

Научно-образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

Директор ДПО «ИНТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

В.В. Крутов

«28» февраля 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

**«Эффективное взаимодействие педагога с учениками с учетом
психологических аспектов взаимодействия с современными школьниками»**

Автор курса: Ю.Н. Аманова

Москва – 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области эффективного взаимодействия педагога с учениками с учетом психологических аспектов взаимодействия с современными школьниками.

Совершенствуемые компетенции

| № п/п | Компетенции | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат |
|----------|---|---|
| | | Код компетенции |
| 1. | Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6 |
| 2. | Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность учебную и воспитательную обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК -3 |
| 3. | Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК-7 |

1.2 Планируемые результаты обучения

| № п/п | Знать – уметь | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат |
|----------|--|--|
| | | Код компетенции |
| 1. | <p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями и способы их применения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | ОПК-6 |
| 2. | <p>Знать: методику организации совместной и индивидуальной деятельности в учебно-воспитательном процессе, в том числе с учетом особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности в учебно-воспитательном процессе, в том числе с учетом особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | ОПК-3 |
| 3. | <p>Знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: планировать совместную деятельность с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | ОПК-7 |

1.3 Категория обучающихся: уровень образования – ВО; направление подготовки - педагогическое образование; область профессиональной деятельности – педагоги, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием электронного обучения и ДОТ

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6 Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Внеаудиторная работа | | | Формы контроля | Трудоемкость |
|-------|---|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------|--------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1. | Современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями и способы их применения в профессиональной деятельности | 2 | 2 | 2 | Самостоятельная работа №1 | 6 |
| 2. | Нормативно-правовая база организации учебно-воспитательного процесса | 2 | 2 | 2 | Самостоятельная работа №2 | 6 |
| 3. | Знакомство с теорией поколений Уильяма Штрауса и Нила Хау | 2 | 2 | 2 | Самостоятельная работа №3 | 6 |
| 4. | Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе | 2 | 2 | 2 | Самостоятельная работа №4 | 6 |

| | | | | | | |
|-----|--|----|----|----|---|----|
| 5. | Методика организации совместной и индивидуальной деятельности в учебно-воспитательном процессе, в том числе с учетом особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 2 | 2 | 2 | Самостоятельная работа №5 | 6 |
| 6. | Эмоциональный интеллект. Этапы развития эмоционального интеллекта | 2 | 2 | 2 | Самостоятельная работа №6 | 6 |
| 7. | Личные границы. Способы установления | 1 | 2 | 2 | Самостоятельная работа №7 | 5 |
| 8. | Агрессия. Механизм возникновения агрессии, ее виды и формы. Профилактика агрессии. | 1 | 1 | 1 | Самостоятельная работа №8 | 3 |
| 9. | Буллинг. Причины возникновения, формы, профилактика | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа №9 | 4 |
| 10. | Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | 2 | 2 | 2 | Самостоятельная работа №10 | 6 |
| 11. | Социальные роли участников образовательного процесса. Зоны ответственности. Причины нарушения зон ответственности | 2 | 2 | 2 | Самостоятельная работа №11 | 6 |
| 12. | Конфликтные ситуации и способы урегулирования конфликта. Медиация | 2 | 2 | 2 | Самостоятельная работа №12 | 6 |
| 13. | Защитные механизмы психики на примере эмоционального выгорания | 2 | 2 | 2 | Самостоятельная работа №13 | 6 |
| 14. | Итоговая аттестация | | | | Зачет по совокупности выполненных самостоятельных работ | |
| | Итого: | 24 | 24 | 24 | | 72 |

2.2 Календарный учебный график

| Наименование раздела, темы | Объем нагрузки | Учебные недели | | | | | |
|---|----------------|----------------|----|-----|----|---|----|
| | | I | II | III | IV | V | VI |
| 1.Современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями и способы их применения в профессиональной деятельности | 6 | 6 | | | | | |
| 2.Нормативно-правовая база организации учебно-воспитательного процесса | 6 | 6 | | | | | |
| 3.Знакомство с теорией поколений Уильяма Штрауса и Нила Хау | 6 | | 6 | | | | |
| 4.Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе | 6 | | 6 | | | | |
| 5.Методика организации совместной и индивидуальной деятельности в учебно-воспитательном | 6 | | | 6 | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| процессе, в том числе с учетом особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | | | | | |
| 6. Эмоциональный интеллект. Этапы развития эмоционального интеллекта | 6 | | | 6 | | | |
| 7. Личные границы. Способы установления | 5 | | | | 5 | | |
| 8. Агрессия. Механизм возникновения агрессии, ее виды и формы. Профилактика агрессии. | 3 | | | | 3 | | |
| 9. Буллинг. Причины возникновения, формы, профилактика | 4 | | | | 4 | | |
| 10. Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | 6 | | | | | 6 | |
| 11. Социальные роли участников образовательного процесса. Зоны ответственности. Причины нарушения зон ответственности | 6 | | | | | 6 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 12. Конфликтные ситуации и способы урегулирования конфликта. Медиация | 6 | | | | | | 6 |
| 13. Защитные механизмы психики на примере эмоционального выгорания | 6 | | | | | | 6 |
| 14. Итоговая аттестация | | | | | | | |
| Итого | 72 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |

2.3 Рабочая программ

| Темы | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|-------------------------------------|---|
| 1. Современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями и способы их применения в профессиональной деятельности. | Лекция, 2 часа | Основные задачи индивидуализации обучения. Современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом особенностей восприятия информации представителями поколения Альфа. |
| | Практическое занятие, 2 часа | Знакомство с ведущими авторами и анализ современной литературы по психолого-педагогическим технологиям. |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Самостоятельная работа №1 Зачет 1. Составить перечень литературы по современным психолого-педагогическим технологиям с выделением главных тезисов. Представить в виде таблицы. |
| 2. Нормативно-правовая база организации учебно-воспитательного процесса | Лекция, 2 часа | Требования ФГОС, СанПин к организации учебно-воспитательного процесса; информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Выдержки из Федерального стандарта об использовании ИКТ в образовательном процессе через призму особенностей восприятия информации представителями Поколения Альфа. |
| | Практическое занятие, 2 часа | Анализ нормативно-правовой базы в области образования и воспитания. |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Самостоятельная работа №2 Зачет 2. Составить перечень нормативно-правовой документации в области |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| | | образования и воспитания с выделением главных тезисов. Представить в виде таблицы. |
| 3. Знакомство с теорией поколений Уильяма Штрауса и Нила Хау. | Лекция, 2 часа | Поколение Альфа и его психоэмоциональные особенности. Наглядные различия между поколениями Альфа X, Y, Z и их основные психоэмоциональные особенности в повседневных проявлениях. Механизмы возникновения мотивации, в том числе к познавательной деятельности и образованию. |
| | Практическое занятие, 2 часа | Психологический тренинг, включающий интроспекцию и работу с метафорическими ассоциативными картами, результатом которого является проект - визуальная схема "Я через призму восприятия поколения Альфа". |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Самостоятельная работа №3 Зачет 3. Выполнение проекта "Я через призму восприятия поколения Альфа". |
| 4. Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе. | Лекция, 2 часа | <p>Определение понятия «психологический климат»; определение категорий учащихся, которые могут его нарушать. Варианты экологичного реагирования учителя на "неудобных" учащихся и на реакцию класса на "неудобных" учащихся.</p> <p>Алгоритм экологичного взаимодействия с учащимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом уровня удовлетворенности их ведущих потребностей и индивидуальных особенностей.</p> <p>Коллегиальное выведение формулы "благоприятный психологический климат» в детском коллективе". Коллегиальное определение категорий учащихся, которые вносят дисбаланс в коллективе.</p> |
| | Практическое занятие, 2 часа | Игровой ситуационный тренинг "Буря в стакане воды". Моделирование ситуации нарушения благоприятной атмосферы в классе в мини-группах. Проговаривание своей ситуации "в общий круг". Коллегиальная дифференциация "неудобных учащихся" и определение их ведущих потребностей. |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Самостоятельная работа №4 Зачет 4. Разработать список категорий нарушителей благоприятной атмосферы в |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | | классе и их ведущих потребностей. Представить в виде таблицы. |
| 5. Методика организации совместной и индивидуальной деятельности в учебно-воспитательном процессе, в том числе с учетом особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Лекция, 2 часа | Методы организации совместной и индивидуальной деятельности с учащимися, в том числе с особыми образовательными потребностями. Обзор современной литературы по методикам организации учебно-воспитательного процесса. Обзор литературы по инклюзивному образованию. |
| | Практическое занятие, 2 часа | Анализ современной методической литературы по воспитанию и образованию, литературы по инклюзивному образованию. |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Самостоятельная работа №5 Зачет 5. Составить перечень литературы по методикам организации совместной и индивидуальной деятельности с кратким описанием методик. Представить в виде таблицы. |
| 6. Эмоциональный интеллект. Этапы развития эмоционального интеллекта. | Лекция, 2 часа | Виды эмоционального интеллекта, условия формирования. Взаимосвязь видов интеллекта. Влияние каждого отдельного вида на другой и на жизнедеятельность человека в целом, включая мотивацию на самоопределение, обучение и саморазвитие. Использование эмоций для повышения эффективности мышления; понимание эмоций; управление эмоциями. Алгоритм применения новых знаний о влиянии эмоционального интеллекта на образовательные процессы в повседневной работе для совершенствования учебного процесса и получения удовлетворения от него как учителем, так и учащимися. Модели взаимодействия с обучающимися в том числе с особыми образовательными потребностями, и коррекция их познавательной активности, исходя из эмоционального состояния, с целью повышения качества обучения и мотивации в целом. |
| | Практическое занятие, 2 часа | Рефлексия слушателей: определение своего эмоционального состояния; эмоционального дефицита и вывод наиболее подходящей формулы для построения индивидуальной траектории работы на данный период времени, с тем чтобы в последствии приобрести навык построения индивидуальной траектории обучения для |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| | | учащихся, исходя из их эмоционального фона. Упражнение "Определи эмоцию". |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Самостоятельная работа №6 Зачет 6. Построить диаграмму класса/группы учащихся в цвете, соответственно эмоциональному состоянию отдельных личностей или групп, включая себя, как руководителя коллектива с целью выявления эмоционального дефицита. |
| 7. Личные границы. Способы установления | Лекция, 1 часа | Что входит в понятие личные границы; признаки нарушения личных границ; самодиагностика своих личных границ. 6 уровней близости окружающих. Градация окружения по уровням допустимой близости. Компетенции во взаимодействии с окружающими, отвечающие тому или иному уровню близости. Упражнение "Круг близких людей", направленное на диагностику наличия/отсутствия границ между Я и Они. Диаграмма допустимых границ Я и варианты взаимодействия с каждым сегментом. |
| | Практическое занятие, 2 часа | Разработка алгоритма построения диаграммы допустимых границ. Варианты взаимодействия с каждым сегментом диаграммы |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Самостоятельная работа №7 Зачет 7. Построить свою диаграмму допустимых границ с описанием возможных форм и тем общения для каждого круга близости. Сравнить свою диаграмму с рисунком из упражнения "Круг близких людей". Внести необходимые корректировки. Представить в электронном виде. |
| 8. Агрессия. Механизм возникновения агрессии, ее виды и формы. Профилактика агрессии. | Лекция, 1 час | Механизм возникновения агрессии и ее виды и формы. Виды агрессии: - наступательная; - защитная; - ответная; - спровоцированная; - немотивированная; - неконтролируемая; - побудительная; - санкционированная. Формы: - физическая; - вербальная; - пассивная; |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - активная; - прямая; - косвенная; - аутоагрессия. |
| | Практическое занятие, 1 час | Алгоритм работы с агрессией: как ее избежать, развивая эмоциональный интеллект, и научив ребенка четко определять и обозначать свои потребности. |
| | Самостоятельная работа, 1 час | Самостоятельная работа №8 Зачет 8. Составить перечень с техниками снятия напряжения и состояния тревожности в группе детей/подростков. Представить в виде таблицы. |
| 9. Буллинг. Причины возникновения, формы, профилактика. | Лекция, 2 час | <p>Раннее выявление признаков буллинга. Причины появления Агрессора; вторичные выгоды. Варианты стимуляции агрессивного поведения, подавления или перевода в созидательное поведение.</p> <p>Причины появления Жертвы; вторичные выгоды роли Жертвы; варианты ее стимуляции, подавления или перевода в созидательное поведение.</p> <p>Определение ведущих потребностей Агрессора-Жертвы. Агрессор-Жертва - две стороны одной медали.</p> <p>Техники снятия напряжения и состояния тревожности индивидуально и в группе.</p> <p>Работа с третьими участниками буллинга: свидетелями травли (одноручниками); родителями Агрессора и Жертвы; коллегами.</p> |
| | Практическое занятие, 1 час | Техника завершения гештальтов. Разработка практической схемы: проявление агрессии-неудовлетворенная потребность-варианты завершения гештальта. Игровой ситуационный тренинг: "Буллинг: иерархия участников травли". |
| | Самостоятельная работа, 1 час | Самостоятельная работа №9 Зачет 9. Разработать список ведущих потребностей и вторичных выгод Агрессора/Жертвы (Интроекция: я - как участник детской травли. В какой роли выступал. Какие потребности пытался удовлетворить. Какие вторичные выгоды получал/ продолжаю получать). Представить в виде таблицы. |
| 10. Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации | Лекция, 2 часа | Законы и иные нормативные акты, регулирующие взаимодействие участников образовательных отношений, принципы добровольности, сотрудничества, уважение интересов друг друга. |
| | Практическое | Анализ нормативно-правовой документации |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| образовательных программ. | занятие, 2 часа | в области регулирования отношений участников образовательных отношений |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Самостоятельная работа №10 Зачет 10. Составить перечень нормативно-правовой базы, регулирующей взаимодействие участников образовательных отношений с выделением главных тезисов. Представить в виде таблицы. |
| 11. Социальные роли участников образовательного процесса. Зоны ответственности. Причины нарушения зон ответственности | Лекция, 2 часа | Социальные роли участников образовательного процесса и их зоны ответственности; стратегии взаимодействия с учащимися, коллегами, родителями, администрацией. Причины нарушения зон ответственности. Алгоритм выстраивания личной стратегии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. |
| | Практическое занятие, 2 часа | Составление схемы личной стратегии взаимодействия с окружающими: я хочу/ я могу/ я должен/ я не должен. Социально-психологическая игра со сменой социальных ролей. |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Самостоятельная работа №11 Зачет 11. Составить схему личной стратегии взаимодействия с окружающими: я хочу/ я могу/ я должен/ я не должен. Представить в виде таблицы. |
| 12. Конфликтные ситуации и способы урегулирования конфликта. Медиация. | Лекция, 2 часа | Определение понятия "конфликт". Список возможных участников конфликта. Медиация как одна из ключевых технологий решения конфликтов. Поведенческая модель Эрика Берна "Я - ок, ты - ок". Схема "win-win" - как базовая задача медиатора. Техники релаксации, применимые в образовательном процессе. |
| | Практическое занятие, 2 часа | Разработка алгоритма по отработке техник релаксации, применимые в образовательном процессе. |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Самостоятельная работа №12 Зачет 12. Составить перечень техник релаксации, применимые в образовательном процессе. Представить в виде таблицы. |
| 13. Защитные механизмы психики на примере эмоционального выгорания | Лекция, 2 часа | Понятие эмоциональное выгорание, как защитный механизм психики. Фазы развития и симптомы, соответствующие каждой фазе. Способы предупреждения наступления эмоционального выгорания; Способы коррекции и восстановления. |
| | Практическое занятие, 2 часа | Игровой ситуационный тренинг (моделирование конфликтной ситуации и пути выхода из нее). Самодиагностика. |

| | | |
|-------------------------|--------------------------------|---|
| | | Интроспекция и определение наличия, фазы и симптомов эмоционального выгорания, либо его отсутствия. |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Самостоятельная работа №13 Зачет 13. Разработать список мер по профилактике эмоционального выгорания, коррекции, восстановления. Представить в виде плана совместной работы с коллективом. |
| 14. Итоговая аттестация | | Зачет по совокупности выполненных самостоятельных работ |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Текущий контроль включает выполнение зачетов №№ 1-13

| Тема | Текущий контроль | Содержание задания | Требования к выполнению. Критерии оценивания. |
|------|-----------------------------------|---|--|
| 1 | Самостоятельная работа №1, 2 часа | Зачет 1. Составить перечень литературы по современным психолого-педагогическим технологиям с выделением главных тезисов. Представить в виде таблицы. | Требования: представить в виде таблицы. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет |
| 2 | Самостоятельная работа №2, 2 часа | Зачет 2. Составить перечень нормативно-правовой документации в области образования и воспитания с выделением главных тезисов. Представить в виде таблицы. | Требования: представить в виде таблицы. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет |
| 3 | Самостоятельная работа №3, 2 часа | Зачет 3. Выполнение проекта «Я через призму восприятия поколения Альфа». | Требования: представить проект в виде презентации (не менее 5 не более 7 слайдов) с лаконичным дизайном. Каждый слайд имеет заголовок. Содержательная часть оформляется в виде текста. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет |
| 4 | Самостоятельная работа | Зачет 4. Разработать список категорий нарушителей | Требования: представить в виде таблицы. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| | №4, 2 часа | благоприятной атмосферы в классе и их ведущих потребностей. Представить в виде таблицы. | Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет |
| 5 | Самостоятельная работа №5, 2 часа | Зачет 5. Составить перечень литературы по методикам организации совместной и индивидуальной деятельности с кратким описанием методик. Представить в виде таблицы. | Требования: представить в виде таблицы. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет |
| 6 | Самостоятельная работа №6, 2 часа | Зачет 6. Построить диаграмму класса/группы учащихся в цвете, соответственно эмоциональному состоянию отдельных личностей или групп, включая себя, как руководителя коллектива с целью выявления эмоционального дефицита. | Требования: создать диаграмму. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет |
| 7 | Самостоятельная работа №7, 2 часа | Зачет 7. Построить свою диаграмму допустимых границ с описанием возможных форм и тем общения для каждого круга близости. Сравнить свою диаграмму с рисунком из упражнения "Круг близких людей". Внести необходимые корректировки. Представить в электронном виде. | Требования: создать диаграмму. Загрузить в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет |
| 8 | Самостоятельная работа №8, 1 час | Зачет 8. Составить перечень с техниками снятия напряжения и состояния тревожности в группе детей/подростков. Представить в виде таблицы. | Требования: представить в виде таблицы. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет |
| 9 | Самостоятельная работа | Зачет 9. Разработать список ведущих потребностей и | Требования: представить в виде таблицы. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | №9, 1 час | вторичных выгод Агрессора/Жертвы (Интроекция: я - как участник детской травмы. В какой роли выступал. Какие потребности пытался удовлетворить. Какие вторичные выгоды получал/ продолжаю получать). Представить в виде таблицы. | Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет |
| 10 | Самостоя тельная работа №10, 2 часа | Зачет 10. Составить перечень нормативно-правовой базы, регулирующей взаимодействие участников образовательных отношений с выделением главных тезисов. Представить в виде таблицы. | Требования: представить в виде таблицы. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет |
| 11 | Самостоя тельная работа №11, 2 часа | Зачет 11. Составить схему личной стратегии взаимодействия с окружающими: я хочу/ я могу/ я должен/ я не должен. Представить в виде таблицы. | Требования: представить в виде таблицы. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет |
| 12 | Самостоя тельная работа №12, 2 часа | Зачет 12. Составить перечень техник релаксации, применимые в образовательном процессе. Представить в виде таблицы. | Требования: представить в виде таблицы. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет |
| 13 | Самостоя тельная работа №13, 2 часа | Зачет 13. Разработать список мер по профилактике эмоционального выгорания, коррекции, восстановления. Представить в виде плана совместной работы с коллективом. | Требования: представить в виде таблицы. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет |

3.2. Итоговая аттестация.

Форма проведения – Зачет по совокупности выполненных самостоятельных работ, а именно - наличие 13 промежуточных зачетов.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

4.1.1.Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /последняя редакция/
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09 и 11.12.2020, 12.08.2022).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 31 мая 2021 г. № 287.
5. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»
6. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)

7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». от 31 мая 2021 года № 286

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» - <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (Дата обращения: 26.01.2023 г.)

Основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М.: Смысл, 2019, 448 с.
2. Берн Э. " Игры, в которые играют люди", Бомбора, 2020, 352 с.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2022. – 224 с.
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ, Манн, Иванов и Фербер, 2022 г, 544 с.
5. Кроне Э. О чем он вообще думает? Мозг подростка. Время уникальных возможностей Самокат, 2021 г, 240 с.
6. Нагоски Э, Нагоски А., Новый подход к избавлению от стресса, Манн, Иванов и Фербер, 2022 г, 352 с.
7. Миллер Д., Ламберт В. "Личные границы: как их устанавливать и отстаивать", Манн, Иванов и Фербер, 2019 220 с.

8. Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка , АСТ, 2022, 288 с.
9. Стилманн Д. "Поколение Z на работе: Как его понять и найти с ним общий язык", Манн, Иванов и Фербер, 2018 231 с. (в программе речь идет о поколении Альфа)
10. Фабер А, Мазлиш Э. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать и как слушать, чтобы подростки говорили. Эксмо, 2021 г, 240 с.
11. Шамис Е.Никонов Е., Теория поколений. Необыкновенный Икс, Синергия Бук, 2022, 192 с.

Дополнительная литература

1. Братищева Г. МАК "Про тебя. Метафора женской идентичности", Генезис – 2019, 89 с.
 2. Хеллингер Е. Настольная социальная игра Гюнтера Хорна "Лепешка", Генезис, 2016, 74 с.
 3. Хеллингер Е. Настольная социальная игра Гюнтера Хорна "Тюрьма", Генезис, 2016, 59 с.
 4. Цаплина О.В. Развитие саморегуляции у одаренных подростков // Одаренность: условия и факторы: Материалы международной научной конференции. – Самара, 2020. – с.51-54.
 5. Яшанина А., Колосовцев А, МАК "Это все о нем. Метафора мужской идентичности", Генезис – 2020, 75 с.2.

Интернет-ресурсы:

1. Городской психолого-педагогический центр ДОНМ <https://gppc.ru> – (дата обращения: 16.02.2023).
2. Департамент образования и науки города Москвы <https://www.mos.ru/donm/> – (дата обращения: 16.02.2023).
3. Журба Н. Н. Готовность классных руководителей к реализации событийного подхода в воспитательной деятельности / Н. Н. Журба, О. А. Семиздралова, А. В. Щербаков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. –

2021. – № 1 (46). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-klassnyh-rukovoditeley-k-realizatsii-sobytiynogo-podhoda-v-vospitatelnoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 26.02.2023).
4. Медиация в образовании: поликультурный контекст: материалы II Междунар. науч. конф. Красноярск, 24-26 сентября 2020 г. [Электронный ресурс]<https://bik.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/u37/free/i-345096201.pdf> (дата обращения: 26.02.2023).
5. Минпросвещения России <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 16.02.2023).
6. Московский центр качества образования <https://mcko.ru> – (дата обращения: 16.02.2023).
7. Остякова Г. В. Ковязина И. В. Деятельность классного руководителя в современных условиях: проблемы и пути преодоления / Г. В. Остякова, И. В. Ковязина // Современное педагогическое образование. <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-klassnogo-rukovoditelya-v-sovremennyh-usloviyah-problemy-i-puti-preodoleniya/viewer> – 2020. – № 5. – URL: 21 (дата обращения: 26.02.2023).
8. Поколения Альфа, проза.ру <https://proza.ru/2015/11/06/1475>
(Дата обращения: 26.02.2023)
9. Центр педагогического мастерства <https://срп.m.dogm.mos.ru> – (дата обращения: 16.02.2023).
10. Яголковский С. Продуктивное мышление: как устроен мыслительный процесс ученика, решающего задачу. – URL: <https://vbudushee.ru/library/produktivnoe-myshlenie-kak-ustroeno-myslitelnyy-protsess-uchenika-reshayushchego-zadachu/> (Дата обращения: 26.02.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, типовым программным обеспечением (офисный пакет, интернет-браузер), наушники, микрофон.

В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными

материалами, поясняющими содержание занятий и образцы диагностических карт
Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде)
образовательной организации ИНТклассы, и соответствуют требованиям
Федерального закона «О персональных данных) от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое и психологическое образование и иметь степень кандидата наук.