

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

 **Соловейчик А.С.**



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита**  
**внимания с гиперактивностью (СДВГ)**

**Автор:**  
Мосина Марина Анатольевна

**Москва**  
**2022 г.**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области коррекционно-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		<b>Бакалавриат</b>
1.	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	<b>Бакалавриат</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные симптомы и наиболее часто встречающихся поведенческих признаков проявлений СДВГ;</li><li>- основные положения теории привязанности Дж.Боулби и их значение в понимании причин и механизмов проявления СДВГ у детей;</li><li>- принципы составления психокоррекционных сказок для работы с детьми с СДВГ;</li><li>- основные принципы поведенческой психотерапии и специфику их использования в работе с детьми с СДВГ.</li></ul>	ОПК-8
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей по организации взаимодействия с детьми с СДВГ;</li><li>- составлять рекомендации для педагогов и родителей по оказанию организационной помощи ребенку с СДВГ.</li><li>- сочинять психокоррекционные сказки для использования в работе с детьми с СДВГ;</li><li>- использовать «жетонный» метод в работе с детьми с СДВГ.</li></ul>	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное и

начальное общее образование.

**1.4. Режим занятий** – 1 раз в неделю по 6 ч.

**1.5. Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Трудоемкость обучения:** 16ч.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Проявления, диагностика, причины синдрома дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ).	3	1	2	Практическое задание 1.
Тема 2.	Синдром дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ) с точки зрения теории привязанности. Организационная помощь ребенку.	4	2	2	Практическое задание 2.
Тема 3.	Применение сказкотерапии для коррекции поведения детей с синдромом дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ).	4	2	2	Практическое задание 3.
Тема 4.	Управление поведением ребенка с синдромом дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ) с помощью жетонного метода.	5	2	3	Практическое задание 4. Онлайн тестирование.
	<b>Итоговая аттестация</b>				Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	

### 2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
------	----------------------------------	------------

Тема 1. Проявления, диагностика, причины синдрома дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ).	Лекция, 1 ч.	Статистика по СДВГ. Описание и диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Основные симптомы. Непроизвольное и произвольное внимание. Невнимательность. Импульсивность. Гиперактивность. Развитие СДВГ с возрастом. Причины СДВГ. Первая помощь себе и ребенку.
	Практическое занятие, 2 ч.	<i>Практическое задание 1.</i> 1. Составьте перечень наиболее часто встречающихся поведенческих признаков проявлений гиперактивности и дефицита внимания. 2. Составьте характеристику возрастных особенностей проявления СДВГ у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Составьте рекомендации для педагогов и родителей по организации взаимодействия с детьми с СДВГ.
Тема 2. Синдром дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ) с точки зрения теории привязанности. Организационная помощь ребенку.	Лекция, 2 ч.	Прогнозы для детей, у которых выявлен СДВГ. Теория привязанности Дж.Боулби. Ценность спокойствия. Замкнутый круг для родителей и педагогов. Стратегии воспитания. Правило «зеленой ручки». Правильные инструкции. Польза режима и движения. Адреналин как лекарство. Организационная помощь ребенку. Сила слов. Развитие эмоционального интеллекта. Принцип удовольствия.
	Практическое занятие, 2 ч.	<i>Практическое задание 2.</i> 1) Изучите лекционные и дополнительные материалы и ответьте на вопросы. 1. Что происходит с ребенком с СДВГ в ситуации стресса? 2. Почему для детей с СДВГ так важен режим? 3. Как выглядит организационная помощь таким детям? 2) Разработайте рекомендации для педагогов и родителей по оказанию организационной помощи ребенку с СДВГ.
Тема 3. Применение сказкотерапии для коррекции поведения детей с синдромом дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ).	Лекция, 2 ч.	Сказкотерапия и психокоррекционные сказки. Причины плохого поведения ребенка и направленность сказки. Принципы сказкотерапии. Выбор главного героя. Создаем сказочную среду. Схема написания позитивной сказки. Схема написания негативной сказки. Универсальная модель сказки «Весы». Виды кульминации. Привлечение ребенка к рассказыванию сказки. Вопросы для обсуждения сказки по модели «Весы». Релаксационные сказки. Ресурсные сказки.

	Практическое занятие, 2 ч.	<p><i>Практическое задание 3.</i></p> <p>1) Изучите лекционные и дополнительные материалы и ответьте на вопросы.</p> <p>1. Для чего применяется сказкотерапия в работе с детьми с СДВГ?</p> <p>2. Какие существуют принципы создания сказки?</p> <p>3. Как привлечь ребенка к рассказыванию сказки?</p> <p>2) Сочините сказку для использования ее в работе с ребенком с СДВГ. Используйте принципы сказкотерапии и схемы написания сказок, представленные в лекции.</p>
Тема 4. Управление поведением ребенка с синдромом дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ) с помощью жетонного метода.	Лекция, 2 ч.	Обучать и поощрять. Особенности поведенческой психотерапии. «Жетонный» метод. Поведенческая терапия для детей с СДВГ. Законы Э. Торндайка. Выводы Б.Ф. Скиннера. Улучшение отношения. Принципы управления поведением ребенка с СДВГ. Шаги внедрения системы. Поощрение решает половину проблем. Виды поощрения. Санкции. Неизбежные трудности.
	Практическое занятие, 2 ч.	<p><i>Практическое задание 4.</i></p> <p>1) Изучите лекционные и дополнительные материалы и ответьте на вопросы:</p> <p>1. Что такое поведенческая психотерапия?</p> <p>2. Опишите шаги внедрения поведенческой системы.</p> <p>3. Какие могут быть использованы санкции при работе с ребенком с СДВГ?</p> <p>4. Какие поощрения могут быть использованы при работе с ребенком с СДВГ?</p> <p>2) Представьте алгоритм использования «жетонного» метода в работе с детьми с СДВГ. Проанализируйте его основные достоинства и ограничения.</p>
	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### ***Текущий контроль.***

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

#### ***Практическое задание 1.***

1. Составьте перечень наиболее часто встречающихся поведенческих признаков проявлений гиперактивности и дефицита внимания.

2. Составьте характеристику возрастных особенностей проявления СДВГ у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Составьте рекомендации для педагогов и родителей по организации взаимодействия с детьми с СДВГ.

*Требования к практическому заданию 1.*

1. При выполнении практического задания должны использоваться учебные материалы, представленные в лекции.
2. Ответ на практическое задание должен содержать описание поведенческих признаков проявлений гиперактивности и дефицита внимания; характеристику возрастных особенностей проявления СДВГ у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Рекомендации для педагогов и родителей по организации взаимодействия с детьми с СДВГ предполагают возможность их практического использования.
4. Работа оформлена в формате Word, не содержит логических и грамматических ошибок.

*Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».*

«Зачтено» - обучающийся правильно представил перечень наиболее часто встречающихся поведенческих признаков проявлений гиперактивности и дефицита внимания; характеристику возрастных особенностей проявления СДВГ у детей дошкольного и младшего школьного возраста; представил рекомендации по взаимодействию с детьми с СДВГ для педагогов и родителей.

«Не зачтено» - обучающийся неправильно представил перечень наиболее часто встречающихся поведенческих признаков проявлений гиперактивности и дефицита внимания; не представил характеристику возрастных особенностей проявления СДВГ у детей дошкольного и младшего школьного возраста; не смог составить рекомендации по взаимодействию с детьми с СДВГ для педагогов и родителей, либо их содержание не соответствует требованиям.

*Практическое задание 2.*

- 1) Изучите лекционные и дополнительные материалы и ответьте на вопросы.
  1. Что происходит с ребенком с СДВГ в ситуации стресса?
  2. Почему для детей с СДВГ так важен режим?
  3. Как выглядит организационная помощь таким детям?
- 2) Разработайте рекомендации для педагогов и родителей по оказанию организационной помощи ребенку с СДВГ.

*Требования к практическому заданию 2.*

1. При выполнении практического задания должны использоваться учебные материалы, представленные в лекции.
2. Ответ на практическое задание должен содержать описание алгоритма оказания организационной помощи детям с СДВГ.
3. Рекомендации для педагогов и родителей по оказанию организационной помощи ребенку с СДВГ предполагают возможность их практического использования.
4. Работа оформлена в формате Word, не содержит логических и грамматических ошибок.

*Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».*

«Зачтено» - обучающийся правильно ответил на вопросы по содержанию лекции; разработал практические рекомендации для педагогов и родителей по оказанию организационной помощи ребенку с СДВГ; ответы на практическое задание и форма его представления соответствуют требованиям.

«Не зачтено» - обучающийся неправильно ответил на вопросы по содержанию лекции; не представил практические рекомендации для педагогов и родителей по оказанию

организационной помощи ребенку с СДВГ; ответы на практическое задание и форма его представления не соответствуют требованиям.

*Практическое задание 3.*

- 1) Изучите лекционные и дополнительные материалы и ответьте на вопросы.
  1. Для чего применяется сказкотерапия в работе с детьми с СДВГ?
  2. Какие существуют принципы создания сказки?
  3. Как привлечь ребенка к рассказыванию сказки?
- 2) Сочините сказку для использования ее в работе с ребенком с СДВГ. Используйте принципы сказкотерапии и схемы написания сказок, представленные в лекции.

*Требования к практическому заданию 3.*

1. При выполнении практического задания должны использованы учебные материалы, представленные в лекции и дополнительные материалы.
2. Ответ на практическое задание должен содержать описание алгоритма сочинения сказок для использования в работе с детьми с СДВГ.
3. Сказки, созданные слушателям, должны быть составлены с учетом основных принципов сказкотерапии и схемы написания сказок.
4. Работа оформлена в формате Word, не содержит логических и грамматических ошибок.

*Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».*

«Зачтено» - обучающийся правильно ответил на вопросы по содержанию лекции; представил сказку для использования в работе с ребенком с СДВГ, продемонстрировал использование принципов сказкотерапии и схемы написания сказок; ответы на практическое задание и форма его представления соответствуют требованиям.

«Не зачтено» - обучающийся неправильно ответил на вопросы по содержанию лекции; не представил сказку для использования в работе с ребенком с СДВГ, либо не использовал принципы сказкотерапии и схемы написания сказок; ответы на практическое задание и форма его представления не соответствуют требованиям.

*Практическое задание 4.*

- 1) Изучите лекционные и дополнительные материалы и ответьте на вопросы:
  1. Что такое поведенческая психотерапия?
  2. Опишите шаги внедрения поведенческой системы.
  3. Какие могут быть использованы санкции при работе с ребенком с СДВГ?
  4. Какие поощрения могут быть использованы при работе с ребенком с СДВГ?
- 2) Представьте алгоритм использования «жетонного» метода в работе с детьми с СДВГ. Проанализируйте его основные достоинства и ограничения.

*Требования к практическому заданию 4.*

1. При выполнении практического задания должны использованы учебные материалы, представленные в лекции.
2. Ответ на практическое задание должен содержать описание санкций и поощрений и алгоритма использования «жетонного» метода в работе с детьми с СДВГ.
3. Работа оформлена в формате Word, не содержит логических и грамматических ошибок.

*Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».*

«Зачтено» - обучающийся правильно ответил на вопросы по содержанию лекции; представлен алгоритм использования «жетонного» метода в работе с детьми с СДВГ; ответы на практическое задание и форма его представления соответствуют требованиям.

«Не зачтено» - обучающийся неправильно ответил на вопросы по содержанию лекции; не представлен алгоритм использования «жетонного» метода в работе с детьми с СДВГ;

ответы на практическое задание и форма его представления не соответствуют требованиям.

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет.

*Онлайн тестирование* включает 17 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

*Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.*

1. Сколько процентов детей подвержены заболеванию СДВГ, по статистике?
  - a) Менее 10%
  - b) 15–20%
  - c) Более 30%
2. Какие два вида внимания выделяют специалисты? Выберите все правильные ответы.
  - a) Непроизвольное
  - b) Натуральное
  - c) Волевое
  - d) Произвольное
  - e) Осознанное
3. Сколько времени ребенок 3–4 лет может удерживать внимание на одном виде деятельности?
  - a) Не более 5–8 минут
  - b) Примерно 15 минут
  - c) Чуть более 30 минут
4. Кто может ставить диагноз СДВГ?
  - a) Родители, если заметили признаки СДВГ
  - b) Специализированный врач
  - c) Школьный психолог
5. Что такое лонгитюдные исследования?
  - a) Метод исследований, в котором изучается одна и та же группа людей в течение длительного времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки
  - b) Метод научного познания, при помощи которого исследуются явления реально-предметной действительности в определённых (заданных), воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения
  - c) Научные исследования, направленные на практическое решение технических и социальных проблем
6. Что подразумевается под «правилом зеленой ручки»?
  - a) Важно замечать плохое и указывать на это для того, чтобы ребенок исправился
  - b) Важно обращать внимание на то, что ребенок сделал хорошо
  - c) Ошибки исправляются не красной, а зеленой ручкой
7. Когда происходит полноценное развитие и обучение?
  - a) В состоянии стресса
  - b) В состоянии спокойствия
  - c) В состоянии привязанности
8. Что жизненно необходимо ребенку с СДВГ?
  - a) Телесный контакт
  - b) Отсутствие телесного контакта
  - c) Контроль действий
9. Для чего используются психокоррекционные сказки?

- a) Для хорошего времяпрепровождения
  - b) Для мягкого влияния на поведение ребенка
  - c) Для психологической помощи
10. Какие выделяются причины плохого поведения ребенка?
- a) Желание отомстить взрослому
  - b) Желание привлечь к себе внимание
  - c) Желание властвовать над ситуацией
  - d) Все ответы правильные
11. Сколько персонажей максимум должно быть в сказке?
- a) Количество персонажей соответствует возрасту ребенка
  - b) Количество персонажей соответствует возрасту ребенка + 1
  - c) Количество персонажей не регламентируется
12. Рекомендуются ли использовать негативные сказки в работе с детьми с СДВГ?
- a) Да, но с осторожностью
  - b) Категорически нет
13. В каких случаях используются релаксационные сказки?
- a) Для обучения
  - b) Для засыпания
  - c) Для коррекции нежелательного поведения
14. В какое время и при каких условиях была впервые применена жетонная система?
- a) В конце XX века для работы с детьми с СДВГ
  - b) В 60-х гг. XX века для улучшения поведения пациентов психиатрических больниц, страдающих хронической шизофренией
  - c) В начале XXI века для работы с детьми с РАС и другими нозологиями
15. Какие два закона, до сих пор используемые в поведенческой психотерапии, сформулировал Эдуард Торндайк? Выберите все правильные ответы.
- a) Закон притяжения
  - b) Закон упражнения
  - c) Закон эффекта
  - d) Закон поощрения
  - e) Закон обуславливания
16. К какому выводу пришли специалисты во время лонгитюдных исследований детей с СДВГ?
- a) У ребенка с СДВГ нарушен контроль поведения, поэтому он не нуждается во внешнем контроле и руководстве
  - b) Смысл метода негативных последствий заключается в наказании
  - c) Применение одного только поощрения приводит к уменьшению поведенческих проблем до 50%
17. Что может выступать в роли санкций? Выберите все правильные ответы.
- a) Запугивание детей
  - b) Временная изоляция
  - c) Временное лишение привилегий
  - d) Лишение еды
  - e) Штрафы

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 10 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 9 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

**Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Критерии оценивания результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено не менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

###### **Основная литература**

1. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493069> (дата обращения: 11.11.2022).
2. Нодельсон С.Е. "СДВГ. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Семейная болезнь". М.: Издательство: Бахрах-М, 2021 г.
3. Фейгельсон Альберт «Когда ребенок не может слушаться. Воспитание детей с СДВГ». СПб.: Издательство: Питер, 2022 г.
4. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494344> (дата обращения: 11.11.2022).
5. Фридман Грейс, Чейетт Сара «Победа над СДВГ. Игровая методика для подростков и юных взрослых с синдромом дефицита внимания». М.: Издательство: Весь, 2019 г.

###### **Дополнительная литература**

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Зинкевич А. "Воспитание Доброй Сказкой. Сказкотерапия для детей и родителей". М.: Издательство: Портал, 2021 г.
2. Матэ Габор "Рассеянные умы. Происхождение синдрома дефицита внимания и исцеление от него". М.: Издательство: Портал, 2022 г.
3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496490> (дата обращения: 11.11.2022).
4. Строгова Н. А. "Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов". М.: Издательство: Владос, 2018 г.
5. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494343> (дата обращения: 11.11.2022).
6. Хухлаева О. В., Хухлаев О.Е. "Лабиринт души. Терапевтические сказки". М.: Издательство: Академический проект, 2021 г.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.