

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИННОВАЦИОННЫХ И
КОСМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Современный урок: реализация требований ФГОС
в преподавании географии

Автор курса:
Баринова И.И., д.п.н., профессор

Утверждено на заседании
кафедры географического образования,
инновационных и космических технологий
Протокол № 4 от 17 сентября 2015 г.
Зав. кафедрой _____ М.А. Шахрамьян

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель программы:

- познакомить учителей с разнообразием форм и методов организации современного урока, с новыми вопросами содержания, новыми педагогическими технологиями, инновационными ресурсами урока;
- повысить уровень компетентности учителя в области организации урока;
- осознать особенности проведения урока в условиях реализации требований ФГОС ООО; усилить внимание к развитию самостоятельности школьников.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.			ПК 1
2.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК 3	
3.	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.			ПК 4

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные образовательные программы по			ПК 1

	географии и методические условия их реализации.			
2.	Традиционные и современные педагогические технологии.			ПК 3
3	Нормативно-правовые основы организации современного урока.			ПК 4
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять разнообразные формы и методы обучения на уроках.			ПК 1
2.	Применять современные методы обучения и педагогические технологии на уроке.		ПК 3	
3.	Планировать, проводить, анализировать уроки, оценивать их эффективность (самоанализ).			ПК 4

1.3. Категория обучающихся учителя географии средних общеобразовательных учреждений – школ, гимназий, лицеев.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 72 часа, 6 часов в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов	Всего (час.)	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть. Основы законодательства в области образования.	6	2	4	Входной контроль Результаты практической работы
2	Профильная часть	66	30	36	
2.1	Психолого-педагогические особенности урока.	12	8	4	Результаты практических работ и выступления на семинарах
2.2	Особенности образовательного пространства урока: открытость урока.	6	4	2	
2.3	Многомерность современного урока.	12	4	8	
2.4	Выход за рамки традиционной классно-урочной системы.	6	4	2	
2.5	Комплексный характер урока.	12	4	8	

2.6	Отличительные черты современного урока.	12	4	8	
2.7	Технологическая карта современного урока.	6	2	4	
Итого:		72	32	40	
Итоговый контроль:			Методическая разработка урока и её защита		

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области современного географического образования		
Тема 1 Федеральный государственный образовательный стандарт.	Вид учебного занятия/работ	
	Лекция (2 ч) «Основы законодательства в области образования и школьная география». Практическая работа (4 ч) «Традиции и новации в современной школьной географии – анализ и обобщение».	Закон об Образовании РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт и школьная география. Рабочие программы по географии. Концепция и содержание профессионального стандарта.
Раздел 2. Профильная часть		
Тема 1 Психолого-педагогические особенности урока.	Вид учебного занятия/работ	
	Лекции (8 ч) «Психолого-педагогические особенности урока»; «Новые функции учителя на уроке» Практическая работа (4 ч) «Планирование деятельности учителя и учащихся на уроке».	Новые функции учителя на уроке – педагогическая поддержка школьников: – совместное определение целей и смысла предстоящей деятельности; – выбор через «хочу», «могу», «интересно» одного из способов предстоящей деятельности; – обсуждение условий успешного выполнения предстоящей деятельности (проектирование деятельности); – стимулирование познавательной активности учащихся («у тебя хорошо получается», «молодец», «у тебя получится»); – рефлексия деятельности ученика с опорой на его прошлый опыт («могу – не могу»), настоящий опыт (ситуация «хочу – не хочу») и будущий опыт («я хочу и буду делать»).
Тема 2 Особенности образовательного	Лекция (2 ч) «Особенность образовательного пространства урока».	Расширение образовательного пространства урока не должно влиять на ухудшение здоровья школьников,

<p>пространства урока: открытость урока.</p>	<p>Практическая работа (4 ч) «Анализ методических условий для достижения открытости уроков».</p>	<p>повышение их нагрузки по предмету, а наоборот должно обеспечивать деятельностный, эмоционально-ценностный, творческий характер урока географии. Открытость урока обеспечивает реализацию следующих новаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сочетания автономности и индивидуализма с коллективным духом, организацией командной работы на уроках географии; – конструирования положительных стратегий деятельности на уроке географии, приводящих учащихся к успеху; – формирования у учащихся умений самостоятельно учиться, овладения ими навигационными и информационными навыками по географии, умение понимать и интерпретировать тексты, связанные с географией; – включения учащихся на уроке в различные специальные роли при разрешении различных географических ситуаций; – овладения учащимися на уроках географии универсальными способами учебной деятельности (А. Г. Асмолов, А. М. Кондаков), обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.
<p>Тема 3 Многомерность современного урока.</p>	<p>Лекция (4 ч) «Многомерность современного урока». Практическая работа (4 ч) «Анализ средств и технологий обучения географии в современной школе». Семинар (4 ч) «Обмен педагогическим опытом по составлению социокультурных практикумов».</p>	<p>Урок – это звено в цепи учебных занятий. Открытость урока способствует организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модульного процесса конструирования содержания обучения, обеспечивающего проектирование учебного процесса как системы взаимосвязанных модулей, и в этой связи урок географии подчиняется логике развертывания модуля; – комплексного использования компьютерных средств и мультимедиа, позволяющих организовать нелинейный процесс обучения с учетом их специфических особенностей и

		<p>индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;</p> <p>– предоставления учащимся на уроке географии культурных, социальных инициатив и иных возможностей для реализации их познавательных интересов и потребностей путем выстраивания в образовательном пространстве урока географии социокультурных практикумов как различных ситуаций для развития учащихся (проведение опроса своих сверстников, родителей по волнующей их проблеме; привнесение в урок части обыденной жизни учащихся (создание плана дачного участка, изучение географии продуктов питания, используемых в семье, ориентирование по плану своего города и т. д.).</p>
<p>Тема 4 Выход за рамки традиционной классно-урочной системы.</p>	<p>Лекция (4 ч) «Комплексный характер урока». Практическая работа (4 ч) «Составление плана-конспекта урока». Семинар (4 ч) «Обмен педагогическим опытом по организации уроков различных типов».</p>	<p>Основой современного урока являются серии уроков, посвященных одной теме, а также организация сетевого взаимодействия урока географии с музеями, библиотеками, вузами, предприятиями и организациями, что позволит расширить границы социального взаимодействия школьников на уроке, обеспечивая их социализацию, «связь с жизнью».</p>
<p>Тема 5 Комплексный характер урока.</p>	<p>Лекция (4 ч) «Отличительные черты современного урока». Практическая работа (4 ч) «Составление заданий, направленных на реализацию деятельностного подхода на уроках географии». Семинар (4 ч) «Обмен педагогическим опытом по реализации деятельностного подхода на уроке».</p>	<p>В уроке взаимодействуют все основные элементы учебно-воспитательного процесса: цели и содержание, средства, методы и формы обучения. Основные элементы урока. Классификация урока по дидактическим целям, формам организации, видам деятельности.</p>
<p>Тема 6 Отличительные черты современного урока.</p>	<p>Лекция (4 ч) «Отличительные черты современного урока». Практическая работа (4 ч) «Составление заданий, направленных на реализацию деятельностного подхода на уроках географии». Семинар (4 ч)</p>	<p>1. Состав содержания, которое выносится на урок, а это не только современные географические знания, но и обязательно включенные в содержание оценочные и методологические знания. Оценочные знания предполагают постепенное открытие объективного научного и общественного значения</p>

	<p>«Обмен педагогическим опытом по реализации деятельностного подхода на уроке»</p>	<p>изучаемого материала, формирование норм личностного отношения к нему. Методологические знания отображают методы познания, способы получения знаний. Важно раскрыть в процессе усвоения механизм изучаемых процессов, обеспечить усвоение учащимися знаний и способов действий, способов работы с различными источниками географической информации.</p> <p>2. Выбор адекватных изучаемому содержанию методов и средств обучения, позволяющих так организовать познавательную деятельность школьников на уроке, что запланированные результаты обучения будут успешно усвоены в классе.</p> <p>3. Выбор таких форм обучения, которые будут способствовать развитию интереса школьников к обучению в целом и к предмету географии в частности. Преобладание диалога, благодаря которому актуализируются ценностные смыслы учащихся. Без диалога, без ценностной составляющей урок утрачивает целостность и воспитательный потенциал.</p> <p>4. Объективная оценка результатов деятельности школьников на уроке, опирающаяся на достижение планируемого результата обучения, о котором школьника сообщается в начале урока.</p> <p>5. Создание доброжелательной деловой атмосферы, обеспечивающей творческое сотрудничество на уровне «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – учитель».</p>
<p>Тема 7 Технологическая карта современного урока.</p>	<p>Лекция (2 ч) «Технологическая карта современного урока». Практическая работа (4 ч) «Составление технологической карты урока».</p>	<p>Определение цели и задач урока. Учет индивидуальных особенностей класса. Выбор методов и форм, адекватных содержанию. Рефлексия. Оценка работы учащегося.</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в процессе обучения (участие в семинарах и выполнение практических работ), итоговая аттестация проходит в форме **методической разработки** урока по одному из курсов школьной географии. Методическая разработка сдаётся в печатном и электронном виде. Защита представляет собой **доклад слушателя** (не более 10 мин), сопровождающийся презентацией или другими наглядными средствами.

Примерное содержание входного контроля

Научно-методические термины и понятия:

ФГОС, урок, элементы урока, классификация уроков, инновационные ресурсы урока; нормативно-правовой ресурс; новые технологии обучения; конспект и технологическая карта урока.

Способы профессиональной деятельности, усвоенные в ходе реализации программы:

- овладение новыми педтехнологиями;
- умение составлять технологические карты урока;
- самооценка, рефлексия.

Практические работы:

- Анализ методических разработок уроков разных типов и определение отличительных черт современного урока.
- Применение элементов современных технологий на уроке – из собственного опыта работы (деятельностный подход и др).
- Методическое конструирование этапов урока в зависимости от цели с обязательной рефлексией.
- Нестандартные уроки – практикумы, дебаты, виртуальные путешествия (показ фрагментов урока).

Итоговая курсовая работа по программе – разработка технологической карты или сценария урока.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Баранский Н. Н. Методика преподавания экономической географии. – М., 1990.
2. Беспалько В. Г. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
3. Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования. – СПб., 2001.
4. География в современной школе: Монография / А. А.Лобжанидзе, И. И.Барина, Н.Ф.Винокурова, В. В.Николина, В. Д.Сухоруков / Русск. геогр. общ-во. – М.,2014. – 292 с.
5. География: методический журнал. – Издательство «Первое сентября»
6. География в школе: научно-методический журнал
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал
8. Давыдов В. В. Психологическая теория учебной деятельности. – Томск, 1992
9. Душина И. В., Таможняя Е. А., Пятунин В. Б. Методика и технология обучения географии в школе. – М., 2002.
10. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М., 2003
11. Интернет в гуманитарном образовании. – М., 2001
12. Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий: Учебно-методическое пособие / под ред. В. Г. Зарубина, Л. А. Громовой. – СПб.:РГПУ им.А.И. Герцена, 2007. – 511 с.

13. Максаковский В. П. Географическая культура. – М., 1998.
14. Методика преподавания региональной географии в школе: Учеб. пособие для учителей геогр. и студ. географ, спец. высш. пед. учеб, заведений / Под ред. М. А. Никоновой. – М., 2007.
15. Николина В. В. Проектное обучение в школьной географии. – Н. Новгород, 2008.
16. Поздняк С. Н. Становление и тенденции развития методики обучения географии в России. – М., 2006.
17. Реан А. А., Бордовская Н. В., Разум С. И. Психология и педагогика. – СПб., 2000.
18. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
19. Современная учебная книга. – СПб., 2005.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2013
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» М., 2013
22. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе. – М., 2007.
23. Хлебосолова О. А. Качество школьного географического образования и способы его оценки. – Рязань, 2007
24. Ялышева Л. В. Проектно-деятельностное обучение в школьной географии: на уроке и во внеурочное время: Монография. – М.; ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 184 с.

Дополнительная литература

1. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6–11 кл. – М.: Дрофа, 2002. – 256 с.
2. Современный урок географии. (В 6-ти частях. Библиотека ж. «География в школе»). Методические разработки уроков с использованием новых пед. технологий обучения. / Ред.-сост. И. И. Барина. – М.: Школа-Пресс, 2001-2007.
3. Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии (6–10) классы. – М.: «Просвещение», 1991. – 128 с.

4. Каплан Р. Месть географии. Что могут рассказать географические карты о грядущих конфликтах и битве против неизбежного / Роберт Каплан, пер. с англ. М.Котова. – М.: КоЛибри, 2015. – 384 с.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Начальный курс географии. 6 класс. – URL: <http://www.rnmc.ru/default.asp?artID=529>
2. География: наш дом – земля, материки, океаны, народы и страны. 7 класс. – URL: <http://www.rnmc.ru/default.asp?artID=531>.
3. География России. Природа и население. 8 класс. – URL: <http://www.rnmc.ru/default.asp?artID=532>
4. География России: Хозяйство и регионы. 9 класс. – URL: <http://www.rnmc.ru/default.asp?artID=544>
5. Экономическая и социальная география мира. – URL: <http://www.rnmc.ru/default.asp?artID=555>
6. Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы. – URL: <http://www.rnmc.ru/default.asp?artID=557>

Интернет-ресурсы

1. Международный географический союз. – URL: <http://www.igu.org.ru>
2. Русское географическое общество. – URL: <http://www.rgo.ru/ru>
3. Министерство образования и науки РФ. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
4. Российская ассоциация учителей географии. – URL: <http://gtra.ru/>
5. Виртуальное методическое объединение учителей географии. – URL: www.geoclass.ru
6. Центр дистанционного образования «Эйдос». – URL: <http://www.eidos.ru>
7. Библиотеки России. – URL: <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
8. Учительская газета. – URL: www.ug.ru

9. Теоретический и научно-методический журнал «География в школе». – URL:

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=71511

10. Научно-методический журнал «География и экология в школе XXI века» . – URL: <http://www.geoeco.21.newmail.ru>

11. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения «География». – URL: <http://www.geo.1september.ru>

Дидактические и раздаточные материалы

Размещение дидактических и раздаточных материалов планируется на странице курса сайта <http://m100.seminfo.ru/>

Учебно-методические комплексы по географии: учебники 5–11 классов; атласы по географии 5–11 кл.; контурные карты; рабочие тетради; методические пособия для учителя.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютерное и мультимедийное оборудование: персональный компьютер, проектор, экран или электронная доска.
- Программное обеспечение: Windows XP/7.