

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий»

В.В. Крутов

«18» января 2023 г.



Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

**«Технологии речевого развития детей дошкольного возраста
в условиях ФГОС ДО»**

Разработчик: Стародубцева Е.В.

к. п. н.

Москва – 2023



Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения технологий речевого развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: Подбирать дидактический материал по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания на основе технологий моделирования (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению). Знать: 1. Особенности использования моделирования как технологии обучения детей построению связных высказываний. 2. Стратегию подбора дидактического материала по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания на основе технологий моделирования (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению).	ОПК-6

2.	<p>Уметь: Разрабатывать сценарий организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы технологии мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста. 2. Особенности использования сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью). 3. Алгоритм разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники. 	ОПК-6
3.	<p>Уметь: Разрабатывать сценарий ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы обучения составлению творческих рассказов по сюжетной картине на основе технологии ТРИЗ. 2. Особенности усвоения детьми обобщенных способов составления рассказов по серии сюжетных картин. 3. Алгоритм разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). 	ОПК-6

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.5. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: 6 часов в день, 1-3 раза в неделю

1.7. Трудоемкость: 18 часов.



Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Научно-теоретические основы развития речи детей в свете ФГОС ДО	2	2		4
1.1.	Теоретические аспекты развития речи детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	2			2
1.2.	Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка		2	Тестовые вопросы	2
2.	Раздел 2. Технологии обучения различным видам рассказывания детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	4	10		14
2.1.	Технологии моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста	2	2	Практическая работа №1	4
2.2.	Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста		4	Практическая работа №2	4
2.3.	Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ	2	4	Практическая работа №3	6
3.	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и результатов ответов на тестовые вопросы	

	Итого:	6	12		18
--	---------------	----------	-----------	--	-----------



2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
Раздел 1. Научно-теоретические основы развития речи детей в свете ФГОС ДО Тема 1.1. Теоретические аспекты развития речи детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	2	2		
Раздел 1. Научно-теоретические основы развития речи детей в свете ФГОС ДО Тема 1.2. Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка	2	2		
Раздел 2. Технологии обучения различным видам рассказывания детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО Тема 2.1. Технологии моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста	4	2	2	
Раздел 2. Технологии обучения различным видам рассказывания детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО Тема 2.2. Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста	4		4	
Раздел 2. Технологии обучения различным видам рассказывания детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО Тема 2.3. Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ	6			6



2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Научно-теоретические основы развития речи детей в свете ФГОС ДО		
Тема 1.1. Теоретические аспекты развития речи детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	<i>Лекция (2 ч)</i>	Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО. Концепция развития речи дошкольников (Ф.А. Сохин). Периодизация и онтогенез речевого развития ребёнка дошкольного возраста.
Тема 1.2. Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	Изучение и анализ основных закономерностей овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка (лексикой, грамматическим строем, связной речью). Тестовые вопросы по теме занятия.
Раздел 2. Технологии обучения различным видам рассказывания детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО		
Тема 2.1. Технологии моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста	<i>Лекция (2 ч)</i>	Особенности освоения в дошкольном возрасте основных видов рассказывания (повествование, описание, из опыта, рассуждение и др.). Особенности использования моделирования как технологии обучения детей построению связных высказываний. Использование схем составления описательных и сравнительных рассказов (Т.А. Ткаченко, М.М. Алексеева, В.И. Яшина). Карты В.Я. Проппа в обучении детей дошкольного возраста творческому рассказыванию.
	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	<i>Практическая работа №1.</i> Подбор дидактического материала по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания на основе технологий моделирования (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению).
Тема 2.2. Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №2.</i> 1. Изучение и анализ основных этапов технологии мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста. 2. Использование сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью). 3. Разработка сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов

		мнемотехники.
Тема 2.3. Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Технология речевого развития детей дошкольного возраста на основе методов и приемов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) (Г.С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук). Основные этапы обучения составлению творческих рассказов по сюжетной картине на основе технологии ТРИЗ. Особенности усвоения детьми обобщенных способов составления рассказов по серии сюжетных картин.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №3.</i> Разработка сценария ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ.
Итоговая аттестация:		Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и результатов ответов на тестовые вопросы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Формы контроля:

- тестовые вопросы по теме занятия № 1.2;
- задания для практических работ №№ 1-3.

Оценочные материалы:

Варианты тестовых заданий для текущего контроля

а) Тестовые вопросы к теме 1.2:

общее количество тестовых вопросов к теме 1.2-10

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
Выберите один правильный ответ: Какова основная цель работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в	а) формирование грамматически правильной речи и подготовка к обучению грамоте в соответствии с возрастными особенностями б) формирование устной речи и навыков речевого общения с	б

соответствии с ФГОС ДО?	<p>окружающими на основе овладения литературным языком своего народа</p> <p>с) обогащение словарного запаса и развитие коммуникативно-речевых навыков на основе общения и взаимодействия со сверстниками и со взрослыми</p> <p>d) формирование звуковой культуры речи, способов звуко-буквенного анализа слов и навыков чтения и письма</p>	
<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>В каких формах развивается связная речь ребенка?</p>	<p>a) диалогическая</p> <p>b) письменная</p> <p>c) монологическая</p> <p>d) импрессивная</p> <p>e) полилогическая</p>	a,c,e
<p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Словарный запас ребенка доходит до 2500 – 3000 слов. В речи используются обобщающие понятия («одежда», «овоши», «животные» и т.п.). В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов. В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. К какому возрасту относятся данные достижения ребенка с учетом онтогенеза</p>	<p>a) 7 лет</p> <p>b) 3 года</p> <p>c) 5 лет</p> <p>d) 4 года</p>	c



речевого развития?			
<i>Установите соответствие между структурными компонентами речевой деятельности (список А) и задачами по их формированию (список Б).</i>	<u>Список А</u>	<u>Список Б</u>	1 - с 2 – d 3 – b 4 - a
Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.	1. звуковая культура 2. связная речь 3. словарный запас 4. грамматический строй	а) изменение слов по родам, числам, падежам б) подбор синонимов к многозначным словам с) развитие фонематического слуха d) развитие диалогической речи	

Критерии оценивания: 70% ответов должно быть правильным, тест засчитывается при правильном ответе на 7 вопросов теста.

Оценивание: зачет/незачет.

б) Задания для практических работ №№ 1-3.

Практическая работа №1 «Подбор дидактического материала по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания на основе технологий моделирования».

Требования к практической работе №1:

- работа выполняется на основании стратегии подбора дидактического материала по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания на основе технологий моделирования (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению);

- должен быть представлен наглядный дидактический материал по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания на основе технологий моделирования:

- пересказу;

- монологу-описанию;

- монологу-повествованию;

- монологу-рассуждению.



Критерии оценивания практической работы №1:

Работа *оценивается* положительно, если представлен наглядный дидактический материал по обучению детей дошкольного возраста разным видам монологов (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению).

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа №2 «Разработка сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники».

Требования к практической работе №2:

- работа выполняется на основании использования сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью);
- в сценарии необходимо отразить особенности использования технологии мнемотехники в решении задач по речевому развитию дошкольников.

Критерии оценивания практической работы №2:

Работа *оценивается* положительно, если в содержание сценария включены сенсорно-графические модели для развития основных компонентов речевой деятельности детей; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа №3 «Разработка сценария ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ».

Требования к практической работе №3:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач);
- в сценарии необходимо отразить особенности использования технологии ТРИЗ при обучении детей дошкольного возраста составлять творческие



рассказы по сюжетной картине или серии картин (на выбор).

Критерии оценивания практической работы №3:

Работа *оценивается* положительно, если в содержание сценария включены методы и приемы технологии ТРИЗ, направленные на развитие у детей дошкольного возраста умений составлять творческие рассказы по сюжетной картине и серии картин; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и результатов ответов на тестовые вопросы.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
(Дата обращения: 16.01.2023 г.)
3. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной



деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/> (Дата обращения: 16.01.2023 г.)

Основная литература

1. Агранович З.Е. Игрушки: дидактический материал для формирования обобщающей функции речи и развития психических процессов у младших дошкольников : 3-5 лет / З. Е. Агранович ; художник Н. В. Жигалкина. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. - 132 с.
2. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. – М.: Академия, 2016.
3. Вершинина Е.А. Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей - 5-7 лет. Издательство Национальное образование. – Серия «Речь: плюс», 2020. – 48 с.
4. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста. В 2 ч.: практ. пособие для академического бакалавриата /Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. —217 с.
5. Гин С.И. ТРИЗ-педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей / Гин С. И. - Москва: Галактика, 2019. - 135 с.
6. Ермилова М.К. Слово - всему основа: парциальная программа по развитию связной речи старших дошкольников посредством использования приемов ТРИЗ / М. К. Ермилова, М. В. Задохина; под редакцией Г. М. Вартапетовой. - Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2020. - 47 с.
7. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников : играем и читаем вместе : рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение : Вентана-Граф, 2022. - 80 с.
8. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5—7 лет). — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 24 с.



9. Нестеренко А. Страна загадок. Книга о развитии творческого мышления детей (ТРИЗ и ОТСМ). – Издательство «Весь», 2018. – 255 с.
10. Речь:плюс®. Речевое развитие в детском саду". программно-дидактический комплект для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет. - — Москва : Издательство «Национальное образование», 2022.
11. Сидорчук Т.А. Способы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ-ТРИЗ: учебное пособие для работников дошкольных учреждений / Т. А. Сидорчук. - Москва: Галактика, 2020. - 293 с.
12. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша: [обогащение активного словаря, развитие памяти и воображения, чёткое выражение мыслей, самостоятельность мышления, свободное общение, образная речь: пособие для развивающего обучения: для чтения взрослыми детям: 0+]/ Т. А. Ткаченко; иллюстрации В. Трубицына, Ю. Трубицыной. - Москва: #эксмодетство, 2020. - 134 с.

Дополнительная литература

1. Батова И.С. Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью (от 6 до 7 лет) Декабрь-февраль. Комплект из 48 карт. – Издательство «Учитель», 2019. – 96 с.
2. Васькова О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 88 с.
3. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС ДО. – Издательство Детство-Пресс. – 2019. – 80 с.
4. Ткаченко Т.А. Я говорю правильно: развивающие сказки о животных: [классические принципы развития речи, 45-летний опыт автора, занимательная форма занятий, разнообразие текстов: уникальная авторская методика для развития речи: 0+]/ Т. А. Ткаченко. - Москва: УМка: СИМБАТ, 2019. - 31 с.



5. Ушакова О.С. "Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ФГОС ДО". - Издательство: Творческий Центр СФЕРА, 2019.
– 228 с.



Список Интернет-ресурсов

1. Департамент образования и науки города Москвы <https://www.mos.ru/dogm/> (ДОГМ. Документы. Нормативно-правовые акты) (Дата обращения: 18.01.2023 г.)
2. Городской методический центр <http://mosmetod.ru/> (ГМЦ. Организационно-методическое и информационное сопровождение) (Дата обращения: 18.01.2023 г.)
3. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования <http://www.resobr.ru> (Дата обращения: 18.01.2023 г.)
4. Московская педагогическая академия дошкольного образования. Вебинары <https://mpado.ru/obuchenie/vebinary> (Дата обращения: 18.01.2023 (Дата обращения: 18.01.2023 г.)
5. Журнал "Дошкольное образование" <http://dob.1september.ru/> (Дата обращения: 18.01.2023 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий, и образцы диагностических и оборудования для практической работы.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое образование и иметь степень кандидата педагогических наук.