

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Организация оценки учебных достижений обучающихся и результатов
освоения основной образовательной программы»**

(24 ч.)

Автор курса:

Н.Б. Фомина, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных методик и технологий диагностики и оценки качества учебных достижений обучающихся и результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся	ПК-3		
2.	Способен применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий			ПК-15

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Знать современные методы диагностирования учебных достижений обучающихся	ПК-3		
2.	Знать современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3.	Знать различные виды контрольно-измерительных материалов			ПК-15
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять современные методы	ПК-3		

	диагностирования обучающихся	достижений		
2.	Применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам учреждений			ПК-1
3.	Проектировать формы и методы контроля качества образования			ПК-15
4.	Применять информационные технологии в формировании системы оценки учебных достижений обучающихся и результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.			ПК-15

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение. Необходимые умения.	А/01.6	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального и основного общего образования	В/04.6	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе

1.3. Категория обучающихся: руководители образовательных организаций, заместители руководителей по УР и УВР, педагоги начального и основного общего образования, специалисты по оценке качества образования.

1.4. Форма обучения: заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.1.	Современные требования к системе оценки качества образования: объект, содержательная база, критерии, подходы, процедуры и формы оценки.	2	2		Входное тестирование
1.2.	Оценка достижения планируемых результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального и основного общего образования. Особенности оценки личностных результатов освоения ОП.	4	2	2	Компетентностно-ориентированное задание №1
1.3.	Особенности оценки метапредметных результатов освоения ОП.	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №2
1.4.	Особенности оценки предметных результатов освоения ОП. Диагностика уровня реальных возможностей обучающихся.	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №3
.	Организация внутреннего мониторинга. Технология организации административных проверочных работ.	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание №4
1.5	Итоговая аттестация				Итоговое тестирование
	ИТОГО	24	10	14	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий/учебных работ (час.)	Содержание
<p>Тема 1. Современные требования к системе оценки качества образования: объект, содержательная база, критерии, подходы, процедуры и формы оценки.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Основной объект системы оценки, её содержательная и критериальная база. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы. Диагностические материалы. Стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.</p>
<p>Тема 2. Оценка достижения планируемых результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального и основного общего образования. Особенности оценки личностных результатов освоения ОП.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Основной объект оценки личностных результатов в начальной школе: сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация Основной объект оценки личностных результатов в основной школе: сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основные блока: сформированность основ гражданской идентичности личности; сформированность индивидуальной учебной самостоятельности; сформированность социальных компетенций.</p>
	<p>Компетентностно-ориентированное задание. - 4 часа</p>	<p>Апробируйте диагностики, позволяющих оценить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; - участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; - ответственности за результаты обучения; - готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

		- ценностно-смысловые установки обучающихся.
Тема 3. Особенности оценки метапредметных результатов освоения ОП.	Лекция 2 часа	<p><i>В начальной школе:</i> оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий и планируемых результатов подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».</p> <p><i>В основной школе:</i> оценка достижения планируемых результатов освоения ООП, представленных в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия».</p>
	Компетентностно-ориентированное задание - 4 часа	<p>Апробация форм оценки в <i>начальной школе:</i> выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку определенного вида УУД;</p> <p>2. Выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.</p> <p>Апробация форм оценки в <i>основной школе:</i> диагностические материалы по оценке читательской грамотности (письменная работа на межпредметной основе), ИКТ-компетентности (практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью), сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов). Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов - защита итогового индивидуального проекта.</p>

<p>Тема 4. Особенности оценки предметных результатов освоения ОП. Диагностика уровня реальных возможностей обучающихся.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Объект оценки предметных результатов - способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Текущее и промежуточное оценивание, выполнение итоговых проверочных работ. Внутренний мониторинг. Объективная оценка с учетом уровня реальных возможностей учащихся. Технологии диагностики учебных возможностей. Программное обеспечение педагогической диагностики.</p>
	<p>Компетентностно-ориентированное задание - 4 часа</p>	<p>Найдите ошибки в предложенном Вам варианте протокола анализа результатов деятельности класса.</p> <p>На основании предложенных материалов сделайте вывод о результатах деятельности школы. Наметьте программу управленческих действий по повышению качества образования.</p> <p>Определите рейтинг указанного класса, определите рейтинг конкретного учителя</p>
<p>Тема 2.4. Оценка качества педагогической деятельности учителя. Системный анализ</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Системный анализ деятельности учителя в ОО. Анализ результатов педагогической деятельности. Оценка качества организации образовательного процесса. Оценка качества рабочей программы учителя</p>
	<p>Компетентностно-ориентированное задание - 4 часа</p>	<p>Системный анализ деятельности учителя.</p>
<p>Тема 2.5. Внутренний мониторинг. Сочетание внутренней и внешней оценки качества образования</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Понятие о системе мониторинга в сфере образования. Программа мониторинга качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса и качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.</p> <p>Критерии оценки качества в системе школьного мониторинга.</p> <p>Методики проведения мониторинга и технологии организации аналитической и экспертной деятельности: экспертная</p>

		оценка, анонимное анкетирование, педагогическое наблюдение, диагностическая работа, тестирование, анализ урока, мониторинг деятельности учителя. Внешний мониторинг результатов деятельности образовательного учреждения.
	Компетентностно-ориентированное задание - 4 часа	Разработайте положение о ВМКО (внутреннем мониторинге Вашей школы) на основании предложенного шаблона. Проанализируйте посещенный урок в соответствии с ФГОС, учитывая особенности организации учебной деятельности учащихся. Проведите экспертизу рабочей программы учителя по предлагаемому шаблону экспертной оценки. Сравните предложенные для анализа данные внешней и внутренней оценки качества образования в ОО.

Раздел 3.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов, критерии оценивания
Текущая	Входное тестирование	Тест из 9 заданий (Приложение 1). Тест считается выполненным на высоком уровне (70-100% выполненных заданий); достаточном (60-69%), низком - если слушатели выполнили менее 60% заданий теста..
Промежуточная	Компетентностно-ориентированные задания	Задание №1. Анализ контрольной работы. Задание №2. Анализ результатов деятельности класса. Задание №3 Анализ результатов деятельности ОО. Задание №4 Системный анализ деятельности учителя Критерии: Задания считаются выполненными, если они внесены в автоматизированную программу в полном соответствии с методическими рекомендациями к программе.
Итоговая	Выходное тестирование	Тест из 11 заданий (Приложение 2). Критерии: Тест считается выполненным на высоком уровне (70-100% выполненных заданий; достаточном (60-69%), низком - если слушатели выполнили менее 60% заданий теста..

Раздел. 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-3 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся	Тесты, компетентностно-ориентированные задания	Тесты на бумажных носителях, применение электронных программ	Соответствие выполненных заданий заданным критериям (см. выше)	К каждому заданию критерии прописаны в соответствии с целями задания (см. выше)	Шаблоны для заполнения, программы, методические рекомендации к выполнению, тестовые задания	Промежуточная, итоговая
	ПК-1. Способен применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Тесты, компетентностно-ориентированные задания	Тесты на бумажных носителях, применение электронных программ	Соответствие выполненных заданий заданным критериям (см. выше)	К каждому заданию критерии прописаны в соответствии с целями задания (см. выше)	Шаблоны для заполнения, программы, методические рекомендации к выполнению, тестовые задания	Промежуточная, итоговая
	ПК-15 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе	Тесты, компетентностно-ориентированные задания	Тесты на бумажных носителях, применение электронных программ	Соответствие выполненных заданий заданным критериям (см. выше)	К каждому заданию критерии прописаны в соответствии с целями задания (см. выше)	Шаблоны для заполнения, программы, методические рекомендации к выполнению, тестовые задания	Промежуточная, итоговая

информационных технологий						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»).
3. Приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»).
5. Проект концепции общероссийской системы оценки качества общего образования . М.2013

Основная литература

1. Болотов В.А. О создании общероссийской системы оценки качества образования в Российской Федерации // Вестник образования. – 2005. - №11. – С.10-18.
2. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся ПИСА-2003 // Отчет Национального фонда подготовки кадров / Под ред. Г.С.Ковалевой. М., 2004.
3. The PISA 2003 Technical Report / Ed.R.Adamis and V.Wu. OECD, 2004. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании.– М.:ИЦПКПС, 2004– 38 с.

Дополнительная литература

Диссертационные исследования

1. Бахмутский Андрей Евгеньевич. Оценка качества школьного образования: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: СПб., 2004.- 343 с.
2. Литвиненко Э.В. Квалиметрические модели и технологии оценки управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений: Дис.... д.п.н. – М., 2006. – 369 с.
3. Фомина Н.Б., Формирование квалиметрической компетентности руководителя общеобразовательного учреждения: Дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 2010. – 178 с.

Книги, пособия, статьи

1. Агранович М.Л., Кожевникова О.Н. Состояние и развитие системы общего среднего образования в Российской Федерации: Национальный доклад. 2005. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 140 с.
2. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
3. Качество образования: позиция педагога \ Научно-методическая серия «Новые ценности образования»\ \ Ред.: Н.Б.Крылова. - Выпуск 1 (47). - 2011.
4. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 63 с.
5. Сборник методических материалов по оценке качества образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, ч.1, Московский центр качества образования, 2010.- 136 с.
6. Симонов В.П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обучаемых. – М.: МГОУ, 2005. – 181 с.
7. Степанов П.В. Система критериев и показателей оценки качества воспитания в образовательных учреждениях \ Научно-методическое пособие. – М., 2011.

Авторские разработки:

1. Фомина Н.Б. Экспресс-анализ результатов деятельности класса // Качество образования в школе. - 2008. - №3. – С. 32-36.
2. Фомина Н.Б. Анализ результатов деятельности образовательного учреждения // Качество образования в школе. - 2008. -№6. – С. 33-38.
3. Фомина Н.Б. От оценки обученности школьника – к оценке работы школы
4. // Качество образования в школе. - 2008. - №4. – С. 44-49.
5. Фомина Н.Б. Анализ контрольной работы – основа системной оценки качества педагогического труда // Качество образования в школе. - 2008. - №1. – С.32-35.
6. Фомина Н.Б. Новая многоуровневая модель оценки качества образования. Опыт мониторинговых исследований. – М.: Новый учебник, 2009. – 126 с.
7. Фомина Н.Б. Оценка результатов деятельности учителя. – М.: Новый учебник, 2009. – 4,2 п.л.
8. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Многоуровневая параметрическая модель. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. - 5,0 п.л
9. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Педагогическая диагностика учебных возможностей учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. - 2,5 п.л
10. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Технология анализа контрольных работ. – М.: УЦ. Перспектива, 2009. - 3,0 п.л
11. Фомина Н.Б. Оценка качества образования Новые способы оценивания учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. - 3,0 п.л
12. Фомина Н.Б. Системная оценка качества педагогического труда // Народное образование. - 2009. - №4. - С.192-198.
13. Фомина Н.Б. Экспресс – анализ качества образования в классе. – М.: Новый учебник, 2009. – 4,2 п.л.
14. Фомина Н.Б. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения. – М.: Новый учебник, 2009. – 4,2 п.

Электронные ресурсы

Ссылки на вебинары:

Технологии внутриклассного и внутришкольного оценивания в системе

внутренней оценки качества образования

<http://conference.dit.mos.ru/record/3019/?i=063bcb05caf11f4440e740e503936934>

Оценка результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с реальными возможностями учащихся

<http://conference.dit.mos.ru/record/3012/?i=bc9aadcb6e3415d52cda1505f8802fee8>

Педагогическая диагностика уровня реальных возможностей учащихся

<https://drive.google.com/file/d/0BzAu8GmNv8wANm5LNmxFZUdreGs/view>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Приложение 1

Анкета для входного тестирования слушателей курсов (просим ответы записать в краткой форме).

1. Какие Федеральные и региональные нормативно-правовые документы определяют ориентиры в управлении системой качества образования в образовательных учреждениях?

2. Дайте определение понятий «качество», «качество образования».

3. Какие государственные и международные оценочные процедуры Вам известны?

4. Перечислите основные планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО и ООО в соответствии с ФГОС?

5. Какие универсальные учебные действия формируются в результате освоения образовательных программ НОО и ООО?

6. Дайте определение понятий «мониторинг», «портфолио», «рейтинг»?

7. Что Вы понимаете под системой внутренней оценки качества образования?

8.Опишите систему оценки качества образования в Вашей школе.

9.Назовите известные Вам контрольно-измерительные материалы.

Приложение 2.

Итоговая анкета слушателя курсов _____ ФИО

Отметьте, пожалуйста, уровень Ваших знаний и умений в данной области до курсов и после курсовой подготовки (можно в баллах) . Нам очень важно Ваше мнение!

№п/п	Содержание анкеты	До курсов	После курсов
1	Актуальные направления развития системы оценки качества образования		
2	Документы Федерального и регионального уровней, определяющих нормативную базу системы оценки качества образования		
3	Специфика внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).		
4	Как оценить в условиях образовательного учреждения качество освоения образовательной программы?		
5	Как осуществить оценку результатов обучения с учетом реальных возможностей учащихся?		
6	Как сформировать календарно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС?		
7	В чем специфика формирования контрольно-диагностических материалов в соответствии с ФГОС?		
8	Как провести оценку индивидуальных достижений учащимися средствами административной диагностической работы?		
9	Как осуществить внутриклассное оценивание?		

10	Как организовать оценку освоения образовательной программы на уровне образовательного учреждения (внутришкольное оценивание)?		
11	Как осуществить прогноз повышения качества образования в школе и сформировать управленческие решения по его реализации?		
12	Какие пожелания по организации курсов, содержанию и дополнению или изменению тематики занятий Вы могли бы нам написать.		

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессионального развития педагогических работников ИДО ГБОУ ВПО МГПУ

Протокол № __ от « __ » _____ 2015 г.

Зав. кафедрой ПРПР _____ /Д.А. Махотин/