

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИННОВАЦИОННЫХ И
КОСМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВПО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
ИКТ как средство дистанционной поддержки проектной и исследовательской
деятельности школьников в курсе географии**

Автор курса:
Крылов А.И., доцент кафедры
географического образования,
инновационных и космических технологий,
к.п.н

Утверждено на заседании
кафедры географического образования,
инновационных и космических технологий
Протокол № 10 от 14 мая 2015 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Шахраманьян

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся (учителей географии) в области применения информационно-коммуникационных технологий как средства поддержки и развития учебной проектной и исследовательской деятельности учащихся в курсе географии основной и средней (полной) школы.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
3.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
4.	Способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования		ПК-13	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
1.	Теоретические основы		ПК-13	

	исследовательской и проектной деятельности			
2.	Методику организации и проведения учебных проектов и исследований в области географии		ПК-3	
3.	Основные приемы организации информации в сети интернет		ПК-5	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать учебную исследовательскую и проектную деятельность школьников		ПК-3	
2.	Создавать образовательную среду для осуществления исследовательской и проектной деятельности школьников		ПК-5	
3.	Внедрять основные методы научного исследования в учебную проектную и исследовательскую деятельность учащихся		ПК-13	

1.3. Категория обучающихся: учителя географии основной и старшей общеобразовательной школы.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

Срок обучения – 72 часа.

Режим занятий – 6 часов в день один раз в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			лекции	практич. и лаборатор., семинарские занятия	
1	Базовая часть. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	12	12		Эссе
1.1	Закон «Об образовании в РФ»	6	6		
1.2	ФГОС как стратегия реформирования общего образования	6	6		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			лекции	практич. и лаборатор., семинарские занятия	
2	Профильная часть (предметно-методическая) ИКТ как средство дистанционной поддержки проектной и исследовательской деятельности школьников в курсе географии	60	18	42	
2.1	Раздел 1. Организация проектной и исследовательской работы школьников	12	12		Беседа
2.1.1	Методика организации проектной и исследовательской деятельности школьников	6	6		
2.1.2	Учебный проект и исследование как инструмент оценивания деятельности учащихся	6	6		
2.2	Раздел 2. Организация дистанционной поддержки работы школьников в учебном проекте или исследовании	48	6	42	Учебный проект
2.2.1	Дистанционная поддержка учебной деятельности школьников	6	6		
2.2.2	Разработка учебного проекта или исследования с помощью сервисов интернета	42		42	
ИТОГО		72	30	42	Зачет

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть. Основы законодательства Российской Федерации в области образования		
Тема 1.1. Закон «Об образовании в РФ»	Лекция (6 часов)	<ul style="list-style-type: none"> Требования ФГОС по географии, современные программы и образовательные проекты в области географии. Актуализация своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми документами в области образования

Тема 1.2. ФГОС как стратегия реформирования общего образования	Лекция (6 часов)	<ul style="list-style-type: none"> Переход от знаниевой парадигмы к личностно-деятельностной. Требования к результатам освоения основной образовательной программы, к условиям реализации этой программы. Реализация требований ФГОС в программах основного общего и среднего (полного) образования
Профильная часть (предметно-методическая). ИКТ как средство дистанционной поддержки проектной и исследовательской деятельности школьников в курсе географии		
Раздел 1. Организация проектной и исследовательской работы школьников		
Тема 2.1.1. Методика организации проектной и исследовательской деятельности школьников	Лекция (6 часов)	Разработка плана проектной и исследовательской деятельности школьников, этапы реализации (постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы)
Тема 2.1.2. Учебный проект и исследование как инструмент оценивания деятельности учащихся	Лекция (6 часов)	Сравнение традиционных моделей оценивания и подходов формирующего оценивания; история и дефиниция понятия «формирующее оценивание»; теории мотивации обучения, способы развития мотивации учащихся; современные методические подходы к оценке образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения; особенности компетентностного подхода к оцениванию достижений учащихся; роль инструментов самооценивания в формировании способности к самостоятельной учебе: инструменты обратной связи, самооценка, взаимооценка, рефлексия
Раздел 2. Организация дистанционной поддержки работы школьников в учебном проекте или исследовании		
Тема 2.2.1. Дистанционная поддержка учебной деятельности школьников	Лекция (6 часов)	<p>Виды деятельности, отражающие специфические цели и задачи дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> познавательная-продуктивная деятельность создание учащимися творческого продукта в определенной предметной области с помощью компьютерных средств; коммуникативная деятельность – взаимодействие субъектов дистанционного обучения; методолого-содержательная деятельность – управление учащимся содержанием и методами учебного процесса в дистантном режиме; психолого-воспитательная деятельность – развитие имеющихся и приобретение специфических для дистанционного обучения личностных качеств;

		<ul style="list-style-type: none"> • техническая деятельность – овладение необходимыми умениями работы с компьютерными программами и ресурсами сети Интернет и др.
Тема 2.2.2 Учебный проект и исследование как инструмент оценивания деятельности учащихся	Интерактивные, практическое занятие (6 часов)	<p>Характеристики элементов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом; • степень включенности в групповую работу и четкость исполнения отведенной роли; • практическое применение умений; • объем новой информации, использованный для выполнения проекта; • степень осмысления использованной информации; • оригинальность идеи, способы решения проблемы; • осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования; • уровень организации и проведения презентации; • владение рефлексией; • творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; • значение полученных результатов
Тема 2.2.3 Принципы отбора содержания для разработки заданий исследовательского характера	Интерактивные, практическое занятие (6 часов)	Взаимосвязь содержательного (основные предметные знания, вспомогательные знания: логические, методологические, философские, историко-научные, мировоззренческие, оценочные) и процессуального блоков (виды деятельности, формы организации деятельности, общеучебные, естественнонаучные) школьного курса географии
Тема 2.2.4 Разработка учебного проекта или исследования	Интерактивные, практическое занятие (6 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация педагогического опыта, краткое обоснование основных идей опыта. 2. Определение основных приемов работы, раскрытие особенностей методических приемов. 3. Технологические этапы разработки учебного проекта с использованием конкретного инструмента. 4. Моделирование, организация самостоятельной деятельности слушателей по разработке собственного учебного проекта. Памятки, шаблон визитной карточки проекта. 5. Рефлексия, самоанализ, демонстрация результатов.
Тема 2.2.5 Анализ и оценивание учебного проекта или исследования	Интерактивные, практическое занятие (6 часов)	Оценка учебного проекта или исследования на основе критериального подхода. Разработка критериев оценки. Оценка сформированности УУД в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности

Тема 2.2.6 Разработка учебного проекта или исследования с помощью сервисов интернета	Интерактивные, практическое занятие (6 часов)	Требования к сетевому проекту: <ul style="list-style-type: none"> • приемы разработки эффективных учебно-методических материалов; • организация фиксации результатов наблюдений, опытов, моделирования
Тема 2.2.7 Разработка учебного проекта или исследования с помощью сервисов интернета	Интерактивные, практическое занятие (6 часов)	Интернет-сервисы для организации учебной работы школьников: <ul style="list-style-type: none"> • создание сайта Google: настройка и оформление сайта, различные виды страниц, • организация коллективной работы учащихся в рамках сайта. Принципы работы GoogleClass. Размещение на сайте работ учащихся или ссылок на них
Тема 2.2.8 Разработка учебного проекта или исследования с помощью сервисов интернета	Интерактивные, практическое занятие (6 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса; • оценивание результатов учебной проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль – в форме эссе, проектов.

Требование к эссе:

1. Текст должен отражать позицию слушателя по вопросу реализации требований к результатам обучения в рамках ФГОС. Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

3. Объем – не более одной страницы А4 рукописного текста.

Критерии оценивания

1. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание

общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

2. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.

3. Владение предметом изучения (ФГОС), его понятийным аппаратом, терминологией, знание концепции ФГОС, понимание современных тенденций и проблем в области реализации требований ФГОС.

Требования к зачетной работе.

Процедура итоговой аттестации проводится в форме зачета с предъявлением авторского учебного проекта или исследования.

В процессе зачета оцениваются обязательные элементы зачетной работы:

- наличие авторского сайта, выполненного в технологии «Сайты Google», который содержит:
 - описание ожидаемого результата,
 - описание хода работы,
 - оформление результатов учебной работы,
 - критерии оценивания;
- формулировка целей и задач заявленной учебной проектной или исследовательской работы с точки зрения формирования универсальных учебных действий,
- соответствие содержания и форм работы поставленной учебной цели,
- разнообразие предъявляемой учебной деятельности школьников, направленной на решение поставленных целей и задач,
- творческий подход к разработке учебного проекта или исследования (“педагогические находки”).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе. Теория и практика применения. Учебное пособие. – М.: Изд-во «Русское слово», 2011.
2. Жадаева А., Пяткова А. Технология. Творческие проекты. Организация работы. – Изд-во «Учитель», 2012.
3. Феоктистова В. Исследовательская и проектная деятельность школьников. Рекомендации, проекты. – Изд-во «Учитель», 2014.
4. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2001. – №. 1. – С. 24–34.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994.
6. Лернер И.Я. Проблемное обучение. — М.: Знание, 1974.
7. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель/ Предисл. В.А. Бадил. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: 5 за знания, 2011.
8. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ | Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». – ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2013—2014. – URL: <http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)»». – RG.RU, 2013. – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5. — URL: http://window.edu.ru/resource/594/75594/files/Programma_5_9.pdf

12. Примерная программа основного общего образования по географии. – М.: Методическая лаборатория географии. – URL: <http://geo.metodist.ru/images/Doc/Method/14-o.doc>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование, мультимедийный компьютерный класс, проектор;
- пакет прикладных обучающих программ: MS Office 2013, архиваторы.