


Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт гуманитарных наук**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/  
Протокол № 18 от 02 марта 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Г.Н. Геворкян/



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Формирование глобальных компетенций обучающихся при изучении  
истории»**

**(36 часов)**

**с инвариантным модулем «Ценности московского образования»**

Автор(ы):

Авторы:

Сорокин А.А., канд. пед. наук, доцент,

Половникова А.В., канд. пед. наук,

доцент,

Апостолова Т.М., канд. ист. наук, доцент

Чипурных С.И.

**Москва, 2023**

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования глобальных компетенций обучающихся при изучении истории.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.0 6	6

	образования				
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
			Бакалавриат		
		Код ФГОС	трудовое действие	необходимые умения	
1.	<p><b>Уметь:</b> анализировать результаты российских школьников в международном исследовании PISA-2018, интерпретировать полученные результаты с целью определения направлений повышения эффективности формирования глобальных компетенций российских обучающихся</p> <p><b>Знать:</b> алгоритмы анализа результатов международных исследований PISA и интерпретации полученных результатов</p>	ОПК-7	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

2.	<b>Уметь:</b> проектировать занятия по истории, ориентированные на формирование и оценку глобальных компетенций. <b>Знать:</b> технологические подходы к проектированию занятий по истории, ориентированных на формирование и оценку глобальных компетенций обучающихся.	ОПК-2	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	Методы и технологии и поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
3.	<b>Уметь:</b> проектировать отдельные задания по истории, ориентированные на формирование и оценку глобальных компетенций обучающихся. <b>Знать:</b> технологические подходы к проектированию отдельных заданий по истории, ориентированных на формирование и оценку глобальных компетенций обучающихся	ОПК-2	Формирование универсальных учебных действий	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

### 1.5. Категория слушателей.

**Уровень образования:** ВО, получающие ВО

**Область профессиональной деятельности:** общее образование

**1.6. Форма обучения:** очно-заочная (с применением ДОТ)

**1.7. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.8. Трудоемкость программы:** 36 часов

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, ауд. час.	Аудиторные учебные занятия		Внеауди т. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Глобальные компетенции как элемент функциональной грамотности: специфика и содержание	4	4			Тестирование № 1	4
2.	Результаты международных исследований PISA 2018 в области глобальных компетенций.	2		2	6	Практическая работа № 1	8
3.	Формирование глобальных компетенций обучающихся при изучении Истории России и Всеобщей истории в рамках реализации программ общего образования	2		2	8	Практическая работа № 2	10
4.	Диагностика сформированности глобальных компетенций у школьников при изучении Истории России и Всеобщей истории в рамках реализации программ общего образования.	2		2	8	Практическая работа № 3	10
5.	Глобальные компетенции как элемент функциональной грамотности: направления развития.	4	4				4
	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных	

						практических работ и тестирования)	
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>22</b>		<b>36</b>

## 2.2. Рабочая программа

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Глобальные компетенции как элемент функциональной грамотности: специфика и содержание	Лекция, 4 часа	<i>Тестирование № 1</i> Понятие глобальных компетенций. Содержание и аспекты исследования глобальных компетенций. Глобальные компетенции в рамках образовательных результатов (общая характеристика). Технологии формирования и оценки глобальных компетенций обучающихся.
Тема 2. Результаты международных исследований PISA 2018 в области глобальных компетенций	Практическое занятие, 2 часа	Технологии оценки глобальных компетенций обучающихся с помощью международных исследований PISA. Алгоритмы анализа результатов международных исследований PISA и интерпретации полученных результатов. Результаты российских школьников по исследованию глобальных компетенций в PISA-2018, интерпретация полученных результатов российских школьников. Направления повышения эффективности формирования глобальных компетенций обучающихся. <i>Практическая работа № 1.</i> Анализ результатов российских школьников в международном исследовании PISA-2018, интерпретация полученных результатов. Цель: определение направлений повышения эффективности формирования глобальных компетенций российских обучающихся.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Изучение отчета по результатам международного исследования PISA-2018. Функциональная грамотность: глобальные компетенции.
Тема 3. Формирование глобальных компетенций обучающихся при изучении Истории России и Всеобщей истории в рамках реализации программ общего образования.	Практическое занятие, 2 часа	Анализ образовательных ресурсов, направленных на формирование глобальных компетенций обучающихся при изучении Истории России и Всеобщей истории в рамках реализации программ общего образования. Технологические подходы к проектированию занятий по истории, ориентированных на формирование и оценку глобальных компетенций обучающихся. <i>Практическая работа № 2</i> Проектирование занятий по истории, ориентированных на формирование и оценку глобальных компетенций
	Самостоятельная работа, 8 часов	Встраивание формирования глобальных компетенций в учебное пространство исторического образования. Анализ образовательных ресурсов.
Тема 4. Диагностика	Практическое занятие, 2 часа	Технологические подходы к проектированию отдельных заданий по истории, ориентированных на

сформированность и глобальных компетенций у школьников при изучении Истории России и Всеобщей истории в рамках реализации программ общего образования		формирование и оценку глобальных компетенций обучающихся. <i>Практическая работа № 3</i> Проектирование отдельных заданий по истории, ориентированных на формирование и оценку глобальных компетенций обучающихся.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Диагностические методы определения сформированности глобальных компетенций у школьников. Анализ образцов заданий, направленных на диагностику формирования глобальных компетенций.
Тема 5. Глобальные компетенции как элемент функциональной грамотности: направления развития	Лекция 4 часа	Глобальные компетенции как элемент функциональной грамотности. Планирование работы учителя по формированию и оценке глобальных компетенций обучающихся.
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ и тестирования)

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.	Тема 1. Глобальные компетенции как элемент функциональной грамотности: специфика и содержание	Т, 4		
2.	Тема 2. Результаты международных исследований PISA 2018 в области глобальных компетенций	Т, 8/К		
3.	Тема 3. Формирование глобальных компетенций обучающихся при изучении Истории России и Всеобщей истории в рамках реализации программ общего образования		Т, 10/К	
4.	Тема 4. Диагностика сформированности глобальных компетенций у школьников при изучении Истории России и Всеобщей истории в рамках реализации программ общего образования		Т, 2/К	Т, 8
5.	Тема 5. Глобальные компетенции как элемент функциональной грамотности: направления развития			Т, 4/ИА
<p><i>Условные обозначения:</i>  Т – теоретическая подготовка (лекции, пр. занятия, сам. работа)  П или С – практика или стажировка  К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений  ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)  ИА – итоговая аттестация</p>				

## Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

### 3.1. Текущая аттестация.

#### Тестирование № 1

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 5 заданий в электронной форме (Приложение 1)
Критерии оценивания	Не предусмотрено
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Практическая работа № 1 по теме 2

Название практической работы	Анализ результатов российских школьников в международном исследовании PISA-2018, интерпретация полученных результатов Цель: определение направлений повышения эффективности формирования глобальных компетенций российских обучающихся.
Требования к структуре и содержанию	<p>Дать краткую характеристику осведомленности российских школьников в области составляющих глобальных компетенций.</p> <p>Сделать выводы по овладению российскими школьниками полученных результатов международного исследования.</p> <p>Определить примерные направления повышения эффективности формирования глобальных компетенций обучающихся.</p>
Критерии оценивания	<p>Дана краткая характеристика осведомленности российских школьников в области составляющих глобальных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения;</li> <li>- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;</li> <li>- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола;</li> <li>- способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия.</li> </ul> <p>Сделаны выводы по овладению российскими школьниками полученных результатов международного исследования.</p> <p>Определены примерные направления повышения эффективности формирования глобальных компетенций обучающихся (системная, специальная подготовка по формированию глобальных компетенций; развитие критического мышления, познавательных умений, децентрации поведения; формирование основных направлений функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая) и т.д.</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Практическая работа № 2 по теме 3

Название практической работы	Проектирование занятий по истории, ориентированных на формирование и оценку глобальных компетенций
------------------------------	--



Требования к структуре содержания	- представить и проанализировать образовательные ресурсы, способствующие формированию глобальных компетенций обучающихся; - описать возможности встраивания формирования глобальных компетенций в учебное пространство исторического образования, представить примерный проект встраивания заданий по формированию глобальных компетенций в занятия
Критерии оценивания	- проанализированы образовательные ресурсы, способствующие формированию глобальных компетенций обучающихся; - описаны возможности встраивания формирования глобальных компетенций в учебное пространство исторического образования, - представлен примерный проект встраивания заданий по формированию глобальных компетенций в занятия
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 3 по теме 4

Название практической работы	Проектирование отдельных заданий по истории, ориентированных на формирование и оценку глобальных компетенций обучающихся.
Требования к структуре содержания	- представить алгоритмы моделирования заданий в области глобальных компетенций и 2-3 образца таких заданий; - разработать критерии оценки заданий в области глобальных компетенций
Критерии оценивания	- разработаны алгоритмы моделирования заданий в области глобальных компетенций; - представлено не менее 2-х образцов таких заданий; - разработаны критерии оценки заданий в области глобальных компетенций
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ и тестирования)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ и тестирования в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ и тестирования
Оценка	Зачтено/не зачтено

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 (с изменениями от 24.12.2019 №1718/716). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fioco.ru/metod> (дата обращения: 03.02.2023).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

6. Приказ от 11 мая 2022 г. №577/320 «О внесении изменений в Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных

организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 г. №590/219». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/577-320.pdf> (дата обращения: 03.02.2023).

7. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями).

### **Основная литература:**

1. Ковалёва Г.С., Дюкова С.Е., Коваль Т.В. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021. 79 с.

2. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. № 4 (61). С. 112-123.

3. Коваль Т.В., Дюкова, С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. № 4 (61). С. 208-217.

4. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Концептуальная рамка глобальных компетенций // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: Сборник научных статей. Выпуск VI. Т.1 / под ред. А.А. Сорокина. М.: Книгодел, 2019. 392 с.

5. Сорокин А.А., Половникова А.В. Формирование функциональной грамотности при изучении истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. № 8. С. 12-20.

### **Дополнительная:**

1. Кузин Д.В. Формирование глобальных компетенций в изменяющемся мире (по материалам 23-й ежегодной конференции Европейского совета по бизнес-образованию – ЕСВЕ) // Управленческие науки. 2018. № 3. С. 120-122.

2. Социально-гуманитарное образование в современном образовательном пространстве: реалии и тенденции: Монография // В.В. Рябов, А.А. Сорокин, В.В. Шаповал, А.В. Половникова, И.А. Нидерман, Н.Ю. Басик / под. ред. И.М. Реморенко, В.В. Рябов. М.: Книгодел, 2018. 184 с.

3. Фрумин И.Д., Добрякова М.С. Из доклада: универсальные компетенции и новая грамотность // Образовательная политика. Научно-публицистический журнал. 2019. №3 (79). С. 63-73.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности (глобальные компетенции) обучающихся основной школы (5-9 классы). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/> (дата обращения: 03.02.2023).

2. Единая система оценки качества образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.fioco.ru/ru/osoko> (дата обращения: 03.02.2023).

3. Задания по глобальной компетенции. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/zadaniya-po-globalnoj-kompetencii-6343748.html> (дата обращения: 03.02.2023).

4. Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности (Глобальные компетенции) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://konakovo-sosh2.tver.eduru.ru/media/2021/08/20/1304059623/GK\\_9\\_2020\\_zadaniya.pdf](http://konakovo-sosh2.tver.eduru.ru/media/2021/08/20/1304059623/GK_9_2020_zadaniya.pdf) (дата обращения: 03.02.2023).

5. Отчёт по результатам исследования глобальных компетенций PISA-2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf) (дата обращения: 03.02.2023).

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска,

мультимедиапроектор и пр.);

- система дистанционного обучения университета;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые могут размещаться в системе дистанционного обучения университета, позволяющие слушателям выполнять практические задания, предусмотренные содержанием программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

#### **4.4. Кадровые условия реализации программы**

**Требования к квалификации** профессорско-преподавательского состава: высшее образование в области «Общественно-научные предметы» (История, Обществознание).

**Требования к квалификации** специалистов, сопровождающих программу: высшее образование или среднее профессиональное образование.

*Примеры заданий***Тестирование № 1**

Вам предложено тестирование в электронной форме к программе «Формирование глобальных компетенций обучающихся при изучении истории». Тестирование состоит из пяти вопросов, каждый из которых оценивается в один балл.

**Критерии оценивания:**

1 – правильный ответ;

0 – неправильный ответ.

4-5 баллов – высокий уровень,

2-3 балла – средний уровень,

0-1 балла – низкий уровень.

**Задание 1**

Одним из элементов функциональной грамотности выступают глобальные компетенции. Вам предложено несколько утверждений, связанных с исследованиями и формированием умений в области глобальных компетенций.

Выберите все верные суждения.

1	Исследования в области формирования глобальных компетенций исключают изучение местных культур
2	Актуальность формирования глобальных компетенций у школьников связана с ростом значимости влиянием глобальных проблем на человечество, возрастанием роли soft skills (мягких навыков) и ускорением изменений во всех сферах жизни
3	Глобальные компетенции по своему содержанию не встраиваются в программы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла («История», «Обществознание», «Право» и др.)
4	Исследования в области глобальных компетенций начались сравнительно недавно: первое исследование PISA в этой области прошло в 2018 году
5	Глобальные компетенции связаны со способностью с различных точек зрения оценивать вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях
6	Формирование глобальных компетенций не имеет деятельностную направленность (системно-деятельностный аспект)

## Задание 2

Вам предложено несколько суждений о содержании термина «компетентность».

Выберите все верные суждения.

1	Формирование компетенций связано, прежде всего, с опытом эффективного применения полученных знаний и умений в разных жизненных ситуациях
2	Формирование компетенций возможно лишь в рамках решения учебных задач
3	Компетенции помимо знаний, умений имеют и личностный аспект (ценности и отношения)
4	Задания на формирование компетенций основаны абстрактных ситуациях и примерах
5	Задания, созданные в рамках компетентностного подхода, просты в решении и не требуют дополнительных знаний и умений от школьника

## Задание 3

Проанализируйте педагогическую ситуацию

**Урок по истории**

*На уроке по истории в 9 классе учитель вместе с учащимися начали изучение темы “Венский конгресс. Международные отношения после Наполеоновских войн”. Учителя в качестве основной формы проведения занятия выбрал деловую игру “Венский конгресс”, которая имитирует освещение представителей разных страны в решении важных внешнеполитических вопросов. Предоставил дополнительные теоретические материалы и описание задания.*

Какие указанных суждений отражают педагогический потенциал использования данной формы организации образовательного процесса?

Выберите все верные суждения.

1	Данный урок по истории не отвечает содержанию и аспектам исследования глобальных компетенций
2	Указанная деловая игра направлена на развитие таких навыков XXI века как умение работать в команде и коммуникация
3	В основном, формирование когнитивных умений обучающихся в рамках данного урока связано с поиском и воспроизводством информации
4	Данная форма организации образовательного процесса не соответствуют требованиям ФГОС ООО
5	Данный урок вносит вклад в развитие умений работать с информацией, умение продуктивно коммуницировать для решения поставленной учебной задачи
6	В качестве планируемого личностного образовательного результата учитель может выбрать понимание идей мира и взаимопонимания между народами, представителями разных культур

**«Ценности московского образования»  
Инвариантный модуль (1)  
в программах повышения квалификации  
центральных городских учреждений  
(2 часа)**

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**



**1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.****Раздел 2. «Содержание программы»****2.1 Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

**2.2 Учебная программа**

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.2</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### Тест №1.1

#### Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

### **Тест № 1.2**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.  
Дата обращения 27.05.2021)

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590) Дата обращения 27.05.2021)

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

#### **Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>