

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/ _____ /
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Психолого-педагогические основы проектной деятельности в
соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования»**

(72 ч.)

Автор курса:

Л.Д.Морозова, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

Проектная деятельность уникальное средство реализации основных принципов ФГОС дошкольного образования, а именно, позволяет организовать построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

Оптимальная модель образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования в группах детей дошкольного возраста, соединяет возможности комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, с ненавязчивой, "партнерской" позицией взрослого, гибким подбором образовательных содержаний и предметного материала. Именно такая модель лежит в основании образовательных проектов, которые являются оптимальной формой организации педагогического процесса и должны в настоящее время решать образовательные задачи дошкольной ступени образования (осуществлять ценностные ориентиры общества). Существенным достоинством образовательных проектов является возможность вовлечения родителей в совместную деятельность «педагог – ребёнок-родитель».

Проектная деятельность является средством содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; средством взаимодействия Организации с семьей; средством поддержки инициативы детей и формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных

видах деятельности. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
2.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4		
3.	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Технологию проектной деятельности и её специфику, применительно к детям дошкольного возраста; образовательные, развивающие и воспитывающие возможности проектной деятельности	ПК-2		
2.	Структуру и содержание образовательных проектов; возможности интеграции в проектах образовательных областей и	ПК-2		

	различных видов деятельности дошкольников			
3.	Принципы создания развивающей предметно пространственной среды в дошкольной образовательной организации	ПК-4		
4.	Формы и приёмы вовлечения родителей воспитанников в совместную проектную деятельность	ПК-5		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Реализовывать принципы организации проектной деятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	ПК-2		
2.	Разрабатывать образовательные проекты на основе календарно-тематического и предметно-средовой моделей педагогического процесса	ПК-2		
3.	Проектировать развивающую предметно пространственную среду с учетом требований ФГОС дошкольного образования и в соответствии с содержанием проектной деятельности	ПК-4		
4.	Создавать оптимальные педагогические условия для формирования проектных умений дошкольников	ПК-4		
5.	Взаимодействовать с родителями на всех этапах образовательного проекта	ПК-5		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Планирование и реализация образовательной работы в

образования			группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Воспитательная деятельность	A/02.6	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Обобщенная трудовая функция. 3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.	В/01.5	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
		В/01.5	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
		В/01.5	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской

			инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: персонал дошкольного воспитания и образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	
<i>Модуль 1. Основы законодательства РФ в области образования</i>					
					Входное тестирование
1.1	Закон об образовании в РФ, Конвенция ООН о правах ребенка, Концепция дошкольного воспитания, ФГОС дошкольного образования о гуманизации дошкольного образования	6	4	2	
<i>Модуль 2. Проектирование как педагогическая деятельность</i>					
1.2	Педагогическое проектирование в дошкольном образовании	12	6	6	
1.3	Содержание, структура и алгоритмы проектной деятельности	12	6	6	
	Письменный анализ презентации образовательного проекта				Текущий контроль
<i>Модуль 3. Метод проектов как технология обучения детей дошкольного возраста</i>					
2.1	Исторический анализ использования метода учебных проектов в образовании	6	4	2	
2.2.	Сущность проектной технологии	6	4	2	
2.3	Психолого-педагогические основы использования проектной технологии обучения в ДОО	6	4	2	
2.4	Интеграция видов детской деятельности в процессе реализации совместного	6	4	2	

	проектирования				
2.5	Создание предметно-пространственной среды для проектной деятельности	6	4	2	
2.6	Разработка образовательного проекта на основе партнёрской деятельности «воспитатель-ребёнок-родитель»	12		12	Текущий контроль
	Всего	72	34	38	
	Итоговая аттестация	6			Зачет (защита проекта)
	Итого:	78	34	36	6

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Модуль 1. Основы законодательства РФ в области образования</i>		
Тема 1.1 Закон об образовании в РФ, Конвенция ООН о правах ребенка, Концепция дошкольного воспитания, ФГОС дошкольного образования о гуманизации дошкольного образования	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 4 часа	Закон об образовании в РФ о дошкольной ступени образования. Основные принципы Конвенции ООН о правах ребенка. Концепция дошкольного воспитания о содержании и принципах дошкольного образования. Современное прочтение документа. ФГОС дошкольного образования об основных принципах дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
	Практическая работа, 2 часа.	Задачи и содержание общеобразовательных программ дошкольного образования по проектной деятельности
<i>Модуль 2. Проектирование как педагогическая деятельность</i>		
Тема 2.1 Педагогическое проектирование в дошкольном образовании	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 6 часов	Сущностно-содержательная характеристика педагогического проектирования. Современные подходы к проектированию педагогического процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Объекты педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Методы проектирования. Классификация проектов
	Практическая	Образовательное проектирование.

	работа, 6 часов.	
Тема 2.2 Содержание, структура и алгоритмы проектной деятельности	Лекция, 6 часов	Образовательный проект как способ организации педагогического процесса в ДОО. Структура, функции, содержание и факторы проектной деятельности, обеспечивающие развитие субъектной позиции педагогов.
	Практическая работа, 6 часов.	Алгоритм разработки образовательного проекта. Образовательное проектирование. Способы оформления проектной документации (паспорт проекта, проектные карты, матрица проекта и др.)
<i>Модуль 3. Метод проектов как технология обучения детей дошкольного возраста</i>		
Тема 3.1 Исторический анализ использования метода учебных проектов в образовании	Лекция, 4 часа	Исторический анализ использования метода учебных проектов в образовании. Актуальность проблемы в настоящее время. Значение проектной деятельности в общей системе познавательного развития воспитанников и учащихся. Особенности использования метода проектов в детском саду и начальной школе. Обзор отечественного и зарубежного опыта работы
	Практическая работа, 2 часа.	Основатель метода проектов Дж. Дьюи и его последователи, принципы «педагогика делания». Анализ проектов
Тема 3.2 Сущность проектной технологии	Лекция, 4 часа	Определение и характеристика метода проектов. Проектирование как метод обучения, технология обучения, способ организации педагогического процесса. Характеристика принципов. Классификация проектов. Этапы проектирования
	Практическая работа, 2 часа.	Анализ проектов в соответствии с ФГОС ДО. Реализация принципов проектирования в совместном проектировании «педагог-ребёнок-родитель»
Тема 3.3 Психолого-педагогические основы использования проектной технологии обучения в ДОО	Лекция, 4 часа	Концепция самооценности дошкольного периода (А.В.Запорожец), Концепция развития способностей (Л.А.Венгер), теория деятельности (А.Н.Леонтьев, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Цель, задачи, функции организации проектной деятельности с дошкольниками разных возрастов
	Практическая работа, 2 часа.	Готовность педагога к организации проектной деятельности дошкольников. Компоненты готовности

<p>Тема 3.4 Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в процессе реализации совместного проектирования</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности. Виды занятий: занятия с включением проблемных ситуаций и метода проектов: –форма организации образовательного пространства; –метод развития творческого познавательного мышления. Современная модель образовательного процесса в ДОО на основе компонентов: 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми; 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей. Проектная деятельность как форма взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: воспитатели – дети – родители</p>
	<p>Практическая работа, 2 часа.</p>	<p>Методы и приемы активизации совместной индивидуальной и подгрупповой работы. Соотношение наглядных, словесных и практических, игровых методов обучения. Специфические методы проектной деятельности: совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов</p>
<p>Тема 3.5 Создание предметно-пространственной среды для проектной деятельности</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Насыщенность среды и соответствие возрастным возможностям, содержанию Программы и теме образовательного проекта. Обеспечение выбора деятельности, соответствующего интересам детей, возможности включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально</p>
	<p>Практическая работа, 2 часа.</p>	<p>Развитие и диагностика проектных умений детей дошкольного возраста</p>

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
	Входное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 2).
Текущая аттестация	Проектные задания	Разработка образовательного проекта на основе партнёрской деятельности «воспитатель-ребёнок-родитель»
	Выходное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 3). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 7 заданий.
Текущая аттестация	1. Письменный анализ 2. Проектно-практическая работа (групповая)	1. Презентация образовательного проекта 2. Структура образовательного проекта (Приложение 4)
Итоговая аттестация	Зачет (паспорт образовательного проекта, презентация)	Требования к проекту и процедуре его защиты: (Приложение 5)

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-2 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества	Разработка и защита проекта	Структура и содержание	Актуальность Задачи Анализ источников	Адекватность формулировок и темы Адекватность формулировок Выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы.	Требования к структуре и содержанию проектной работы (Приложение 4)	Итоговая

	<p>учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>			<p>Обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Объём, структурированность.</p> <p>Презентация</p>	<p>Наличие в работе количественной и качественной оценки опыта практической работы по избранной теме.</p> <p>Качество оформления.</p> <p>Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям.</p>	<p>Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</p>	
<p>ПК- 4 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Просмотр презентации образовательного проекта, анализ содержания, предложение по коррекции.</p>	<p>Письменный ответ на вопросы: 1. Определение цели и задач проекта 2. Средства интеграции образовательных областей 3. Формы совместной деятельности и педагог-ребёнок-родитель 4. Создание развивающей предметно-пространств</p>	<p>Полнота содержания и логичность изложения. Корректность оценок. Самостоятельность и объективность суждений.</p>	<p>Знание структуры образовательного проекта, требований ФГОС дошкольного образования, теоретических основ дошкольной педагогики.</p>	<p>Структура образовательного проекта (Приложение 3)</p>	<p>Текущая</p>	

			енной среды для обеспечения проектной деятельности и 5.Развитие проектных умений дошкольников				
3	ПК-5 Готов включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Проектно-практическая работа (групповая)	Совместное проектирование	Структура образовательного проекта. Технология проектирования	Знание этапов проектирования, методов и приёмов работы в группе проектировщиков. Рефлексия проектной деятельности. Технология защиты проекта.	Структура образовательного проекта. Технология проектирования.	Текущая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

а) основная:

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб. пособие / В. С. Безрукова. – Ростов н /Д: Феникс, 2013. –381 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]. /под ред. Н.В.Микляевой. – М.: Издательство Юрайт 2014 – 433 с .
3. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для обучающихся в вузах / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – 3-е изд., стер. (2008). – М.: Academia, 2008. – 285 с.

4. Система педагогического проектирования : Опыт работы, проекты / Н. П. Битюцкая. – Волгоград : Учитель, 2012. – 207 с.
5. Технологии педагогической деятельности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 – Пед. образование : [в... ч.]. Ч. Проектирование и программирование / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Ярос. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского" ; Л. В. Байбородова [и др.] ; [под ред. Л. В. Байбородовой]. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 302 с.

б) дополнительная литература:

1. Алисов, Е.А. Основы педагогического проектирования: Учеб.-метод. пособие / Е.А. Алисов. – Курск: Изд-во РОСИ, 2007. – 84 с.
2. Анцыперова, Т. А. Методические основы экологического проектирования / Анцыперова Татьяна Александровна // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 98-105
3. Атемаскина, Ю. В. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста / Атемаскина Юлия Викторовна // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 34-39
4. Баёва, Ю. В. Метод проекта: определения, подходы, методика обучения: монография / Ю. В. Баёва, Л. Н. Горобец ; М-во образования РФ, ФГБОУ ВПО "Армавир. гос. пед. академия". – Армавир: АГПА, 2013. – 120 с.
5. Белая, К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. - М.: УЦ «Перспектива», 2013. - 104 с.
6. Боровлева, А.В. Проектный метод - как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. - 2006. - №7.
7. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
8. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008. - 208 с.
9. Густомясова, А.Л. Метод проектов в образовательной деятельности ДОУ как средство социализации личности дошкольника. / Философия современного образования и научная педагогическая мысль: от исследований к практике. Материалы VIII междисциплинарной научно – практической конференции аспирантов и соискателей. 29 – 30 марта 2005 года / Сост. Т.А. Моисейкина, А.И. Наминова. – М.: АПКИППРО, 2005. – 396 с.
10. Деркунская, В. А. Особенности проектной деятельности детей дошкольного возраста в детском саду / Деркунская Вера Александровна // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 26-33

11. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
12. Евдокимова, Е.С. Развитие проектной культуры в образовательном процессе. // Управление ДОУ. - 2005. - №3. - С 18 – 22.
13. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н. Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 302 с.
14. Зукау, Е.Ф. Проектный метод в патриотическом воспитании дошкольников / Е. Ф. Зукау // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2009. – № 1 (51). –С. 96–98.
15. Казакова, Р.Г., Мацкевич Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
16. Костикова, Д. А. Использование проекта в практике дошкольного образования / Костикова Дина Алексеевна // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 20-25
17. Крамаренко, О. К. Проектная деятельность: сотворчество детско-взрослого коллектива / Крамаренко Оксана Константиновна // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 94-97
18. Кудрявцева, А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ / А.И. Кудрявцева; Под общ.ред. Г.Д. Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. - Пермь: Меркурий, 2011. - С. 80-84.
19. Кухлинская, В.В. Проектный метод организации сюжетно-ролевых игр / В. В. Кухлинская // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2009. – № 1 (51). –С. 52–62.
20. Лебедева, Г. А. Технология обучения педагогическому проектированию // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 68–75.
21. Лыкова, И. А. Индивидуальный маршрут развития ребенка в проектной деятельности / Лыкова Ирина Александровна // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 80-87
22. Меркулова, Т. В. Дубинина Е. А. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика. Москва. Школьная Пресса. 2010.- 64 с.
23. Морозова, Е. Л. Психологическое сопровождение проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Морозова Елена Леонидовна // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 72-79
24. Морозова, Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. // Ребенок в детском саду. – 2010. - №2. С. 7-12.
25. Морозова, Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – 128 с. - (приложение к журналу «Управление ДОУ»). (№5)
26. Морозова, Л.Д. Что такое «детское проектирование». // Ребенок в детском саду. – 2009. - №5. С. 9-11.

27. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студентов вузов] / под ред. Е.С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп., 4-е изд., стер. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2009. - 269 с.
28. Патранова, И. Проектный метод / И. Патранова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 3. - С. 81.
29. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение - что это? / Н.Ю. Пахомова. // Методист. - 2004. №1. - С.42.
30. Педагогическое проектирование - ресурс развития дошкольного образования: Сборник / Отв. Г.Н. Масич. - Красноярск: КИМЦ, 2010. - 78 с.
31. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Консультации для педагогов / Сост. С.Л. Гвинейская. - Белово, 2010. - 24 с.
32. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации: Сборник метод. материалов / И.А. Сырова, О.Г. Чеховских. - Самара: СФМГПУ, 2009. - 72 с.
33. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : пособие для руководителей и практ. работников ДОУ / [авт.-сост.: Л.С. Киселева и др.]. - М. : АРКТИ, 2012. - 95 с
34. Прокофьева, Л.Б. Взгляд на качество образования с позиций методологического подхода. Сборник научных трудов / Л.Б. Прокофьева, Г.А. Воронина; под ред. И.М. Осмоловской. - М.: ИТиИП РАО, 2004. - С. 503.
35. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288с.
36. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003. – 80 с.
37. Солодянкина, О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении : метод. пособие / О.В. Солодянкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аркти, 2011. - 77 с.
38. Сомкова, О. Н. Проект как форма планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении / Сомкова Ольга Николаевна, Солнцева Ольга Викторовна, Вербенец Анна Михайловна // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 40-63
39. Теплова, А. Б. Педагогический проект как условие успешной проектной деятельности дошкольника / Теплова Анна Борисовна, Сафонова Светлана Игоревна // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 88-93
40. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.

41. Тимофеева, Л. Л. Проектный метод в дошкольном образовании / Тимофеева Лилия Львовна // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 6-19
42. Тимофеева, Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л. Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.
43. Тупичкина, Е. А. Детские вопросы как средство мотивации проектной деятельности дошкольников / Тупичкина Елена Александровна // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 64-71
44. Фатеева И. А. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании [Текст] / И. А. Фатеева, Т. Н. Канатникова // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 376-378.
45. Флегонтова, Н.П. «Метод проектов» в педагогике Джона Дьюи. // Ребёнок в детском саду. - 2003. - № 4. – С.39 – 46.
46. Чумичева, Р. М. Педагогическое проектирование в деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения / Чумичева Раиса Михайловна, Платохина Наталья Алексеевна // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 106-112
47. Штанько, И.В. Проектная деятельность с детьми старшего возраста. // Управление ДОУ.- 2004. - № 4.- С. 99 – 101.

Электронные ресурсы:

1. Социальная сеть работников образования
<http://yandex.ru/yandsearch?clid=9582&text=сайт%20работников%20дошкольного%20образования&10n=ru>
2. Научные статьи
<http://cyberleninka.ru/article>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 [Текст]. - Ростов н/Д.: Легион, 2013. - 208 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. - М.: Центр педагогического образования, 2014. - 32 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации Power Point, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются активные методы обучения:

- разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, диалог, речевое общение равноправных партнеров;
- методы контроля и самоконтроля: анкетирование, собеседование, тестовая диагностика.

Наиболее приемлемыми для формирования соответствующих программе компетенций являются следующие технологии:

1. Технология личностно-ориентированного развивающего образования.
2. Технология исследовательского (проблемного) обучения.
3. Технология проектного обучения.
4. Технология творческой деятельности.

При этом предполагается использование интерактивных технологий и методов обучения слушателей:

- работа в малых группах;
- лекции с проблемным изложением;
- эвристическая беседа;
- деловые игры;
- использование средств мультимедиа (компьютерные классы);
- технология сотрудничества;

— технология моделирования, или метод проектов. При этом предполагается составление мультимедийных презентаций с помощью программы Power Point.

Программа реализуется с использованием дистанционной поддержки.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования института педагогики и методики дошкольного образования

Протокол № 10 от « 27 » июня 2015 г.

Зав. кафедрой _____/Сухова Е.И./

Приложение 1.

«Утверждаю»

Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ
Шалашова М.М. _____

« ____ » _____ 2015г.

Календарный учебный график

группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной
программе

**ДОУ- «Психолого-педагогические основы проектной деятельности
в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования»**

72 часа

с « 15» февраля 2016 г. по « 24» мая 2016 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
1.	февраль		15.00-18.10 лекция	4	Закон об образовании в РФ, Конвенция ООН о правах ребенка, Концепция дошкольного воспитания, ФГОС дошкольного образования о гуманизации дошкольного образования	Морозова Л.Д.
			18.20-19.50 практическое занятие	2	Задачи и содержание общеобразовательных программ дошкольного образования по проектной деятельности	Морозова Л.Д.
2.	февраль		15.00-19.50 лекция	6	Педагогическое проектирование в дошкольном образовании	Морозова Л.Д.
3.	март		15.00-19.50 Практическое занятие	6	Образовательные проекты. Календарно-тематическое планирование (цели и задачи для дошкольников 4-7 лет)	Морозова Л.Д.

4.	март		15.00-19.50 лекция	6	Содержание, структура и алгоритмы проектной деятельности	Морозова Л.Д.
5.	март		15.00-19.50 Практическое занятие	6	Алгоритм разработки образовательного проекта. Образовательное проектирование. Способы оформления проектной документации (паспорт проекта, проектные карты, матрица проекта и др.)	Морозова Л.Д.
6.	март		15.00-18.10 лекция	4	Исторический анализ использования метода учебных проектов в образовании	Морозова Л.Д.
7.	апрель		18.20-19.50 практическое занятие	2	Основатель метода проектов Дж. Дьюи и его последователи. Анализ проектов с соответствии с принципами «педагогика делания»	Морозова Л.Д.
8.	апрель		15.00-18.10 лекция	4	Сущность проектной технологии	Морозова Л.Д.
9.	апрель		18.20-19.50 практическое занятие	2	Анализ проектов в соответствии с ФГОС ДО. Реализация принципов проектирования в совместном проектировании «педагог-ребёнок-родитель»	Морозова Л.Д.
10.	апрель		15.00-18.10 лекция	4	Тема 3.3 Психолого-педагогические основы использования проектной технологии обучения в ДОО	Морозова Л.Д.
11.	апрель		18.20-19.50 практическое занятие	2	Готовность педагога к организации проектной деятельности дошкольников. Компоненты готовности	Морозова Л.Д.
12.	май		15.00-18.10 лекция	4	Тема 3.4 Интеграция видов детской деятельности в процессе реализации совместного проектирования	Морозова Л.Д.
13.	май		18.20-19.50 практическое	2	Методы и приемы активизации совместной	Морозова Л.Д.

			занятие		индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками в проекте	
14.	май		15.00-18.10 лекция	4	Создание предметно-пространственной среды для проектной деятельности	Морозова Л.Д.
15.	май		18.20-19.50 практическое занятие	2	Развитие и диагностика проектных умений детей дошкольного возраста	Морозова Л.Д.
16.	май	16	15.00		Зачет	Морозова Л.Д.

Руководитель программы _____ /

Заместитель директора института дополнительного образования _____ /

Тесты входного тестирования

1. Определите правильный ответ

Проектная деятельность это -

1. Форма продуктивной деятельности
2. Совместная деятельность детей и взрослых
3. Технология обучения
4. Все ответы верны

2. Вставьте пропущенные слова

Проект (проектное обучение) – это способ организации....., основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

1. Игровой деятельности
2. Исследовательской деятельности
3. Детского экспериментирования
4. Педагогического процесса

3. Определите последовательность вопросов к детям для начала проектной деятельности:

1. Что хотим узнать? Что нужно для этого сделать? Что мы знаем об этом?
2. Что нужно для этого сделать? Что мы знаем об этом? Что хотим узнать?
3. Что мы знаем об этом? Что хотим узнать? Что нужно для этого сделать?

4. Вставьте пропущенное слово

В процессе проектной деятельности происходит образовательных областей

1. Систематизация
2. Конкретизация

3. Интеграция
4. Целеполагание

5. Закончите фразу

Дидактический смысл проектной деятельности заключается.....

1. Помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность и творчество детей.
2. Помогает связать воспитание с обучением, развивает познавательную активность, самостоятельность и творчество детей.
3. Помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки игровой деятельности, самостоятельность и творчество детей.

6. Укажите правильный ответ

Основоположники проектной деятельности определили следующие её принципы:

1. Сотрудничества, интеграции, активности всех участников проектирования.
2. Обучение посредством делания; Всё из жизни, всё для жизни; активности ребёнка; деятельность без принуждения «от всего сердца»; Ничего не делать за детей, что они могли бы сделать сами.
3. Интеграции, активности всех участников проектирования, обучение посредством делания.

6. Исключите лишнее из условий

Детское проектирование может быть успешным при соблюдении следующих условий:

1. Учет интересов ребенка,
2. Деятельность без принуждения,
3. Тематика из ближнего окружения и адекватна возрасту,
4. Предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы,
5. Совместное со взрослым достижение цели,
6. Целенаправленность педагогического процесса,
7. Добровольное участие субъектов образовательного процесса.

Ключ к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	4	4	3	3	1	2	6

Приложение 3.

Тесты выходного тестирования

1. *Исключите лишнее*

Современный образовательный процесс включает следующие основные составляющие:

1. Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми
2. Свободная самостоятельная деятельность самих детей
3. Активное взаимодействие субъектов образовательного процесса

2. *Определите последовательность этапов совместной проектной деятельности взрослых и детей:*

1. Постановка цели, совместная познавательно-поисковая деятельность, поиск средств реализации, создание продукта проектной деятельности, презентация продукта...
2. Постановка цели, поиск средств реализации, создание продукта проектной деятельности, совместная познавательно-поисковая деятельность, презентация продукта...
3. Постановка цели, поиск средств реализации, совместная познавательно-поисковая деятельность, создание продукта проектной деятельности, презентация продукта...

3. *Определите признаки проектной деятельности ребёнка-дошкольника*

1. Самостоятельная деятельность по достижению определенного результата
2. Совместная познавательно-поисковая деятельность взрослых и детей
3. Коллективная творческая деятельность
4. Все ответы верны

4. *Определите правильные ответы*

Для успешной реализации образовательного проекта должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) учёт состояния здоровья детей
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

- 3) взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка
- 4) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность.
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья

5. *Укажите правильный ответ*

Основоположники проектной деятельности определили следующие её принципы:

1. Сотрудничества, интеграции, активности всех участников проектирования
2. Обучение посредством делания; Всё из жизни, всё для жизни; активности ребёнка; деятельность без принуждения «от всего сердца»; Ничего не делать за детей, что они могли бы сделать сами.
3. Интеграции, активности всех участников проектирования, обучение посредством делания.

6. *Определите признаки педагогического проекта при комплексно-тематическом планировании*

1. Наличие общей темы
2. Постановка цели проектной деятельности
3. Определение содержания деятельности, возможностей детей и педагогических задач
4. Выбор педагогом формы организации детей
5. Все ответы верны

7. *Дополните этапы работы над проектом*

- * Подготовительный (тема, проблема, цель, участники)
 - * Поисковый (исследовательская деятельность, сбор информации)
 - * (анализ информации)
 - * Практический (план работы, ответственные за этапы)
 - *(оформление, защита)
 - * Контрольный/рефлексивный (конструктивный анализ выполненной работы)
1. основной
 2. аналитический
 3. заключительный
 4. презентационный

Ключ к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	3	3	4	23456	2	5	2,4

Приложение 4.

Структура образовательного проекта

Титульная страница

Название /направленность

Возрастная группа

Состав и количество участников

Вид

Продолжительность и сроки реализации

Исполнители

Автор

Год

Основная идея (замысел) и актуальность

Цель: -

Задачи: (образовательные, развивающие, воспитательные)

Ресурсное обеспечение:-

Ожидаемые результаты (которые можно проверить)

Направления /образовательные области (интеграция посредством форм организации и видов деятельности)

Формы организации/ виды деятельности (с детьми, родителями, педагогами)

Образовательные области	Совместная деятельность педагога и детей	Совместная деятельность родителей и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей

Этапы реализации: - (распределение по срокам, виды деятельности, цели, исполнители)

Формы организации	Сроки/даты	Задачи	Исполнители

Рефлексия деятельности / результаты педагогической диагностики

Использованная литература

Приложение 5.

Требования к проекту и процедуре его защиты:

А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:

Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.

В первой, теоретической части содержатся:

- обоснование актуальности темы итоговой работы,
- ее задачи,
- анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.

Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.

Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.

Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.

Б) Показатели оценки итоговой работы и процедура ее защиты

Актуальность темы, четкое выделение научных подходов, наличие количественно-качественной оценки опыта работы, качество оформления.

В) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты

Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.

Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,
- четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,
- представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),
- наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,
- качество оформления.

