

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ЮНЕСКО «МЕЖДУНАРОДНОЕ (ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ И  
ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ШКОЛЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МИОО

\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

« \_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа (повышение  
квалификации)**

Методика преподавания модуля «Основы православной культуры»  
комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской  
этики»

Авторы курса:

Васечко Ю. С., старший преподаватель

Крылов К.А. старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры  
ЮНЕСКО «Международное

(поликультурное) образование и интеграция  
детей мигрантов в школе» Протокол № 9 от  
26 мая 2015 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.А.Горячев

Москва – 2015

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование/совершенствование профессиональных компетенций обучающихся для преподавания учебного курса «Методика преподавания модуля «Основы православной культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». **Совершенствуемые/новые компетенции**

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ПК-1		
2.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		ПК-2	
3.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса.		ПК-3	

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			

1.	Содержание, цели, задачи, структуру и дидактическую систему учебно-методического комплекта курса «Основы православной культуры» (ОПК) в рамках предметной области (комплексного учебного курса) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).	ПК-1		
2.	Методологии системного подхода в образовании, ориентироваться в системе традиционных духовно-нравственных ценностей и базовых категорий православной культуры с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды.		ПК-2	
3.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.		ПК-3	
	<b>Уметь</b>	<b>Бакалавриат</b>		<b>Магистратура</b>
		<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	
1.	Пользоваться в процессе преподавания курса мультимедийными ресурсами, самостоятельно выбирать дидактический материал, ориентироваться в литературе по культурологии, религиоведению и православной культуре, владеть основами технологии активных форм обучения.	ПК-1		
2.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей.		ПК-2	
3.	Организовывать различные формы работы учащихся по освоению учебного материала с использованием проектно-исследовательской, экскурсионной деятельности.		ПК-3	

**1.3. Категория обучающихся:** специалисты с высшим и средним профессиональным образованием; учителя истории, МХК, литературы; учителя начальной школы.

**1.4. Форма обучения:** очно - заочная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 36 часов, по 6 часов в день.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	
1.1	<b>Раздел Модуль 1. Методика преподавания ОПК</b>	<b>36</b>			Контрольная работа
1.1.1	Особенности преподавания учебных дисциплин духовнонравственной воспитательной направленности.	6	6		
1.1.2	Учебно-методическое обеспечение преподавания ОПК в ОРКСЭ.	6	-	6	
1.1.3	Организация учебновоспитательного процесса и оценка результатов образования учащихся по ОПК.	24	3	21	
	Итого:	36	9	27	Конспект урока по ОПК

### 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Модуль 2. Методики преподавания ОПК.</b>		

Тема 1. Особенности преподавания учебных дисциплин духовнонравственной воспитательной направленности.	Лекция, 4 ч.	<p>Ценностно-мировоззренческое содержание ОПК и особенности его преподавания в школе.</p> <p>ОПК в предметной области ОРКСЭ: общее и особенное в образовательных задачах, содержании образования, методике преподавания. Религиозные культуры народов России и российская светская (гражданская) этика. Конституционные основы ценностного содержания российской светской этики. Духовно-нравственное воспитание с учетом мировоззренческих особенностей и культурных потребностей семьи школьника и общее гражданское воспитание детей в российской школе.</p> <p>Культуроведческий подход в преподавании ОПК в ОРКСЭ, отличие изучения религиозных культур от «обучения религии», включающего приобщение учащихся к религиозной практике.</p> <p>Профессиональные и личностные компетенции учителя ОПК. Особенности педагогической культуры и деятельности учителя ОПК в начальной школе.</p>
	Лекция, 2 ч.	<p>Психолого-педагогические особенности восприятия и усвоения учебного материала по основам религиозной культуры детьми в начальной школе.</p> <p>Ценность как психолого-педагогическая категория. Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников. Психолого-педагогическая технология</p>

		развития ценностных ориентаций у детей.
Тема 2. Учебнометодическое обеспечение преподавания ОПК.	Семинар, 4 ч.	<p>Учебно-методическое обеспечение преподавания православной культуры в начальной школе. Учебники и пособия. Вспомогательные учебные и методические материалы.</p> <p>Средства наглядности на занятиях. Иллюстрации (икона, картина, гравюра, архитектурные сооружения, фотографии, иллюстрации к художественным произведениям). Формы работы с учебной литературой и документами на занятиях по православной культуре. Приемы концентрации внимания, активизации мышления, памяти, поддержание интереса учащихся к теме занятия и способам учебной работы.</p>

	Практическая работа, 2 ч.	Сравнение содержания основных учебно-методических комплексов (УМК) по ОПК в рамках ОРКСЭ согласно актуальному Федеральному перечню учебников, учебных пособий. Работа с учебными пособиями. Изучение регламента выбора модулей ОРКСЭ в школе (письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015 г. №08-461).
Тема 3. Организация учебновоспитательного процесса и оценка результатов образования по ОПК.	Лекция, 3 ч.	Организация урочной и внеурочной деятельности в преподавании ОПК. Принципы выбора стратегий преподавания. Создание учебной ситуации. Работа в группах. Информационно-коммуникационные технологии Экскурсия (организация, методика проведения). Формы проведения заочной экскурсии. Заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Работа с родителями и членами семей учеников. Сотрудничество семьи и школы. Организация экскурсий, праздников (организация и проведение), классных часов с привлечением родителей.
	Семинар, 3 ч	Способы мотивации учащихся к освоению учебного материала. Приемы концентрации внимания, активизации мышления, памяти, поддержание интереса учащихся к теме занятия и способам учебной работы.
	Практическая работа, 2 ч.	Обзор средств наглядности на уроках по ОПК. Подготовка и использование на уроках учебных презентаций.
	Семинар, 2 ч.	Организация и контроль самостоятельной работы учащихся. Домашние задания по ОПК, привлечение семьи к выполнению домашних заданий.
	Семинар, 1 ч.	Организация и содержание взаимодействия учителя ОПК с официальными представителями и организациями Русской Православной Церкви в учебной и внеучебной деятельности.
	Семинар, 1 ч.	Оценивание достижений учащихся, результатов образования по ОПК. Использование безотметочной системы оценивания результатов образования; отметки по ОПК.
	Семинар, 1 ч.	Основные положения личностно-ориентированной

		<p>концепции образования.</p> <p>Предметные, метапредметные и личностные результаты. Метадеятельность и метапредметный подход в образовании. Педагогические условия и ситуации личностного развития. Планируемые результаты и система оценки.</p>
	Семинар, 1 ч.	<p>Системно-деятельностный подход как основа создания условий для личностного развития учащихся. Субъектсубъектное взаимодействие. Организация деятельности учителя и ученика в контексте личностноориентированного и системно-деятельностного подходов.</p>
	Практическая работа, 2 ч.	<p>Организация условий и ситуаций для личностного развития учащихся. Формы и методы педагогического взаимодействия в процессе организации условий для самостоятельной деятельности учащихся. Ситуация личностного развития как новая форма обращения учащихся к личностному опыту, к самостоятельному выбору нравственной позиции, к самооценке действий и поступков (самоопределение, саморазвитие, саморефлексия и т.д.).</p>
	Семинар, 1 ч.	<p>Методика проведения уроков по ОПК.</p> <p>Организации процессов, обеспечивающих создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций учащихся. Основные методики системно-деятельностного подхода.</p>
	Практическая работа, 1 ч.	<p>Продуктивный уровень освоения учебного материала изучается в практическом занятии по освоению структуры урока по ОПК, включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку цели и задач (предметной, метапредметной и личностной);</li> <li>• организацию актуализации внимания к изучаемой теме;</li> <li>• создание педагогических условий для реализации поставленных задач;</li> <li>• создание ситуации развития (рефлексии) для каждого учащегося;</li> <li>• прогнозирование ожидаемого результата.</li> </ul>
	Практическая работа, 2 ч.	<p>Организация проектной работы школьников по ОПК. Примеры проектных работ.</p>
	Практическая работа, 2 ч.	<p>Тематическое и поурочное планирование в преподавании ОПК (на основе УМК по выбору преподавателя).</p>
	Мастер-класс, 2 ч.	<p>Уроки по «трудным темам» курса ОПК в ОРКСЭ.</p>

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Текущий контроль

Форма контроля: письменная контрольная работа в форме выполнения задания.

Контрольная работа по Модулю 1 «Методика преподавания ОПК» должна включать задание, требующее выполнение слушателем практического задания с использованием изученных в модуле методических приемов.

Оценочные материалы: вопросы к контрольной работе, примеры контрольных работ.

#### Примеры контрольных работ по Модулю 1 «Методика преподавания ОПК».

##### Контрольная работа 1.

1. Используя текст ФГОС НОО (с учетом внесенных изменений по преподаванию ОРКСЭ), проведите сравнение классической и неклассической парадигм образования:

№ п/п	Классическая парадигма	Новая неклассическая парадигма
1.	Основная миссия образования - подготовка подрастающего поколения к жизни и труду.	
2.	Знания – из прошлого («школа памяти»).	
3.	Образование – передача ученику общепринятых образцов знаний, умений, навыков.	
4.	Ученик – объект педагогического воздействия, обучаемый.	
5.	Субъект-объектные, преимущественно монологические отношения педагога и обучаемого.	
6.	«Ответная», репродуктивная деятельность обучаемого.	



2. Выделите и прокомментируйте расхождения в трактовках.
3. Составьте паутинку ассоциаций со словами: "образовательный стандарт", "деятельность", "культурологический подход", "личностно-ориентированный подход".

### Контрольная работа 2.

Составьте план-схему индивидуальной и групповой работы с родителями в рамках преподавания курса ОРКСЭ:

- 1) «+» и «-».
- 2) Цель.
- 3) Задачи.
- 4) Формы деятельности.
- 5) Ресурсы.
- 6) Продукт.
- 7) Критерии эффективности.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

**Форма итоговой аттестации:** аттестационная работа  
«Разработка и презентация авторского плана-конспекта урока по ОПК».

Требование к аттестационной работе: разработать (в письменной форме) планконспект урока по ОПК по тематике курса.

Аттестационная работа **оценивается положительно** при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- 1 тема, цель, задачи урока (в т.ч. учебные, воспитательные) в соответствии с предметным содержанием модуля ОПК в рамках ОРКСЭ;
- 2 виды деятельности учителя и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности;
- 3 основные понятия и термины урока, словарь;

- 4 полное содержательное раскрытие тематики урока;
- 5 активные формы ведения урока, способы мотивации учащихся;
- 6 план урока;
- 7 ход урока в соответствии с планом;
- 8 средства наглядности, их использование на уроке;
- 9 домашнее задание, участие семьи в выполнении заданий;
- 10 адекватные способы оценивания работы учащихся на уроке;
- 11 указаны использованные источники, литература;
- 12 содержание урока соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям православного христианства, Русской Православной Церкви; использование принятых в православной христианской традиции, Русской Православной Церкви понятий, терминологии, наименований.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

Основные учебники по модулю ОПК в рамках ОРКСЭ, обеспечивающие выбор модуля и его изучение в объеме согласно программе ОРКСЭ (34 ч.), имеющие грифы Минобрнауки России и Русской Православной Церкви (Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, нумерация учебников указана по перечню).

1.1.4.1.1.3 Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 (4-5). - М.: ДРОФА. - URL: <http://www.drofa.ru/13/>

1.1.4.1.4.1 Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. - М.: Просвещение. - URL: <http://www.1-4.prosv.ru>

1.1.4.1.6.3 Бородина А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. - М.: Русское слово. - URL: <http://xn---dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/298/1046/>

1.1.4.1.6.4 Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С, протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. - М.: Русское слово. - URL: <http://xn----dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/298/1047/>

1.1.4.1.7.1 Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. 4. - М.: Центр поддержки культурноисторических традиций Отечества. - URL: <http://www.tradcenter.ru/komplekt4.htm>

Учебные пособия для учителя и учащихся к вышеуказанным учебникам по ОПК в рамках соответствующих учебно-методических комплексов (УМК).

#### **Вспомогательные пособия, методическая литература для учителя:**

1. Архипова И. Г. Церковнославянский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса. — М.: ОПК, 2007.
2. Барская Н.А. Сюжеты и образы древнерусской живописи. — М.: Просвещение, 1993.
3. Бородина А.В. Великий Новгород: Особенности храмового зодчества. Лекции по МХК, ОПК, искусству. — М.: ОПК, 2006.
4. Давыдова Н.В. Библейский словарь школьника. — М.: РОСТ, МИРОС, 2000.
5. Давыдова Н.В. Православный букварь. Книга для семейного чтения. — Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2002.

6. Духовно-нравственные основы семьи: Хрестоматия для учителя: Кн. 1-3. / Сост. Т. Кислицына. — М.: Школьная пресса, 2000-2001.
7. Георгиева Т.С. Христианство и русская культура. Учебное пособие для студентов вузов. — М.: Православная педагогика, 2005.
8. Иванов А.Б. Нетленное сокровище. Рассказ о православном церковном календаре. — М.: Отчий дом, 2001.
9. Избранные жития святых в изложении для детей. — М.: Народная библиотека, 1994.
10. Метлик И.В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации / В кн.: Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. — М.: Планета-2000, 2003.
11. Плетнёва А.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М.: РОПО “Дерево Добра”, 2001.
12. Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. — СПб. 2000.
13. Сборник учебно-методических материалов по этнокультурному образованию: из опыта работы школ №№ 157, 225 г. Москвы./ под ред. А.Ю. Евдокимова. — М.: Научно-метод. центр Северного окружного управления МКО, 2001.
14. Священник Артемий Владимиров. Учебник жизни. — М., 1997.
15. Святоотеческое наследие в общеобразовательной школе. Методическое пособие. — М.: Самшит, 2000.
16. Сурова Л.В. Церковный год. Беседы о Православии. — М.: Паломник, 2000.
17. Уроки Добротолубия. Священник Алексей Мороз, Т.А. Берсенева. М. — Сатис, 2004.

18. Юрьева И.Ю. Пушкин и христианство: Сб. произведений А.С. Пушкина с параллельными текстами из Священного Писания и комментарием. — М.: Муравей, 1999.

19. Я иду на урок в начальную школу: Основы Православной культуры: Книга для учителя. — М.: Первое сентября, 2001.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Основы религиозных культур и светской этики. - URL: <http://www.orkce.org/>
2. Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. - URL: <http://www.otdelro.ru/>
3. Общероссийская Олимпиада школьников по ОПК. - URL: <http://pravolimp.ru>
4. Образовательные материалы и документы по преподаванию православной культуры в школе. - URL: <http://www.k-istine.ru/>
5. Православная энциклопедия «Азбука веры». - URL: <http://azbyka.ru/dictionary/>
6. Антология древнерусской литературы. - URL: <http://old-ru.ru/prav.html>
7. «Вера и время». Материалы по нравственной тематике, православной педагогике, материалы Ассоциации учителей православной культуры города Москвы. - URL: <http://www.verav.ru/>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

- Курс размещен в информационном пространстве дистанционного образовательного пространства МИОО. Основными компонентами курса являются

разработанное электронное пособие, презентации, задания, тесты, дополнительная мультимедийная поддержка (аудио- и видеофайлы, изображения и т.д.).

- Размещается и регулярно обновляется в пространстве вся необходимая для работы курса информация. Осуществляется контроль за работой обучающихся в информационном пространстве, проведение входного и итогового проверочных тестирований. Обеспечивается размещение обучающимися итоговой работы, её проверки с комментарием преподавателя и возможностью получения обучающимся итоговой оценки.

- Интерактивная связь с обучающимися реализуется посредством как интернет-форумов пространства, так и системы личных сообщений.