Разрабатывать стратегию взаимодействия администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1	Базовая часть				
1.1	Отечественная и мировая практика в части нормативно-правового обеспечения организации инклюзии обучающихся с ОВЗ.	4	4	Практическая работа №1	8
1.2	Особенности обучения и развития обучающихся основных нозологических групп, включая РАС, при инклюзивном образовании в России и в мире.	2	4	Практическая работа №2	6
2	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Управленческая структура инклюзивной образовательной организации.	2	4	Практическая работа №3	6
2.2	Особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями обучающихся с ОВЗ, включая РАС, при организации инклюзии в образовательной организации.	2	4	Практическая работа №4	6
2.3	Особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями нейротипичных обучающихся при организации инклюзии в образовательной организации.	2	6	Практическая работа №5	8
2.4	Профилактика управленческих рисков при организации и сопровождении инклюзии обучающихся с ОВЗ, включая РАС.	2	4	Практическая работа №6	6
2.5	Ориентирование руководства образовательной организации на использование прикладного анализа поведения (ПАП) и его возможностей для повышения успеваемости обучающихся и	6	4	Практическая работа №7	10

	профилактики нежелательного поведения в инклюзивной среде.				
2.6	Обзор ведущих доказательных поведенческих практик прикладного анализа поведения для обучающихся с ОВЗ, включая РАС, успешно применяемых при инклюзии.	4	8	Практическая работа №8	12
2.7	Организационно-административные аспекты внедрения модели «Ресурсный класс» для инклюзии обучающихся с РАС в общеобразовательной школе, а также возможности ее использования для инклюзии обучающихся других нозологических групп.	4	6	Практическая работа №9	10
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итого:	28	44		72

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
1.1. Отечественная и мировая практика в части нормативно-правового обеспечения организации инклюзии обучающихся с ОВЗ.	8	4	4		
1.2. Особенности обучения и развития обучающихся основных нозологических групп, включая РАС, при инклюзивном	6	2	4		

образовании в России и в мире.					
2.1. Управленческая структура инклюзивной образовательной организации.	6	2	4		
2.2. Особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями обучающихся с ОВЗ, включая РАС, при организации инклюзии в образовательной организации.	6	2	4		
2.3. Особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями нейротипичных обучающихся при организации инклюзии в образовательной организации.	8	2	6		
2.4. Профилактика управленческих рисков при организации и сопровождении инклюзии обучающихся с ОВЗ, включая РАС.	6	2			4
2.5. Ориентирование руководства образовательной организации на использование прикладного анализа поведения (ПАП) и его возможностей	10			6	4

для повышения успеваемости обучающихся и профилактики нежелательного поведения в инклюзивной среде.					
2.6. Обзор ведущих доказательных поведенческих практик прикладного анализа поведения для обучающихся с ОВЗ, включая РАС, успешно применяемых при инклюзии.	12			4	8
2.7. Организационно-административные аспекты внедрения модели «Ресурсный класс» для инклюзии обучающихся с РАС в общеобразовательной школе, а также возможности ее использования для инклюзии обучающихся других нозологических групп.	10			4	6

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Отечественная и мировая практика в части нормативно-правового обеспечения организации инклюзии обучающихся с ОВЗ.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Декларация прав ребенка, Конвенция о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования).

		<p>Основным законодательным документом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в Российской Федерации, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании).</p> <p>Фундаментальные отечественные нормативные документы, гарантирующие обеспечение лицам с ОВЗ, инвалидностью право на образование. Подзаконные акты, письма и методические рекомендации, устанавливающие механизмы реализации прав лиц с ОВЗ и инвалидностью. Установление иерархии документов. Методика грамотного поиска актуальных нормативно-правовых документов.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №1.</p> <p>Разработка стратегии освоения методики грамотного поиска актуальных нормативно-правовых документов и установления их иерархии, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<p>Тема 1.2. Особенности обучения и развития обучающихся основных нозологических групп, включая РАС, при инклюзивном образовании в России и в мире.</p>	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	<p>Минобрнауки России - утверждены порядки организации и осуществления образовательной деятельности в части получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ, организации инклюзивного образования.</p> <p>Обучение детей основных нозологических групп как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися (ч.3 ст.79 Закона об образовании).</p> <p>Общие задачи коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование по обучению и развитию обучающихся основных нозологических групп. Вовлечение в процесс инклюзивного образования специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, роль тьютеров.</p>
	<i>Практическая работа (4 час)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №2.</p> <p>Разработка памятки (для коллег) «Общие задачи и специфика работы коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование по обучению и развитию обучающихся основных нозологических групп», в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	<p>Основная задача управления инклюзивной образовательной организацией - создание</p>

<p>Управленческая структура инклюзивной образовательной организации.</p>		<p>максимальных условий для получения равных образовательных возможностей детей с особыми потребностями в обучении и воспитании. Сфера деятельности руководителя инклюзивной образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ. Роль и место психолого-медико-педагогического консилиума в управлении образовательным учреждением, осуществляющим инклюзию. Состав специалистов ПМПк. Председатель ПМПк. Управленческая команда – группа специалистов, проводящая в коллективе единую политику по достижению целей инклюзии. Взаимодействие администрации образовательного учреждения, осуществляющего инклюзию, со специалистами.</p>
<p>Тема 2.2 Особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями обучающихся с ОВЗ, включая РАС, при организации инклюзии в образовательной организации.</p>	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3. Разработка стратегии деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в управлении образовательным учреждением, осуществляющим инклюзию, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Особенности подхода руководителя образовательной организации к родителям детей с ОВЗ. Развитие конструктивного взаимодействия в инклюзивной среде образовательной организации. Препятствия (барьеры) по включению родителей детей с ОВЗ в инклюзивный процесс (позиция). Управленческие аспекты организации работы с родителями обучающихся с ОВЗ, ознакомление родителей с возможностями инклюзивного образования. Необходимость активной позиции родителей по взаимодействию со специалистами, педагогами и руководством при решении задач инклюзивного образования.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №4. Разработка стратегии изучения руководством образовательной организации и педагогами позиции родителей ребенка с ОВЗ (наличие барьеров) с целью включения родителей в организацию конструктивного взаимодействия в инклюзивной среде образовательной организации, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<p>Тема 2.3 Особенности взаимодействия руководителя</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Особенности подхода руководителя образовательной организации к родителям нейротипичных обучающихся при организации инклюзии в образовательной организации.</p>

образовательной организации с родителями нейротипичных обучающихся при организации инклюзии в образовательной организации.		<p>Позиция личностной неготовности родителей нейротипичных детей к принятию особых детей и инклюзии в целом.</p> <p>Психологические барьеры родителей, воспитывающих нейротипичных детей в инклюзивной среде образовательной организации.</p> <p>Управленческие аспекты организации работы с родителями нейротипичных обучающихся: разъяснение задач инклюзии, объяснение полезности для развития личностных качеств нейротипичного ребенка конструктивного общения (помощи, заботы, участия) с ребенком с ОВЗ.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №5.</p> <p>Разработка стратегии взаимодействия администрации образовательной организации, осуществляющей инклюзию, с родителями нейротипичных детей, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<p>Тема 2.4</p> <p>Профилактика управленческих рисков при организации и сопровождении инклюзии обучающихся с ОВЗ, включая РАС.</p>	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	<p>Риски управления современным педагогическим коллективом при инклюзии. Классификация управленческих рисков при инклюзии: трудности взаимодействия с участниками образовательного процесса; несоответствие образовательной среды задачам и другие.</p> <p>Оценка управленческих рисков в образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование.</p> <p>Способы профилактики управленческих рисков.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Перенос (перераспределение) риска. – Снижение риска. Воздействие на риск путём снижения вероятности реализации риска и (или) снижения негативных последствий в случае реализации риска в будущем. – Принятие риска.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №6.</p> <p>Разработка стратегии использования разных способов профилактики управленческих рисков в образовательной организации слушателя, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<p>Тема 2.5</p> <p>Ориентирование руководства образовательной организации на использование</p>	<i>Видеолекция (6 час.)</i>	<p>Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза), предусмотренная ФГОС НОО (в ред. приказа</p>

<p>прикладного анализа поведения (ПАП) и его возможностей для повышения успеваемости обучающихся и профилактики нежелательного поведения в инклюзивной среде.</p>		<p>Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643).</p> <p>Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ). Оценка и понимание руководством образовательной организации возможностей прикладного анализа поведения для повышения эффективности образовательного процесса при инклюзии. Использование прикладного анализа поведения в работе с детьми с ОВЗ. Базовые принципы прикладного анализа поведения, благодаря которым можно влиять на успеваемость учащихся и устранять нежелательное поведение у ребенка с ОВЗ. Возможность с помощью методов прикладного анализа поведения (ПАП) влиять на обучение новым академическим и социальным навыкам детей с ОВЗ (использование разных методов обучения).</p> <p>Возможности методов прикладного анализа поведения для повышения успеваемости за счет эффективного усвоения академических навыков.</p> <p>Изменение поведения (профилактика нежелательного поведения) в рамках технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации в условиях инклюзии. Методы изменения поведения.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №7.</p> <p>Разработка стратегии влияния на обучение академическим и социальным навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения в условиях инклюзии, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<p>Тема 2.6 Обзор ведущих доказательных поведенческих практик прикладного анализа поведения для обучающихся с ОВЗ, включая РАС, успешно применяемых при инклюзии.</p>	<p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Понятие поведенческих практик прикладного анализа поведения. Их использование для обучения и коррекции поведения в образовательной организации при инклюзии. Доказательные поведенческие практики: практики, прошедшие через научные исследования и эксперименты, в ходе которых подтверждена их значимость. Поведенческие практики: дифференциальное подкрепление и контроль поведения; функциональная оценка поведения; обучения с помощью сверстников; альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями и другие.</p> <p>Поведенческие практики прикладного анализа поведения, помогающие в решении учебных и коммуникационных проблем в образовательной организации при инклюзии. : «Метод функциональной коммуникации»; «Практика обучения с помощью сверстников»; «Анализ</p>

		средовых факторов натурального пространства» и другие.
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №8. Разработка стратегии использования различных поведенческих практик (3 на выбор) для повышения успеваемости и для профилактики нежелательного поведения детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.7 Организационно-административные аспекты внедрения модели «Ресурсный класс» для инклюзии обучающихся с РАС в общеобразовательной школе, а также возможности ее использования для инклюзии обучающихся других нозологических групп.	<i>Видеолекция (4час.)</i>	«Ресурсный класс» — модель, которая способна обеспечить реальную инклюзию самых сложных детей (с РАС, с тяжелой инвалидностью и других). Задачи администрации образовательной организации по созданию условий для внедрения в образовательном учреждении инклюзивного образования, через организацию работы «Ресурсного класса» на основе использования прикладного анализа поведения ПАП. Суть модели «Ресурсный класс» для организации инклюзии обучающихся с РАС в общеобразовательной школе. Возможности использования модели «Ресурсный класс» для инклюзии обучающихся других нозологических групп. Организационные аспекты создания ресурсной зоны. Специалисты (команда), занятые в работе ресурсного класса: консультанты, учитель ресурсного класса, терапевты (тьюторы), или ассистенты учителя. Взаимодействие администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса. Финансовые проблемы при создании ресурсного класса в образовательной организации. Взаимодействие администрации образовательной организации с родителями детей ресурсного класса.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №9. Разработка стратегии взаимодействия администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса по разным направлениям, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области административных аспектов организации и сопровождения процессов

инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Практические работы №№ 1–9: .

№1. Разработка стратегии освоения методики грамотного поиска актуальных документов и установления их иерархии, в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».

№2. Разработка памятки (для коллег) «Общие задачи и специфика работы коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование по обучению и развитию обучающихся основных нозологических групп», в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».

№3. Разработка стратегии деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в управлении образовательным учреждением, осуществляющим инклюзию, в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».

№4. Разработка стратегии изучения руководством образовательной организации и педагогами позиции родителей ребенка с ОВЗ (наличие барьеров) с целью включения родителей в организацию конструктивного взаимодействия в инклюзивной среде образовательной организации, в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».

№5. Разработка стратегии взаимодействия администрации образовательной организации, осуществляющей инклюзию, с родителями нейротипичных детей, в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».

№6. Разработка стратегии использования разных способов профилактики управленческих рисков в образовательной организации слушателя, в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».

№7. Разработка стратегии влияния на обучение академическим и социальным навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения в условиях инклюзии, в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».

№8. Разработка стратегии использования различных поведенческих практик (3 на выбор) для повышения успеваемости и для профилактики нежелательного поведения детей с ОВЗ в образовательной организации при инклюзии, в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».

№9. Разработка стратегии взаимодействия администрации образовательной организации с «командой» ресурсного класса по разным направлениям, в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».

Требования к практическим работам №№1-9:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов,

стратегий

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей руководства организацией инклюзивного образования.
4. Соответствие разработки конкретным задачам обучения и развития учащихся с ОВЗ при инклюзии.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-9:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения 2–6 требований: практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-9:

выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Основная литература

1. Абилова, А.К., Инклюзивная школа – школа каждого. Создание ресурсной зоны в образовательной организации / А. К. Абилова, Е. В. Булова, С.А., Р. К. Шевчук – СПб., издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2019–283 с.
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с.
3. Погонина О.Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности / О.Г. Погонина // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 3 (52). С. 55—62.
4. Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М., Владос, 2019. – 167 с.

Дополнительная литература

1. Алехина, С.В. Развитие инклюзивного образования в свете нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» / С. В. Алехина // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию. 2013. - №1 (4). - С. 74.
2. Алехина С.В. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В. Алехина и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - С. 28-30.
3. Горбунова С. Г. Инклюзивное образование: риски и задачи / С. Г. Горбунова // Молодой ученый. — 2017. — №13. — С. 540-542.
4. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра / Т. М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126
5. Садова Е. М. Возможности инклюзивного образования в формировании управленческой компетентности руководителя школы-интерната / Е. М. Садова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 836–840.
6. Сунцова, А.С. О методологических подходах к исследованию проблем инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. - 2014. - №1. - С. 26–32.
7. Тринитатская, О.Г. Педагогические основы управления современной школой [Текст]: учебное пособие / О.Г. Тринитатская, С.Ф. Хлебунова. - Ростов н/Д.: Изд-во АПСН СКНЦ ВШ, 2013. - 292 с.
8. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА : АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013.— 208 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования - https://www.ggtu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7553:2019-01-09-10-43-53&catid=198:2018-11-02-11-15-48 (дата обращения: 20.02.2023).
2. Подготовка учителей к инклюзивному образованию - <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-pedagogov-k-rabote-v-usloviyah-inkluzivnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 20.02.2023).
3. Методика прикладного анализа поведения (АВА) - <https://deti-clinica.ru/info/bolezni/metodika-prikladnogo-analiza-povedeniya-aba/> (дата обращения: 17.02.2023).

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.