

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____ Г.В. Чаганова
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

_____ Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

«Организация внеурочной деятельности обучающихся»

(36 ч.)

Автор курса:

В.В. Круглов, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетентности специалистов в области организации внеурочной деятельности школьников.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся		ПК-2	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные технологии организации внеурочной, воспитывающей деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта		ПК-2	
2.	Диагностический аппарат и инструментарий оценки внеурочной воспитывающей деятельности		ПК-2	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
		1.	использовать современные методики и технологии воспитания и социализации в условиях образовательного (социального) учреждения	
2.	анализировать ценностный компонент гражданского самосознания школьников, применять развивающие и коррекционные методики		ПК-2	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Развивающая деятельность	А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

1.3. Категория обучающихся: учителя начального и основного общего образования, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Базовая часть				
1.	ФГОС для начальной, средней и старшей школы	12	4	8	Входное тестирование
1.1	Внеурочная деятельность во ФГОС начальной школы	6	2	4	
1.2	Внеурочная деятельность во ФГОС средней и старшей школы	6	2	4	
	Профильная часть				
2	Методические основы внеурочной деятельности в рамках ФГОС	24	4	20	
2.1.	Воспитание как педагогическая категория	6	4	2	
2.2.	Уровни воспитательных результатов, воспитательные результаты и эффекты	4	-	4	
2.3.	Методический конструктор	4	-	4	
2.4.	Формы воспитывающей деятельности	6	-	6	
2.5.	Диагностический инструментарий	4	-	4	Выходное тестирование
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	36	8	28	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Раздел 1. Базовая часть	
	ФГОС для начальной, средней и старшей школы	
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	

Тема 1.1. Внеурочная деятельность во ФГОС начальной школы	Лекция, 1 час	Идеология и сущность ФГОС, системно-деятельностный подход. Сущность и основания системно-деятельностного подхода. Изменения в процессе воспитывающей деятельности, возникшие в связи в реализацией системно-деятельностного подхода. Возрастные особенности учащихся начальной школы. Формы работы с учащимися начальной школы в рамках их возрастных особенностей.
Тема 1.2. Внеурочная деятельность во ФГОС средней и старшей школы	Лекция, 1 час	Понятие воспитывающей деятельности. Основные характеристики воспитывающей деятельности. Возрастные особенности учащихся средней и старшей школы. Основные понятия теории детского коллектива. Коллектив и личность.
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 6 часов	Конструирование форм воспитывающей деятельности с учетом конкретных условий общеобразовательной организации: организационно-деятельностная игра.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Методические основы внеурочной деятельности в рамках ФГОС		
Тема 2.1. Воспитание как педагогическая категория	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 4 часа	Воспитание как педагогическая категория. Воспитательный процесс, воспитательная система. Субъект-субъектный подход к воспитанию. Воспитывающая деятельность. Направления воспитывающей деятельности.
	Практическое занятие, 2 часа	Диспут на тему «Воспитание в современном мире: социокультурный портрет современного подростка»
Тема 2.2. Уровни воспитательных результатов, воспитательные результаты и эффекты	Проектно-практическая работа, 4 часа	Уровни воспитательных результатов и эффектов. Привязка к возрастным особенностям и направлениям воспитывающей деятельности. Работа по малым группам: рассмотрение практических ситуаций воспитывающей деятельности

Тема 2.3. Методический конструктор	Практическое занятие-семинар, 4 часа	Знакомство с методическим конструктором П.В.Степанова и Д.В.Григорьева. Обучение работы с ним. Работа по малым группам: конструирование форм воспитывающей деятельности в рамках методического конструктора.
Тема 2.4. Формы воспитывающей деятельности	Игровое занятие , 6 часов	Рассмотрение различных форм воспитывающей деятельности в практической форме. Творческое дело с подготовкой. Творческое дело без подготовки. Тематические дни. Интеллектуальные дела. Социально-значимые дела.
Тема 2.5. Диагностический инструментарий	Проектно-практическая работа, 4 часа	Рассмотрение различных методик диагностической деятельности педагога. Диагностический инструментарий личности. Темпераменты. Акцентуации. Соционические типы. Репрезентативные системы. Диагностический инструментарий коллектива. Социометрия. Работа с эмоциональными потенциалами коллектива.

Раздел 3.1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное анкетирование	Вопросник из 7 вопросов (Приложение 1).
	Проектные задания	Разработка проекта воспитывающего мероприятия на основе конкретных условий
	Теоретический зачет	Зачет из 7 вопросов (Приложение 2).
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Тематика проекта – разработка воспитательного мероприятия для того или иного контингента обучающихся, методический и диагностический инструментарий. Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию</i>

проектной работы:

Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.

В первой, теоретической части содержатся:

- обоснование актуальности темы итоговой работы,
- ее задачи,
- анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.

Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.

Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.

Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.

Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты

Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.

Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,
- четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,
- представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),
- наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,

3.2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплек т оценочн ых средств	Вид атте стации
1	ПК-2 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций); наличие в работе количественно-	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

					качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; качество оформления.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05 2015 г. №996-р.

Дополнительная:

1. Здоровьесбережение в образовании. Программа курсов повышения квалификации работников образования: методические рекомендации / Авторы-составители: Т.С.Иванова, Т.Н.Ле-ван, Е.И.Черепанова. М.: МГПИ, 2009.
2. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы – 2011. – № 10. – С. 8-12.
3. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика. – 2010. – № 1-2. – С. 108-113.
4. Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 7. – С. 6-13.
5. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120с. – (Стандарты второго поколения).
6. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения – 2011. – № 5. – С. 20-25.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

8. Шмелькова Л.В., Бурункин Д.А. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 5-11.
9. Проектная задача в начальной школе. Под ред. Воронцова А.Б.. М.: Просвещение, 2010.
10. Реализация новых образовательных стандартов в школе. Под ред. А.Б. Воронцова. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
11. Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающегося образования. М.: МГППУ, 2008.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] : глоссарий – А – В – внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=773>. – (дата обращения: 30.08.2015)
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс] - Как провести мастер-класс. Теория вопроса – URL: <http://www.openclass.ru/wiki-pages/51789>. – (дата обращения: 30.08.2015)
3. «Открытие» Сибирский центр информационных педагогических технологий [Электронный ресурс] : Программа "Правовое образование". Российский фонд правовых реформ. Концепция структуры и содержания правового образования в школе. Поливанова К.Н., Хасан Б.И., Спасская В.В. .- URL: <http://www.open.websib.ru/service2-2f.php>. - (дата обращения: 30.08.2015)
4. Президент России [Электронный ресурс]: Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" – URL: <http://президент.рф/news/6683>. - (дата обращения: 30.08.2015)
5. Юридический портал LawMix [Электронный ресурс] : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного

потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» - URL: <http://www.lawmix.ru/pprf/50292>. - (дата обращения: 30.08.2015)

6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально - педагогической поддержки детей и молодежи" [Электронный ресурс]: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15.01.03г. № 13 - 51 - 08.13. «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» - URL: <http://cipv.ru/pages.php?pageid=4390>. – (дата обращения: 30.08.2015)

7. Информационно – правовой портал «ГАРАНТ» [Электронный ресурс]: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/>. –(дата обращения: 30.08.2015)

8. Нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523/ (дата обращения: 30.08.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; URL : <http://минобрнауки/документы/336> (дата обращения: 30.08.2015)
3. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации; URL :

минобрнауки.рф/документы/4090/.../концепция%20ДО_10.04.14.doc (дата обращения: 30.08.2015)

4. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в образовательном учреждении; URL : <http://www.educom.ru/upload/iblock/490/4906ac554043b8deb59a3b78d1baeb7f.pdf> (дата обращения: 30.08.2015)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вопросы входного анкетирования

1. Какова сущность и идеология Федерального государственного образовательного стандарта?
2. В чем идея системно-деятельностного подхода?
3. Дайте определение и обозначьте основные характеристики воспитывающей деятельности в современной ситуации
4. Охарактеризуйте основные возрастные особенности учащихся средней школы
5. Что такое воспитательная система?
6. Какие направления воспитывающей деятельности вы знаете?
7. Какова воспитательная сущность детского коллектива?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Вопросы к итоговому зачету

1. Какие уровни воспитательных результатов и эффектов вы знаете?
2. В чем идея методического конструктора при организации воспитывающей деятельности?
3. Какие формы воспитывающей деятельности вы можете назвать в рамках художественно-эстетического направления внеурочной работы с обучающимися?
4. Какие диагностические инструменты для мониторинга личностного роста обучающихся вы знаете?
5. Какие диагностические инструменты для мониторинга изменений ценностно-личностных установок детской общности вы знаете?
6. Социально-значимая деятельность: основные подходы
7. Воспитание как педагогическая категория