

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Секретарь Координационного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____ Г.В. Чаганова
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

_____ Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УУД
В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ОСНОВЕ ФГОС)»**

(36 ч.)

Авторы курса:
канд. пед. наук, доцент
Махотин Д.А.

Москва, 2015

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	ПК-4		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Знать структуру учебной деятельности	ПК-4		
2.	Знать структуру и содержание УУД как средства формирования результатов образования	ПК-4		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Реализовывать принципы организации учебной деятельности в образовательном	ПК-4		

	процессе			
2.	Планировать учебную деятельность обучающихся на основе формирования УУД	ПК-4		
3.	Разрабатывать план (проект) уроков с учетом требований ФГОС	ПК-4		
4.	Создавать оптимальные учебные ситуации для формирования УУД в предметной области	ПК-4		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Формирование универсальных учебных действий
	Воспитательная деятельность	А/02.6	
	Развивающая деятельность	А/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

1.3. Категория обучающихся: учителя начального и основного общего образования, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю; 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть</i>				
1.	Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса	12	8	4	Вход. тест.
1.1	Концептуальные основы системно-деятельностного подхода	4	4	-	
1.2	Анализ структуры и принципов организации учебной деятельности	8	4	4	
	<i>Профильная часть</i>				
2	Методические основы формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС	24	6	18	
2.1.	Психолого-педагогические основы УУД	6	6	-	
2.2.	Особенности формирования личностных УУД	4	-	4	
2.3.	Особенности формирования коммуникативных УУД	4	-	4	
2.4.	Особенности формирования познавательных УУД	6	-	6	
2.5.	Особенности формирования регулятивных УУД	4	-	4	Вых.тест
	ИТОГО	36	14	22	Зачет

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
<p>Тема 1.1.</p> <p>Концептуальные основы системно-деятельностного подхода</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Сущность и основания системно-деятельностного подхода. Анализ подходов и концепций, лежащих в основе системно-деятельностного подхода: деятельностный подход, компетентностный подход, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, возрастная периодизация психического развития личности. Изменения в образовательном процессе, возникшие в связи с реализацией системно-деятельностного подхода.</p>
<p>Тема 1.2.</p> <p>Анализ структуры и принципов организации учебной деятельности</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Понятие учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности, ее отличие от других видов деятельности. Структура учебной деятельности: учебная мотивация как совокупность побудителей, включающая коммуникативные и познавательные потребности учащегося; учебные задачи в определенных ситуациях и в различной по форме заданиях; учебные действия (УУД), посредством которых происходит решение учебных задач; контроль, переходящий в самоконтроль учащегося; оценка, предваряемая (переходящая) самооценкой учащегося.</p> <p>Принципы учебной деятельности (по А.М. Новикову): принцип трансляции культуры, принцип социализации, принцип последовательности, принцип самоопределения, их характеристика и правила реализации в образовательном</p>

		процессе.
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 4 часа	Постановка проблемных ситуаций в образовательном процессе на основе типологии проблемных ситуаций, предложенных Т.В. Кудрявцевым.
Раздел 2. Профильная часть		
Методические основы формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы формирования УУД	Лекция, 6 часов	Понятие универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального нового опыта. Виды универсальных учебных действий – личностные, регулятивные, познавательные, регулятивные УУД. Логика формирования УУД в процессе урочной и внеурочной деятельности.
Тема 2.2. Особенности формирования личностных УУД	Проектно-практическая работа, 4 часа	Личностные универсальные учебные действия включают все уровни самоопределения субъекта (профессиональное, личностное, жизненное); действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания; ориентация субъекта в социальных ролях и межличностных отношениях. Особенности формирования личностных УУД в урочной и внеурочной деятельности. Разработка фрагмента урока с акцентом на развитие личностных УУД.
Тема 2.3. Особенности формирования коммуникативных УУД	Проектно-практическая работа, 4 часа	Коммуникативные универсальные учебные действия направлены на осуществление межличностного общения и коммуникативной компетентности учащихся. Особенности формирования коммуникативных УУД в урочной и внеурочной деятельности. Разработка фрагмента урока с акцентом на развитие

		коммуникативных УУД.
Тема 2.4. Особенности формирования познавательных УУД	Проектно-практическая работа, 6 часов	<p>Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные действия, универсальные логические действия, действия постановки и решения проблем.</p> <p>Особенности формирования познавательных УУД в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка фрагмента урока с акцентом на развитие познавательных УУД.</p>
Тема 2.5. Особенности формирования регулятивных УУД	Проектно-практическая работа, 4 часа	<p>Регулятивные универсальные учебные действия включают все компоненты структуры деятельности: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, программирование, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка, коррекция, а также механизмы волевой саморегуляции, мобилизация сил и ресурсов.</p> <p>Особенности формирования регулятивных УУД в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка фрагмента урока с акцентом на развитие регулятивных УУД.</p>

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Характеристика оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация	Входное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 1).
	Выходное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 7 заданий.
	Проектные задания	Разработка фрагмента урока на основе формирования УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных, личностных) в предметной области. Выполняются в ходе проведения практических занятий.

Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p>Проектное задание: подготовить проект урока на конкретную тему с учетом возрастных особенностей обучающихся и методических аспектов преподавания предмета.</p> <p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснование актуальности темы итоговой работы, -ее задачи, -анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Перед защитой итоговой работы слушатель получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, -четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, -представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций), -наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, - качество оформления проекта.
---------------------	----------------	--

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций); наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; качество оформления.	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие. - М.: Логос, 2010.
2. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. - М.: Учитель, 2014.
3. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. URL: <http://www.anovikov.ru/books/metod.pdf>
4. ФГОС основного общего образования.
5. ФГОС начального общего образования.
6. ФГОС среднего (полного) общего образования.
7. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная:

1. Аспекты компетентностно-ориентированного урока // Материалы международной научно-практической конференции «Педагогическая наука: прошлое, настоящее, будущее», 30 марта 2011 года.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
3. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации: компетентностный подход. - М., 2010.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
5. Махотин Д.А. Методические основы формирования УУД на уроках технологии // журнал «Основа. Все для учителя технологии». -2014. - №4.

6. Новиков А.М. Постиндустриальное образование: Публицистическая полемическая монография. - М.: Эгвес, 2008.
7. Подласый И.П. Продуктивная педагогика. - М., 2003.
8. Развитие исследовательских умений младших школьников / под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2011.
9. Смирнов В.П. Урок: планирование организация, оценка эффективности. Учеб. Пособие. - М., 2005.
10. Устименко В.К., Махотин Д.А., Твердынин Н.М. Методика технологического образования учащихся: вариативный подход: учеб. Пос. - М.: Социальный проект, 2009.
11. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. - №1.
12. Хуторской А.В. Современная дидактика. - М., 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации «Формированию универсальных учебных действий младших школьников». URL: http://pinimc.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=628:-1-r&catid=16:2011-09-09-04-12-06&Itemid=19 (дата обращения 10.09.2015)
2. Программа формирования УУД. URL: <http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovaniya-ud.html> (дата обращения 10.09.2015)
3. Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД. URL: <http://festival.1september.ru/articles/629614/> (дата обращения 10.09.2015)

2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/Махотин Д.А./

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

1. ФГОС основного общего образования определяет следующие требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выберите один ответ:

- А. образовательные, воспитательные, развивающие
- В. личностные и метапредметные
- С. личностные, метапредметные, предметные
- D. личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные

2. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование УУД. Овладение УУД создает возможность для

Выберите один ответ:

- А. формирования коммуникативных навыков
- В. формирования социальных компетенций
- С. формирования метапредметных результатов образования
- D. формирования умения учиться

3. Действия по постановке и решению проблем относятся к блоку

Выберите один ответ:

- А. личностных УУД
- В. познавательных УУД
- С. регулятивных УУД
- D. коммуникативных УУД

4. Какие характеристики являются отличительными особенностями учебной деятельности

Выберите один или несколько ответов:

- А. Учебная деятельность специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач
- В. Изменение психических свойств и поведения учащихся происходит в зависимости от результатов собственных действий
- С. Учебная деятельность всегда инновационна, всегда продуктивна, направлена на освоение нового для обучающегося опыта
- D. В структуре учебной деятельности выделяется блок "мотивация"
- E. Результатом учебной деятельности являются действия учащихся по овладению УУД

5. Одним из важных принципов учебной деятельности является принцип самоопределения (по А.М. Новикову). Является ли постановка проблемного вопроса перед учащимися примером реализации данного принципа?

Выберите один ответ:

- Верно
 Неверно

6. Определите последовательность действий учителя по организации учебной деятельности обучающихся

Прогнозирование возможных действий обучающихся (с вероятностным моделированием урока).

Ответ

1. _____

Отбор учебного материала, формулировка учебных заданий

Ответ

2. _____

Определение педагогических задач урока, планируемых результатов образования

Ответ

3. _____

Определение способов организации учебных ситуаций (методов, приемов, форм, дидактического материала, порядка действий учителя, порядка взаимодействия учащихся и пр.).

Ответ

4. _____

Определение универсальных учебных действий, посредством которых будут достигнуты предметные задачи урока

Ответ

5. _____