

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт дополнительного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ /  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Геворкян  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Организация ученического самоуправления в условиях  
государственно-общественного управления образованием»**

**(72 ч.)**

Автор курса:  
В.В. Круглов, канд. пед. наук, доцент

**Москва, 2015**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов в области организации ученического самоуправления в рамках государственно-общественного управления образованием.

### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся		ПК-2	

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные технологии организации внеурочной, воспитывающей деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта		ПК-2	
2.	Диагностический аппарат и инструментарий оценки внеурочной воспитывающей деятельности		ПК-2	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
		1.	использовать современные методики и технологии воспитания и социализации в условиях образовательного (социального) учреждения	
2.	анализировать ценностный компонент гражданского самосознания школьников, применять развивающие и коррекционные методики		ПК-2	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Развивающая деятельность	А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

**1.3. Категория обучающихся:** учителя начального и основного общего образования, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ДОТ).

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, 1 раз в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>				
<b>I.</b>	<b>Понятие о государственно-общественном управлении</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

	<b>образованием</b>				
1.1	Общая идеология ГОУО, основные понятия		2	2	
1.2	Детское самоуправление в ГОУО		2	2	
<b>II</b>	<b>Понятие о самоуправлении как психолого-педагогической категории</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>III</b>	Неформальная группа как условие существования детского самоуправления.	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
3.1	Принципы становления и неформальной группы		2	2	
3.2	Этапы развития неформальной группы		2	2	
3.3	Взаимодействие неформальной группы с социумом		2	2	
	<b>ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>				
<b>IV</b>	Методы и формы работы с подростками в неформальной группе.	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
4.1.	Позиция взрослого в неформальной группе		2	2	
4.2.	Построение системы самоуправления		4	4	
<b>V</b>	Деятельность детского коллектива как системообразующий фактор воспитательной системы.	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
5.1.	Условия самореализации подростка		2		
5.2.	Социально значимая деятельность как фактор социализации		6	2	

<b>VI</b>	Развитие личности подростка в неформальной группе.	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
6.1.	Возрастные особенности		2		
6.2.	Роли в группе, уровни развития группы		2	2	
6.3.	Коллектив как условие становления личности		4	2	
<b>VII</b>	Основы коллективной творческой деятельности как условия эффективности работы неформальной группы.	<b>12</b>	6	6	
<b>7.1</b>	Понятие о коллективной творческой деятельности		2		
7.2.	Методика и принципы организации коллективной творческой деятельности		2	4	
7.3..	Формы коллективной творческой деятельности		2	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>			<b>Зачет</b>

## 2.2.Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
<b>ФГОС для начальной, средней и старшей школы</b>		
Тема 1.1. Общая идеология ГОУО, основные понятия	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 2 часа	Аксиологический кризис системы образования и пути его преодоления в социокультурном пространстве России. Дебюрократизация образования как предпосылка компенсаторных нововведений. Государственно-общественное управление образовательным учреждением. Этика и педагогическая мораль.

		<p>Социокультурная оптимизация престижности учителя-воспитателя посредством воспитания его чести и достоинства.</p> <p>Обеспечение функционирования образовательной сферы: участие в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой базы; взаимодействие государственных и общественных органов.</p> <p>Совершенствование содержания, форм и методов образовательной деятельности; подготовка, принятие и введение в действие документов по мерам стимулирования деятельности учреждений образования и органов управления им и др.</p> <p>Демократизация деятельности органов государственной власти и управления образованием,</p> <p>Развитие самоуправляющихся ассоциаций участников образовательной деятельности (профессиональных ассоциаций педагогов, органов ученического и родительского самоуправления всех уровней),</p> <p>Организация общественных органов управления образованием</p>
	Практическое занятие 2 часа	Диспут по теме
Тема 1.2. Детское самоуправление в ГОУО	Лекция 2 час	<p>Детское самоуправление как форма организации жизнедеятельности детского коллектива. Подходы к организации самоуправления. Системно-деятельностный подход. Формы организации самоуправления. Основные ошибки. Формы интеграции детского самоуправления в систему государственно-общественного управления ОО.</p>
	Практическое занятие 2 часа	Игра «Проектируем модель самоуправления»
Тема 2. Понятие о самоуправлении как психолого-	Лекция 2 час	Введение. Понятие о самоуправлении как психолого-педагогической категории.

педагогической категории		Краткие основы теории групп. Понятие о детской общности как о неформальной группе. Принципы функционирования детской неформальной группы
	Практическое занятие 2 часа	Деловая игра №1 «Мозговой штурм»
Тема 3.1. Принципы становления и неформальной группы	Лекция 2 часа	Группа как предмет изучения социологии, педагогики, психологии. Понятие группы. Понятие общности. Типология групп по численности: большие, малые группы. Группы формальные и неформальные. Группы позитивной и негативной направленности. Референтные группы. Типология групп по виду деятельности. Внутренняя и внешняя деятельности группы. Int и Ext группы. Неформальная группа в различных условиях существования. Временные и постоянные неформальные детские общности. Неформальная детская группа в условиях загородного оздоровительного учреждения. Неформальная детская группа в учреждении образования, дополнительного образования. Неформальная детская группа в условиях учреждения работающего с детьми и подростками по месту жительства. Условия существования неформальной детской группы: ресурсное обеспечение, кадровое обеспечение. Деятельность как условие существования. Эмоциональные потенциалы коллектива.
	Практическое занятие 2 часа	Организационно-деятельностная игра «Космический корабль»
Тема 3.2. Этапы развития неформальной группы	Лекция 1 час	Группы подростков по возрастному признаку: одновозрастные, разновозрастные. Понятие детской общности. Возможные формы существования различных

		<p>видов и типов детских общностей: объединения дополнительного образования, детские общественные объединения. Особенности развития и функционирования различных видов и типов детских общностей. Условия появления и существования неформальной детской группы. Состав неформальной детской группы. Позиции в группе. Деятельность неформальной группы. Внешняя деятельность группы. Внутренняя деятельность группы. «Санаторный» и «казарменный» стиль деятельности группы. Атмосфера в группе. Ценностно-личностные ориентации группы. Типология развития группы по Линчевскому: группа-адаптация, группа-кооперация, группа-корпорация, группа-коллектив. Типология развития группы по Лутошкину. Принципы взаимодействия с социумом, педагогизация пространства группы.</p>
	Практическое занятие 1 час	Аналитическо-диагностическое задание «Изучи группу»
Тема 3.3. Взаимодействие неформальной группы с социумом	Лекция 2 часа	<p>Социальные партнеры. Социальные проекты. Педагогизация окружающего пространства социума. Основные подходы к организации социально-значимой деятельности. Муниципальная система социального воспитания: многообразие воспитательных организаций; выявление, актуализация и интеграция воспитательных возможностей; специфика педагогического целеположения.</p>
	Практическое занятие 2 часа	Проектирование социальных проектов
	Практическое занятие 2 часа	Защита социальных проектов
<b>Раздел 2.Профильная часть (предметно-методическая)</b>		



Тема 4.1 Позиция взрослого в неформальной группе	Лекция 2 часа	Исторические и теоретические подходы к неформальным общностям. Исторический педагогический опыт работы с неформальными общностями позитивной направленности. Особенности позиции взрослого в детской общности. Стили руководства детской общностью.
	Практическое занятие 2 часа	Дискуссия
Тема 4.2. Построение системы самоуправления	Лекция 4 часа	Коллектив и личность. Возможные подходы к организации самоуправления в школе. Самоуправление на уровне класса. Самоуправление на уровне школы. Выборные органы самоуправления. Деятельностный подход к организации самоуправления. Структура системы самоуправления. Информационные цепочки. Обратная связь. ИКТ-средства в работе детского самоуправления.
	Практическое занятие 4 часа	Проектирование информационного пространства детской неформальной группы.
Тема 5.1. Условия самореализации подростка	Лекция 2 часа	Воспитание и социализация в неформальной группе. Внешняя и внутренняя деятельность группы. Социально значимая деятельность в работе группы. Подходы к организации социально значимой деятельности. Формы и виды социально значимой деятельности. Психолого-педагогические особенности организации социально значимой деятельности.
Тема 5.2. Социально значимая деятельность как фактор социализации	Лекция 6 час	Анализ окружающего социума. Социальное партнерство. Детский социум как объект психолого-педагогического воздействия. Социализация как «развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и

		<p>целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах»</p> <p>Социализация — процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта</p> <p>Взаимосвязь, взаимообусловленность процессов социализации, десоциализации и ресоциализации.</p> <p>Основные виды социализации как процессы усвоения личностью социальных ролей: поло-ролевая, семейно – бытовая, профессионально – трудовая, этносоциализация, субкультурно – групповая</p> <p>Составляющие социализации: стихийная социализация, относительно направляемая социализация, относительно социально контролируемая социализации и более или менее сознательное изменение человека в соответствии или вопреки объективным условиям жизни.</p>
	Практическое занятие 2 часа	Деловая ситуативная игра
Тема 6.1. Возрастные особенности	Лекция 2 час	<p>Одновозрастные и разновозрастные группы. Младший школьный возраст. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст. Межвозрастное взаимодействие детей и подростков, подростков и взрослых. Деятельность группы с учетом возрастных особенностей детей и подростков.</p>
Тема 6.2. Роли в группе, уровни развития группы	Лекция 2 час	<p>Коллектив и личность. Теоретические подходы к развитию личности в коллективе. Роли в группе относительно уровня развития группы. Парное</p>

		<p>взаимодействие в группе: ведущий-ведомый. Постоянные и ситуативные роли. Лидерство. Типы лидерства. Формальное и неформальное лидерство, анти-лидеры. Технология передачи лидерства. Методы работы с лидерами и анти-лидерами. Основные подходы к организации самоуправления в группе. Выборные органы самоуправления. Деятельностный подход к организации самоуправления. Диагностика ролевой ситуации в группе. Метод социометрии. Методы диагностики позиций и настроения в группе.</p>
	Практическое занятие 2 часа	Ситуативная игра «Коллектив»
Тема 6.3. Коллектив как условие становления личности	Лекция 4 часа	<p>Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли (И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко).</p> <p>Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Этапы развития детского коллектива (А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкин, Л.И. Новикова, И.П. Иванов).</p> <p>Особенности воспитания личности в коллективе: личностное самоутверждение в коллективной деятельности и общении, открытие себя как личности и индивидуальности. Педагогическое руководство детским коллективом. Разновидности детского коллектива: школьный класс, клубное объединение, детские объединения</p>
	Практическое занятие 2 часа	Дискуссионная игра «Три стены»
Тема 7.1. Понятие о коллективной творческой деятельности	Лекция 2 часа	<p>Историческая ретроспектива коллективной творческой деятельности. Основы коллективной творческой деятельности. Коллективная творческая деятельность на уровне школы. Коллективная творческая деятельность на</p>

		уровне малых групп.
Тема 7.2 Методика и принципы организации коллективной творческой деятельности	Лекция 2 часа	Виды коллективно-творческой деятельности по направлениям. Подведение итогов коллективно-творческой деятельности. Организаторская цепочка. Понятие о совете дела. Малые коллективно-творческие дела.. Общешкольные коллективно-творческие дела. Виды коллективно-творческой деятельности по направлениям. Подведение итогов коллективно-творческой деятельности.
	Практическое занятие 4 часа	Проектирование коллективно-творческого дела.
Тема 7.3. Формы коллективной творческой деятельности	Лекция 2 часа	Направления коллективно-творческих дел. Трудовые коллективно-творческие дела. Военно-патриотические и гражданско-патриотические коллективно-творческие дела. Художественно эстетические коллективно-творческие дела.
	Практическое занятие 2 часа	Защита разработки коллективно-творческого дела.

### Раздел 3.1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Вопросник из 10 вопросов (Приложение 1).
	Рубежный контроль 1	Подготовка и защита разработки социального проекта
	Рубежный контроль 2	Подготовка и защита разработки коллективного творческого дела.
	Выходное тестирование	Вопросник из 14 вопросов (Приложение 2).
Итоговая аттестация	Зачет	Защита проекта по теме «Модель ученического самоуправления».  Может быть представлена как действующая так и спроектированная модель. Требования к проекту: полнота, достоверность,

		реалистичность, ресурсность, наличие социального потенциала. Требования к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 10-12 страниц.
--	--	---

### 3.2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплек т оценочн ых средств	Вид атте стации
1	ПК-2  Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственно го развития личности обучающихся	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше.	Демонстраци я компетентнос ти по оцениваемым компетенция м	адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы;  четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы;  представленно сть в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Ито- гова я

					новаций);  наличие в работе количественно- качественной оценки опыта практической работы по избранной теме;  качество оформления.		
--	--	--	--	--	--	--	--

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Основная:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки: Монографический сборник / под общей редакцией Косарецкого С.Г., Шимутиной Е.Н. — М., Вердана, 2010, 372 с.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

**Дополнительная:**

1. Алфёрова, Л.В. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в новых условиях / Л.В. Алфёрова // Справочник руководителя ОУ. – 2011. – №8. – С. 18 – 26.
2. Астафьева, Н.Г. Общественно-активная школа как форма общественно-государственного управления образованием / Н.Г. Астафьева, И.В. Аверина, Т.С. Дюкова // Журнал руководителя управления образованием. – 2012. – №6.(V) – С. 27 – 30.
3. Баландина Е.Ю. Модель участия родителей в государственно-общественном
4. управлении системой образования округа / Е.Ю. Баландина, Л.Н. Чеченева // Журнал руководителя управления образованием. – 2013. – №8. – С. 53 – 57.
5. Болотова, Е.Л. Правовое обеспечение государственно-общественного управления школой / Е.Л. Болотова // Народное образование. – 2013. – №1. – С. 15 – 21.
6. Болотова, Е.Л. Региональное законодательство о государственно-общественном управлении в системе общего образования / Е.Л. Болотова // Администратор образования. – 2013. – №8. – С. 71 – 83.
7. Боровик, В.Г. Об общественном контроле в системе государственно-общественного управления образованием / В.Г. Боровик // Администратор образования. – 2012. – №10. – С. 79 – 85.

8. Вавилов, А. Циклограммы деятельности управляющего, попечительского и наблюдательного советов / А.Вавилов // Справочник руководителя ОУ. – 2013. – №9. – С. 45 –48.
9. Вифлеемский, А.Б. Как создать попечительский совет школы и организовать его деятельность / А.Б. Вифлеемский. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 208 с.
10. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах / [С.Г. Косарецкий, Е.Н. Шимутина, А.А. Седельников и др.]. – М.: Сентябрь, 2011. – 192 с. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып.3).
11. Государственно-общественное управление и публичная отчетность образовательных учреждений: тематический раздел // Нормативные документы ОУ. –2011. – №4. – С 16 – 77.
12. Губанова, Е. Внедрение ФГОС: государственно-общественный подход / Е. Губанова, А. Суркова // Директор школы. – 2011. – №6. – С. 54 – 59.
13. Косарецкий, С.Г. Общественное участие в управлении качеством образования / С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, А.А. Седельников // Народное образование. – 2014. – №1. – С. 41 – 48.
14. Ларюшкин, С.А. Государственно-общественное управление образованием в условиях внедрения ФГОС. Правовой аспект / С.А. Ларюшкин // Народное образование. – 2012. – №10. – С. 79 – 82.
15. Методические рекомендации по организации деятельности управляющих советов / сост. Л.А. Черных, Л.А. Ротобылская, Г.Н. Ефимова. – Липецк: ЛИРО, 2008. – 86 с.
16. Никитина, Т. Образование должно быть качественным, а его оценка – независимой / Т.Никитина // Справочник руководителя ОУ. – 2014. – №1. – С. 19 – 34

**Электронные ресурсы:**



1. Федеральный государственный образовательный стандарт [ Электронный ресурс ] : глоссарий – А – В – внеурочная ( внеучебная) деятельность учащихся. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=773>. – Загл. с экрана.
2. Институт развития государственно-общественного управления в образовании –<http://www.irgou.ru/>
3. Президент России [ Электронный ресурс ]: Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" – Режим доступа: <http://президент.рф/news/6683>. - Загл. с экрана.
4. Юридический портал LawMix [ Электронный ресурс ] : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» - Режим доступа: <http://www.lawmix.ru/pprf/50292>. - Загл. с экрана.
5. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально - педагогической поддержки детей и молодежи" [ Электронный ресурс ]: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15.01.03г. № 13 - 51 - 08.13. «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» - Режим доступа: <http://cipv.ru/pages.php?pageid=4390>. – Загл. с экрана.
6. Информационно – правовой портал «ГАРАНТ» [ Электронный ресурс ]: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" – Режим доступа:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/>.

–Загл.

с

экрана **Нормативные документы:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158523/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523/)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; <http://минобрнауки/документы/336>
3. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации; [минобрнауки.рф/документы/4090/.../концепция%20ДО\\_10.04.14.doc](http://минобрнауки.рф/документы/4090/.../концепция%20ДО_10.04.14.doc)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры

профессионального развития педагогических работников института  
дополнительного образования

Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/Махотин Д.А./

## РИЛОЖЕНИЕ 1

### Вопросы входного тестирования

1. Что такое государственно-общественное управление образованием?
2. Что такое детское самоуправление?
3. Какие формы организации детского самоуправления вы знаете?
4. Чем отличается позиция взрослого – руководителя органа ученического самоуправления от позиции классного руководителя
5. Как должны быть организованы подходы к деятельности в рамках самоуправления?
6. Каковы могут быть права и обязанности членов ученического самоуправления
7. Что такое коллективная творческая деятельность и каковы принципы ее организации?
8. В чем вы видите социальную и воспитательную функцию детского самоуправления
9. Работали ли вы или работаете вы сейчас с органами ученического самоуправления?
10. Каковы ваши ожидания от курса

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Вопросы выходного тестирования

1. Опишите известные вам типологии групп
2. Охарактеризуйте особенности разновозрастных групп подростков
3. Опишите принципы функционирования детской неформальной группы
4. Раскройте возрастные особенности разных групп детей применительно к группе.
5. Какие роли в группе вы знаете. Коллектив как условие становления личности.

6. Какие позиции в группе вы знаете.
7. В чем особенности позиции взрослого в неформальной группе.
8. Каковы принципы становления неформальной группы.
9. Каковы условия возникновения, развития и существования неформальной разновозрастной детской группы.
10. Каковы этапы развития неформальной группы в разных типологиях.
11. Взаимодействие неформальной группы с социумом
12. Охарактеризуйте условия самореализации подростка.
13. Социально значимая деятельность как фактор социализации
14. Каковы основные условия и механизм деятельности детской общности в учреждении работающем по месту жительства с детьми и подростками?
15. В чем суть методики коллективно-творческой деятельности?
16. Каковы основные подходы к организации мониторинга результатов деятельности с детьми и подростками по месту жительства?