

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«Корпоративный университет московского образования»

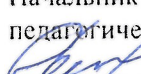


УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГАОУ ДПО «Корпоративный  
университет»  
М.Н. Русецкая  
« \_\_\_\_\_ » 2023 г.

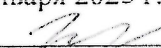
Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)

**«Воспитательные практики саморазвития  
обучающихся во внеурочной деятельности в условиях реализации  
ФГОС общего образования»**

с инвариантным модулем  
«Ценности московского образования»

Рег. номер 01-38-012  
Начальник организационно-  
педагогического отдела  
 С.Г. Садчикова

Разработчик:  
к.п.н., доцент,  
Филатова М.Н.

Допущено заседанием  
комиссии по рассмотрению проектов программ  
дополнительного профессионального образования,  
разработанных внутри организации  
Протокол № 2 от «24» января 2023 г.  
Председатель комиссии  Н.И. Тишина

Москва, 2023

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области воспитательных практик саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции 44.03.01
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции 44.03.01
1.	<b>Знать:</b> - нормативно-правовые документы в области воспитания детей и молодежи, основные направления развития воспитательных практик в РФ	ОПК-1
	<b>Уметь:</b> - разрабатывать алгоритм процесса педагогического сопровождения саморазвития обучающихся в ходе реализации воспитательных практик во внеурочной деятельности в соответствии с нормативными документами	
2.	<b>Знать:</b> - содержательные и организационные аспекты воспитательных практик саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности	ОПК-4

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила постановки целей личностного развития и способы их достижения</li> <li>- алгоритм составления плана внеурочного занятия с использованием ресурсов социокультурной среды</li> </ul>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять проект воспитательной практики саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности</li> <li>- составлять проект плана саморазвития обучающихся</li> <li>- составлять план внеурочного занятия с использованием ресурсов социокультурной среды</li> </ul>	

**1.3. Категория обучающихся:** Уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – организация воспитательной и развивающей деятельности обучающихся в общеобразовательной организации.

**1.4. Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.5. Режим занятий:** 4 часа в день, 1 раз в неделю (количество занятий в неделю может определяться расписанием для каждой группы).

**1.6. Трудоемкость:** 28 часов

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия		
1.	Воспитание подрастающих поколений как стратегический приоритет государственной политики в Российской Федерации	4	2	2	Групповая работа №1	4
2.	Содержательные и организационные аспекты воспитательных практик саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности	4	2	2	Практическая работа №1	4

3.	Воспитательные практики целеполагания как инструмент саморазвития обучающихся	4	2	2	Практическая работа №2	4
4.	Воспитательные практики социокультурного развития обучающихся	8	4	4	Практическая работа №3	8
5.	Воспитательные практики развития коммуникативных навыков обучающихся	4	1	3	Тренинг №1	4
6.	Педагогический анализ эффективности воспитательных практик саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности	3	1	2	Групповая работа №2	3
7.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и итоговое тестирование	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>28</b>

## 2.2. Календарный учебный график

<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Объем нагрузки</b>	<b>Учебные недели</b>
Воспитание подрастающих поколений как стратегический приоритет государственной политики в Российской Федерации	4	1 неделя
Содержательные и организационные аспекты воспитательных практик саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности	4	2 неделя
Воспитательные практики целеполагания как инструмент саморазвития обучающихся	4	3 неделя
Воспитательные практики социокультурного развития обучающихся	4	4 неделя
Воспитательные практики социокультурного развития обучающихся	4	5 неделя
Воспитательные практики развития коммуникативных навыков обучающихся	4	6 неделя
Педагогический анализ эффективности воспитательных	3	7 неделя

практик саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности		
Итоговая аттестация	1	7 неделя

### 2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Воспитание подрастающих поколений как стратегический приоритет государственной политики Российской Федерации	Лекция (2 ч)	Обзор ключевых нормативно-правовых документов РФ в сфере воспитания детей и молодежи. Основные направления развития воспитательных практик в РФ. Воспитательная компонента Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Возможности внеурочной деятельности в решении задач воспитания обучающихся. Рабочая программа воспитания образовательной организации – инструмент реализации воспитательных практик саморазвития обучающихся.
	Практическое занятие (2 ч)	<b>Групповая работа №1</b> по теме: «Разработка алгоритма процесса педагогического сопровождения саморазвития обучающихся в ходе реализации воспитательных практик».
Тема 2. Содержательные и организационные аспекты воспитательных практик саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности	Лекция (2 ч)	Педагогическое наследие К.Д. Ушинского, значение и актуальность его учения о воспитании человека в современных условиях. Преемственность ценностных основ воспитательных практик обучающихся. Целевые ориентиры воспитательных практик. Инновационные и традиционные воспитательные практики личностного развития обучающихся. Обновление содержания воспитательных практик во внеурочной деятельности на основе системы базовых ценностей общества (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.). Реализация отечественных концепций воспитательных практик в педагогической практике (Н.Е. Щуркова, Е.И. Бондаревская, Н.Б. Крылова и др.). Формы и методы организации воспитательных практик. Методические рекомендации по разработке эффективных форм воспитательных практик с целью развития социально значимых личностных качеств обучающихся. Лучшие образцы успешных воспитательных практик. Рефлексия опыта организации воспитательных практик учащихся.

		Какую мастерскую вы могли бы провести для демонстрации определенной методики?
	Практическое занятие (2 ч)	<b>Практическая работа №1.</b> «Проектирование различных форм воспитательных практик саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности».
Тема 3. Воспитательные практики целеполагания как инструмент саморазвития обучающихся	Лекция (2 ч)	Воспитательные практики целеполагания и их значение в формировании системы духовно–нравственных ценностей обучающихся. Суть подхода «Управление своей жизнью (life management)». Ценностная составляющая содержания воспитательных практик. Техники и приемы формирования личных ценностей обучающихся. Целеполагание в проектировании индивидуальных маршрутов личностного развития обучающихся. Технология постановки и достижения целей.
	Практическое занятие (2 ч)	<b>Практическая работа №2.</b> «Составление проекта плана саморазвития обучающихся»
Тема 4. Воспитательные практики социокультурного развития обучающихся	Лекция (4 ч)	<p>Культура и искусство как содержательная основа воспитательных практик саморазвития обучающихся. Использование возможностей социокультурной среды (в том числе цифровой) в практике воспитания обучающихся. Методические рекомендации по изучению вопросов культуры во внеурочной деятельности.</p> <p>Культура праздников и трансформация праздничной культуры России. Сохранение культурных традиций в России.</p> <p>Литература: чтение как особый вид культурного досуга, его значение для развития кругозора. Многообразие литературных произведений, литература классическая и современная, уникальные памятники литературы, современные писатели, новинки литературы. Интерактивные формы воспитательных практик учащихся.</p> <p>Театр и кино: основные вехи развития российского кинематографа (выдающиеся российские режиссеры и их произведения, известные киноленты из коллекции Госфильмофонда). История становления театра в России, театр сегодня.</p> <p>Архитектура: История создания основных архитектурных памятников Москвы, дома с интересной историей. Архитектурная история Москвы. История московских улиц. Прогулки по Москве как источник знаний о традициях и культуре столицы. Москва, которой нет - <a href="https://moskva.kotoroy.net">https://moskva.kotoroy.net</a></p> <p>Живопись: Выдающиеся российские художники и их главные произведения. Обзор музеев и актуальных выставок.</p>

		Музеи как источник знаний об исторических традициях, культуре и искусстве России. Обзор основных музеев Москвы. Виртуальные экскурсии. Возможности цифровой платформы «Артефакт», позволяющей посетить экскурсии и музеи с мультимедиа-гидом <a href="https://ar.culture.ru/ru/exhibitions">https://ar.culture.ru/ru/exhibitions</a> Цифровая среда как средство социокультурного развития учащихся. Знакомство с актуальными интернет-ресурсами («Культура. РФ», Федеральный портал истории России и др.).
	Практическое занятие (4 ч)	<b>Практическая работа №3.</b> «Составление плана внеурочного занятия с использованием ресурсов социокультурной среды»
Тема 5. Воспитательные практики развития коммуникативных навыков обучающихся	Лекция (1 ч)	Этические принципы как условие эффективной коммуникации. Основные этические требования, предъявляемые к участникам коммуникации. Способы организации эффективного общения. Эмпатия в общении. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Методы формирования общих ценностей в команде (классе, группе).
	Практическое занятие (3 ч)	<b>Тренинг №1.</b> «Развитие навыков эффективного общения». Техники слушания, эмпатии, повышения точности межличностного восприятия. Упражнения «Школа эффективного слушания», «Фоторобот», «Факультет эмпатии». Рефлексия занятия. Решение кейсовых заданий. Обучающимся предлагаются задания с педагогическими ситуациями, с которыми необходимо поработать в формате ролевого тренинга (участник, предъявивший ситуацию, играет роль человека, нуждающегося в поддержке, и участник, оказывающий педагогическую поддержку). Необходимо проанализировать предложенные в кейсе педагогические ситуации и составить алгоритм их разрешения, используя техники слушания, эмпатии, повышения точности межличностного восприятия
Тема 6. Педагогический анализ эффективности воспитательных практик саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности	Лекция (1 ч)	Инструментарий для оценки эффективности воспитательных практик саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности. Критерии и показатели результативности воспитательных практик. Индивидуальные достижения обучающихся как показатель эффективности воспитательных практик. Способы повышения эффективности воспитательных практик. Чек-лист как инструмент оценки и самооценки эффективности воспитательной практики. Рекомендации по разработке чек-листов.

	Практическое занятие (2 ч)	<b>Групповая работа №2</b> по теме: «Условия повышения эффективности воспитательных практик». Рефлексия и обсуждение. «Составление чек-листа для педагогического анализа эффективности воспитательных практик саморазвития обучающихся»
Итоговая аттестация	Практическое занятие (1 ч)	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и итоговое тестирование

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **3.1. Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ №№1-3, групповых работ №№1-2 и тренинга №1.

**Групповая работа №1 по теме:** «Разработка алгоритма процесса педагогического сопровождения саморазвития обучающихся в ходе реализации воспитательных практик во внеурочной деятельности».

Работа выполняется в группах. Далее спикер от каждой группы представляет свой вариант выполненного задания. Обсуждение результатов выполнения работы.

#### ***Требования к работе:***

– составить технологическую карту, в которой представлен алгоритм процесса педагогического сопровождения саморазвития обучающихся в ходе реализации воспитательных практик во внеурочной деятельности.

#### ***Критерии оценивания:***

– указаны основные этапы процесса педагогического сопровождения саморазвития обучающихся в соответствии с современными нормативными документами;

– представлено краткое описание содержания каждого этапа;

– представлены варианты актуальных форм воспитательных практик во внеурочной деятельности и возможность их интеграции в вариативный модуль рабочей программы воспитания образовательной организации.



Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

**Оценивание работы** – зачет/незачет

**Практическая работа №1.** «Проектирование различных форм воспитательных практик саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности».

**Требования к работе:**

– Составить проект воспитательной практики саморазвития обучающихся, в котором должно быть представлено описание следующих компонентов:

- Название воспитательной практики
- Актуальность воспитательной практики (решаемая проблема, практическая значимость и целесообразность)

- Возрастная категория участников

- Цель как прогнозируемый результат воспитательной практики

- Форма проведения

- Краткое описание содержания воспитательной практики

– Представить краткое описание плана реализации воспитательной практики на каждом его этапе

– Оформить работу необходимо в виде таблицы по заданному шаблону

**Критерии оценивания:** Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

**Оценивание работы** – зачет/незачет

**Практическая работа №2.** «Составление проекта плана саморазвития обучающихся».

**Требования к работе:**

– Осуществить самодиагностику своих потребностей в личностном совершенствовании с помощью on-line теста по методике М. Рожкова «Классификация потребностей в саморазвитии».

– Проанализировать результаты самодиагностики. Определите свои сильные и слабые качества.

– Результаты самооценки занести в таблицу. Определить личностные качества, требующие первоочередного развития. Что Вы хотите изменить в себе?

– Составьте индивидуальный план личностного роста, в котором должно быть представлено описание целей в ключевых областях жизни и задачи для их достижения.

– Результаты нужно представить в одном из двух вариантов (на Ваш выбор): в табличной форме или интеллект-карты.

**Критерии оценивания:** Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

**Оценивание работы** – зачет/незачет

**Практическая работа №3.** «Составление плана внеурочного занятия с использованием ресурсов социокультурной среды».

**Требования к работе:**

– Составьте план внеурочного занятия с использованием ресурсов социокультурной среды, соблюдая следующий алгоритм:

➤ Рассмотрите объект культурного наследия (задание выполняется с использованием цифровых ресурсов);

➤ Прочитайте предложенный текст описательного характера об этом объекте;

➤ Сформулируйте тему внеурочного занятия;

➤ Определите форму проведения внеурочного занятия;

➤ Определите цели, задачи, планируемые результаты внеурочного занятия;

➤ Результаты оформите в виде таблицы в соответствии с заданными позициями.

**Критерии оценивания:** Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

**Оценивание работы** – зачет/незачет

**Групповая работа №2 по теме:** «Условия повышения эффективности воспитательных практик». Составление чек-листа для педагогического анализа эффективности воспитательных практик саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности.

Работа выполняется в группах. Рефлексия и обсуждение. Далее спикер от каждой группы представляет результат работы группы.

**Требования к работе:**

– Составить чек-лист для педагогического анализа эффективности воспитательных практик саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности, включая описание следующих позиций:

- Выделен ряд условий, при которых педагогическое сопровождение саморазвития обучающихся в процессе реализации воспитательных практик будет успешным;
- Представлена краткая характеристика каждого из условий.

**Критерии оценивания:** работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

**Оценивание работы** – зачет/незачет

**Тренинг №1.** «Развитие навыков эффективного общения».

**Требования к работе:**

– выполнить упражнения «Школа эффективного слушания», «Фоторобот», «Факультет эмпатии».

*Пример задания-упражнения «Школа эффективного слушания».*

*Задачи:* отработка навыков эффективного слушания

*Материалы для задания:* копия-схема «Техники эффективного слушания» для каждого участника, карточки с названиями типов слушания.

*Процедура проведения:* ведущий рассказывает о важности умения правильно слушать собеседника. После этого участники получают схемы с типами эффективного слушания и в течение 5 минут знакомятся с ними. Затем каждый участник вытягивает карточку, на которой записан один из типов слушания. После этого ведущий предлагает коротко каждому высказаться на

любую выбранную тему. Тема может быть задана заранее, например: «Мое отношение к ...», «Когда я прихожу в новый класс..» и др. Собеседник (может быть выбран ведущим) должен отреагировать на его высказывание, используя ту технику слушания, которая указана у него в карточке. Задача группы, определить, какая техника слушания используется. Упражнение продолжается до тех пор, пока не выскажутся все участники группы.

*Вопросы для обсуждения:*

- Какие техники слушания давались Вам легче всего, какие сложнее? Почему?

- Какие техники слушания вам приходится чаще всего использовать в педагогической деятельности?

- Какие техники слушания могут быть наиболее эффективными в педагогической деятельности?

*Рефлексия занятия:*

- Какую роль в педагогической деятельности играет вербальное общение ?

- Что нового Вы узнали о способах повышения эффективности в общении?

- Какие приемы Вы уже используете в своей деятельности?

- Какие приемы, о которых Вы узнали сегодня, Вы планируете использовать в своей практике?

– Решение кейсовых заданий. Обучающимся предлагаются задания с педагогическими ситуациями, с которыми необходимо поработать в формате ролевого тренинга (участник, предъявивший ситуацию, играет роль человека, нуждающегося в поддержке, и участник, оказывающий педагогическую поддержку).

***Критерии оценивания:***

– Составлен алгоритм разрешения педагогических ситуаций.

***Оценивание работы*** – зачет/незачет

### 3.2. Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и итоговое тестирование.

Итоговое тестирование включает в себя 20 вопросов по всем темам курса и проводится в целях выявления знаний по вопросам организации воспитательных практик саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования.

#### Примеры вопросов для итогового тестирования

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1	<i>Выберите один правильный ответ</i>  В задачи воспитательных практик саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности входит	a) формирование системы духовно-нравственных ценностей b) формирование умения приспосабливаться к определенным жизненным ситуациям c) формирование общеучебных умений и навыков d) организация досуга обучающихся	a
2	<i>Установите соответствие</i>  Установите соответствие между социально значимыми личностными качествами (Список А) и их характеристиками (Список Б). Каждому элементу из списка А соответствует только один элемент из списка Б	<u>Список А</u>  1. целеустремленность 2. ответственность 3. коммуникабельность <u>Список Б</u>  a) сознательно планировать свою деятельность, направленную на определенный результат b) устанавливать необходимые контакты c) работать творчески, предпринимая действия по собственному начинанию d) брать на себя обязательства и выполнять их	1) a 2) d 3) b
3	<i>Выберите один правильный ответ</i>  Какой технике активного слушания соответствует фраза: «Я могу понять, что ты чувствуешь.....»	a) эмпатическое слушание b) резюмирование c) расспрашивание d) перефразирование	a
4	<i>Установить соответствие</i>	Список А. Направления реализации программ внеурочной	

	<p>Установите соответствие между направлением реализации программ внеурочной деятельности (Список А) и соответствующей ему формой воспитательных практик (Список Б).</p> <p>Каждому пункту из списка А соответствует только один пункт из списка Б.</p>	<p>деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) духовно-нравственное</li> <li>2) спортивно-оздоровительное</li> <li>3) социальное</li> <li>4) общеинтеллектуальное</li> <li>5) общекультурное</li> </ol> <p>Список Б Формы воспитательных практик</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) соревнования, походы, турниры</li> <li>b) встречи с ветеранами, конкурсы военной песни, тематические праздники, посвященные дням воинской славы</li> <li>c) трудовые десанты, проекты по благоустройству школы, благотворительные марафоны, акции</li> <li>d) олимпиады, школьные</li> <li>e) научные сообщества, конференции</li> <li>f) экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, тематические праздники эстетической направленности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) b</li> <li>2) a</li> <li>3) c</li> <li>4) d</li> <li>5) e</li> </ol>
5	<p><i>Установите соответствие</i></p> <p>Какие коммуникативные задачи (Список Б) соответствует ролевой позиции участников вербального общения (Список А).</p> <p>Каждому пункту из списка А соответствует несколько пунктов из списка Б</p>	<p>Список А. Ролевые позиции участников вербального общения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. говорящий</li> <li>2. слушающий</li> </ol> <p>Список Б. Коммуникативные задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) сообщение</li> <li>b) опровержение</li> <li>c) понимание</li> <li>d) убеждение</li> <li>e) объяснение</li> <li>f) усвоение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) a d e</li> <li>2) b c f</li> </ol>

### **Итоговая аттестация пройдена, если:**

- обучающийся получил зачеты за выполненные практические работы;
- результат итогового тестирования составляет 60 и более процентов выполнения заданий.

*Оценивание* – зачет/незачет

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### Перечень нормативных документов

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения 12.10.2022).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения 12.09.22).
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях). URL: [https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/pismo-minprosveshcheniya-rossii-ot-12\\_05\\_2020-n-vb-1011-08.pdf](https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/pismo-minprosveshcheniya-rossii-ot-12_05_2020-n-vb-1011-08.pdf) (дата обращения 20.01.23).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL:

<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>

(дата обращения 20.01.23).

6. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения 12.10.2022).

7. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046/page/1> (дата обращения: 21.07.2022).

### Основная литература

1. Классный руководитель в реалиях современного образования: Сборник статей и методических материалов / Сост. Л.С. Ручко, И.В. Адоевцева, О.В. Миновская, И.Н. Козьявина. – Кострома: КОИРО, 2020. URL: <http://xn--44-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/koiro/DocLib7/2020%D0%A1%D0%91%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0.pdf> (дата обращения 13.10.2022).

2. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников для школ-участниц Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» / И. И. Поташова, Т.Н. Ермакова. Благотворительный фонд «Вклад в будущее». – М., 2021. URL: [https://vbudushee.ru/upload/lib/Metod\\_rekomend\\_RPV.pdf](https://vbudushee.ru/upload/lib/Metod_rekomend_RPV.pdf) (дата обращения 28.01.23).

3. Неретина Т. Г. Профессиональная этика педагога: Учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ – Медиа, 2020.

4. Разумовская Т.В. Анализ и систематизация инновационных практик воспитания // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31295> (дата обращения: 12.10.2022).



5. Селиванова Н.Л. ВОСПИТАНИЕ + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

6. Степанов П. В., Селиванова Н. Л., Круглов В. В., Степанова И. В., Парфенова И. С., Шустова И. Ю., Черкашин Е. О., Мирошкина М. Р., Тихонова Т. Н., Добровольская Е. Ф., Попова И. Н. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: Методическое пособие. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.

7. Тайм-менеджмент: Учебное пособие / Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев. – 7-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2018.

8. Успешные воспитательные практики / Методические рекомендации для классных руководителей, заместителей директоров по ВР, советников директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями. – Тюмень: ТОГИРРО, 2021.

9. Ямбург Е.А. Искусство просвещать. – Изд.: Бослен, 2020.

#### **Дополнительная литература**

1. Кови Ш. 7 навыков высокоэффективных тинейджеров / пер. с англ. – М.: «Добрая книга», 2018.

2. Рожков М.И. Сопровождение саморазвития детей как педагогическая проблема. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2017. № 3. С. 21-26.

3. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / пер. с англ. – 12-е изд. доп. – М.: Альпина Паблишер, 2017.

4. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / под редакцией А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. М.: Учебная книга БИС, 2017.

5. Филатова М. Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. – 2015. – №16. – С. 430-434. URL: <http://www.moluch.ru/archive/96/21584/> (дата обращения 10.10.2022)

6. Щуркова Н.Е., Мухин М.И., Желаннова А.В. Новое воспитание в новой школе / Под общ. ред. Н.Е.Щурковой. – М.: АРКТИ, 2012.

#### **Интернет-источники:**

1. Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся. Федеральный институт оценки качества образования. URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0%20%D0%9E%D0%9E\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0%20%D0%9E%D0%9E_.pdf) (дата обращения 13.10.2022).

2. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/>

3. Официальный сайт «Российская электронная школа». URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения 29.01.2023).

4. Официальный сайт «Школа большого города». Информационный портал о столичном образовании. URL: <https://school.moscow/> (дата обращения 14.10.2022).

5. Официальный сайт «ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/> (дата обращения 19.01.2023).

6. Официальный сайт «Всероссийское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ»». URL: <https://yunarmy.ru/> (дата обращения 29.02.23).

7. Портал «Национальный проект «Культура». URL: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/kultura> (дата обращения 13.10.2022)

8. Федеральный портал «Российское образование» (раздел «Нормативная

правовая информация»). URL: <https://edu.ru/about/> (дата обращения 20.01.23).

9. Что делает урок воспитывающим / Воспитание на уроке: методика работы учителя: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Институт стратегии развития образования Российской Академии образования. URL: <https://edsoo.web-ae.ru/kniga-1/chto-delaet-urok-vozpityivayuschim/o-metodike-raboty-uchitelya/> (дата обращения 23.09.2022).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для качественного освоения программы необходимо наличие следующих технических средств обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование
- видеоматериалы
- доступ к сети Интернет

Дистанционная поддержка процесса обучения осуществляется с использованием российских цифровых образовательных платформ и отечественного программного обеспечения.

Материалы курса размещаются в информационном пространстве на портале <https://sdo.corp-univer.ru>

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Программа реализуется специалистами ГАОУ ДПО «Корпоративный Университет».

Уровень образования кадрового состава – высшее педагогическое образование.

**Инвариантный модуль (1)  
в программах повышения квалификации  
центральных городских учреждений  
(2 ч.)**

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:**

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада

образования		школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.2</b>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### **Тест №1.1.**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

### **Тест №1.2.**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] (URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590) (Дата обращения 27.05.2021)).

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>). (Дата обращения 27.05.2021).

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

#### **Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>