

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор

М.В.Оларь

2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Организация и сопровождение процесса инклюзивного образования детей с
ОВЗ, включая РАС, в рамках ФГОС НОО
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:
Федорова С.И.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Москва – 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и сопровождения процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС, в рамках ФГОС НОО

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать:	ОПК-1

	<p>1 Положения Закона «Об образовании в РФ» и ФГОС НОО об инклюзивном образовании.</p> <p>2 Общие задачи коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование.</p> <p>3 Алгоритм разработки конкретных задач инклюзивного образования, предложенный на платформе ИПАП, для коллектива образовательной организации слушателя с учетом современных нормативных требований.</p> <p>Уметь: Разрабатывать конкретные задачи инклюзивного образования для коллектива образовательной организации слушателя с учетом современных нормативных требований.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>1 Положения ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в инклюзивном пространстве образовательной организации</p> <p>2 Возможности психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП), как одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>3 Стратегии использования учителем прикладного анализа поведения в инклюзивном пространстве образовательной организации.</p> <p>4 Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП, для разработки общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.</p> <p>Уметь: Разрабатывать общую стратегию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-6</p>
3.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования образовательной модели «Ресурсный класс» в инклюзивном образовании в рамках психолого-педагогической технологии ПАП .</p> <p>2. Состав команды специалистов ресурсного класса; взаимодействие всех участников процесса; смежный функционал.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии взаимодействия команды специалистов в ресурсном классе в заданных ситуациях, предложенный на платформе ИПАП.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию взаимодействия команды специалистов в ресурсном классе в инклюзивном пространстве в заданных ситуациях.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
4.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности комплектования инклюзивных классов.</p>	<p>ОПК-6</p>

	<p>2. Особенности диагностики учащихся с ОВЗ, включая РАС, с применением методов психолого-педагогической технологии ПАП при поступлении в инклюзивный класс; особенности использования различных диагностических методик в зависимости от отклонений в развитии.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП, для разработки стратегии использования различных диагностических методик в зависимости от отклонений в развитии ребенка с ОВЗ, включая РАС (по конкретному отклонению).</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию использования различных диагностических методик в зависимости от отклонений в развитии ребенка с ОВЗ (по конкретному отклонению);</p>	
<p>5.</p>	<p>Знать:</p> <p>1. Цели и значение проведения групповой и подгрупповой работы в инклюзивной среде образовательной организации.</p> <p>2. Способы и методы организации работы в группе и подгруппе в инклюзивном классе в соответствии с требованиями ФГОС с распределением ролей детей с ОВЗ, включая РАС, с учетом их возможностей.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии подгрупповой работы с распределением ролей детей с ОВЗ на основе понимания их возможностей, предложенный на платформе ИПАП.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию подгрупповой работы с распределением ролей детей с ОВЗ на основе понимания их возможностей.</p>	<p>ОПК-3</p>
<p>6.</p>	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности инклюзивной среды образовательной организации для развития коммуникации, конструктивного взаимодействия детей с ОВЗ, включая РАС с участниками образовательных отношений.</p> <p>2. Проблемы коммуникации в инклюзивной среде образовательной организации.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии преодоления отдельных проблем коммуникации в инклюзивной среде образовательной организации, предложенный на платформе ИПАП.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию преодоления отдельных проблем коммуникации (по выбору слушателя) в инклюзивной среде образовательной организации.</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>7.</p>	<p>Знать:</p> <p>1. Проблемы поведения в инклюзивной среде образовательной организации; законы поведения.</p> <p>2. Возможность с помощью методов психолого-педагогической технологии ПАП влиять на нежелательное поведение всех участников инклюзивного процесса, требования к программе изменения поведения.</p>	<p>ОПК-6</p>

	<p>3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП, для разработки программ изменения поведения ребенка с ОВЗ и условно нормативным развитием с конкретными нарушениями поведения на основе современных психолого-педагогических технологий.</p> <p>Уметь: Разрабатывать программы изменения поведения детей с ОВЗ и условно нормативным развитием с конкретными нарушениями поведения на основе современных психолого-педагогических технологий</p>	
8.	<p>Знать:</p> <p>1. Трудности родителей ребенка с ОВЗ, включая РАС, при «вхождении» в инклюзию во взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p> <p>2. Задачи учителя при работе с родителями детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП, для разработки памятки для родителей, по решению проблем взаимодействия ребенка с ОВЗ, включая РАС, с участниками инклюзивного процесса.</p> <p>Уметь: Разрабатывать памятку для родителей, по решению проблем взаимодействия ребенка с ОВЗ, включая РАС, с участниками инклюзивного процесса.</p>	ОПК-7
9.	<p>Знать:</p> <p>1. Позицию личностной неготовности родителей детей с условно нормативным развитием к принятию инклюзии в целом, особых детей, взаимодействия с ними.</p> <p>2. Задачи учителя при работе с родителями детей с условно нормативным развитием в условиях инклюзивного образования.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП, для разработки памятки для родителей детей с условно нормативным развитием, раскрывающих их роль в принятии ребенка с ОВЗ, взаимодействия с ним их детьми в инклюзивной среде образовательного учреждения.</p> <p>Уметь: Разрабатывать памятку для родителей детей с условно нормативным развитием, раскрывающих их роль в принятии ребенка с ОВЗ, взаимодействия с ним их детьми в инклюзивной среде образовательного учреждения.</p>	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1.	Базовая часть				
1.1	ФГОС НОО об инклюзивном образовании	4	4	Практическая работа №1	8
1.2	ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в инклюзивном пространстве образовательной организации. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	4	8	Практическая работа №2	12
2.	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Ресурсный класс: образовательная модель, позволяющая сочетать, инклюзивное образование и индивидуальное обучение.	2	6	Практическая работа №3	8
2.2	Формирование класса для инклюзивного образования. Диагностика детей с ОВЗ при поступлении в школу. Адаптация учебного пространства при инклюзивном образовании.	2	6	Практическая работа №4	8
2.3	Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках инклюзивного процесса в образовательной организации	4	4	Практическая работа №5	8
2.4	Организация коммуникации в инклюзивной среде образовательной организации	2	6	Практическая работа №6	8
2.5	Проблемы поведения в инклюзивной среде образовательной организации. Организация поведения в инклюзивной среде с помощью прикладного анализа поведения.	4	8	Практическая работа №7	12

2.6	Организация совместной деятельности школы, родителей детей с ОВЗ и родителей детей с условно нормативным развитием при инклюзивном образовании.	4	4	Практические работы №8; 9	8
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итого:	26	46		72

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. <i>Базовая часть</i>		
Тема 1.1. ФГОС НОО об инклюзивном образовании	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	<p>«...инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (Закон «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>ФГОС НОО об организации обучения детей с ОВЗ: первый вариант (А — цензовый) предусматривает инклюзивное образование.</p> <p>Принципы инклюзивного образования.</p> <p>Общие задачи коллектива образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех учащихся; • помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; • психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ; • развитие психолого-педагогической компетенций, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей. <p>Вовлечение в процесс инклюзивного образования специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №1.</p> <p>Разработка конкретных задач инклюзивного образования для коллектива образовательной организации слушателя в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП</p>

<p>Тема 1.2 ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в инклюзивном пространстве образовательной организации. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>ФГОС НОО: вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве образовательной организации (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). «Прикладной анализ поведения» (ПАП) как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса (детей с ОВЗ). Стратегии использования учителем прикладного анализа поведения в инклюзивном пространстве образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взглянуть на проблему по-новому; • изменяя среду изменять поведение ученика с ОВЗ; • изменять отношение учеников с условно нормативным развитием к ученикам с ОВЗ; • изменить собственное поведение в соответствии с ПАП в инклюзивном пространстве образовательной организации; • эффективно решать задачи, сформулированные во ФГОС НОО в соответствии с требованием ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
	<p><i>Практическое занятие (8 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2. Разработка общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>
<p>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</p>		
<p>Тема 2.1 Ресурсный класс: образовательная модель, позволяющая сочетать, инклюзивное образование и индивидуальное обучение.</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Ресурсный класс - специальная образовательная модель, позволяющая ученику (дети с РАС, с другими ограниченными возможностями здоровья) сочетать, в зависимости от своих потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. Цель образовательной модели «Ресурсный класс» - переход из ресурсного класса в регулярный класс. Организация зон ресурсного класса (ресурсной комнаты). Команда специалистов ресурсного класса: учитель ресурсного класса; тьютор; педагог-психолог; супервизор (если ресурсный класс работает по прикладному анализу поведения). Взаимодействие всех участников процесса. Смежный функционал.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3. Разработка стратегии взаимодействия команды специалистов в ресурсном классе в заданных ситуациях в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП (ситуации представлены на платформе в виде видеофрагментов)</p>

<p>Тема 2.2 Формирование класса для инклюзивного образования. Диагностика детей с ОВЗ при поступлении в школу. Адаптация учебного пространства при инклюзивном образовании.</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Комплектование инклюзивных классов: заключение ПМПК при обязательном согласии родителей. Диагностика учащихся с ОВЗ. Правила проведения диагностики при поступлении в инклюзивный класс с использованием методов ПАП. Особенности тестирования (VB-MAPP и ABLLS). Использование различных диагностических методик в зависимости от отклонений в развитии. Адаптация учебного пространства. Размещение детей с ОВЗ в классной комнате. Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов. Индивидуальный подбор оборудования и учебных принадлежностей.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №4. Разработка стратегии использования различных диагностических методик в зависимости от отклонений в развитии ребенка с ОВЗ, включая РАС (по конкретному отклонению) в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>
<p>Тема 2.3 Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках инклюзивного процесса в образовательной организации</p>	<p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Цели и значение проведения групповой и подгрупповой работы на уроках в инклюзивной среде образовательной организации. Эмоциональное и коммуникативное развитие. Ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных решений по выходу из ситуаций. Организация работы в группе и подгруппе с распределением ролей детей с ОВЗ - полная включенность ребёнка на основе понимания его возможностей. Способы и методы организации подгрупповой и групповой работы в рамках инклюзивного образования. Значение внеурочной деятельности в процессе инклюзивного образования. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности в рамках инклюзивного процесса.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №5. Разработка стратегии подгрупповой работы с распределением ролей детей с ОВЗ на основе понимания их возможностей в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП (ситуации представлены на платформе в виде видеофрагментов).</p>
<p>Тема 2.4 Организация коммуникации в инклюзивной среде образовательной организации.</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Возможности инклюзивной среды образовательной организации для организации коммуникации, взаимодействия ребенка с ОВЗ, включая РАС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие форм и навыков конструктивного личностного взаимодействия со сверстниками; • наличие широких сознательных контактов ребенка с ОВЗ, постоянной коммуникации с участниками образовательных отношений;

		<p>Проблемы коммуникации в инклюзивной среде: преодоление «затрудненного общения» - неготовности детей с условно нормативным развитием к общению с детьми с ОВЗ, включая РАС. Замкнутость, застенчивость, отсутствие коммуникативных умений у детей с ОВЗ.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №6. Разработка стратегии преодоления отдельных проблем коммуникации (по выбору слушателя) в инклюзивной среде образовательной организации в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП (проблемные ситуации представлены на платформе в виде видеофрагментов).</p>
<p>Тема 2.5 Проблемы поведения в инклюзивной среде образовательной организации. Организация поведения в инклюзивной среде с помощью прикладного анализа поведения.</p>	<p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Проблемы поведения в инклюзивной среде образовательной организации. Законы поведения. Мотивация. Виды нежелательного поведения. Возможность с помощью ПАП влиять на нежелательное поведение всех участников инклюзивного процесса. Методы и приемы изменения поведения ребенка с ОВЗ и условно нормативным развитием с конкретными нарушениями поведения. Составление программы по изменению поведения. Требования к составлению программы. Особенности работы по изменению поведения у детей с ОВЗ и у детей с условно нормативным развитием. Методы обучения новому поведению (с помощью прикладного анализа поведения). Эффективность методов обучения новому поведению. Анализ эффективности методов обучения новому поведению детей с ОВЗ, включая РАС, в инклюзивной среде образовательной организации.</p>
	<p><i>Практическое занятие (8 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №7. Разработка программ изменения поведения ребенка с ОВЗ (1) и условно нормативным развитием (2) с конкретными нарушениями поведения на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП (примеры нарушений поведения представлены на платформе в виде видеофрагментов)</p>
<p>Тема 2.6 Организация совместной деятельности школы, родителей детей с ОВЗ и родителей детей с условно нормативным развитием при инклюзивном образовании.</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Трудности родителей ребенка с ОВЗ при «вхождении» в инклюзии во взаимодействие с участниками образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень адаптивности, «комплекс жертвы» и «комплекс отверженности»; • негативный опыт взаимодействия с социумом и другие. <p>Задачи учителя при работе с родителями детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Развитие у родителей психологической готовности к данному процессу и его результатам (как позитивным, так и негативным). Разъяснение принципов социального партнерства при решении задач инклюзивного</p>

		образования. (взаимодействие со специалистами, педагогами, родителями детей с условно нормативным развитием).
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №8. Разработка памятки для родителей, по решению проблем взаимодействия ребенка с ОВЗ, включая РАС, с участниками инклюзивного процесса в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе ИПАП.
	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Позиция личностной неготовности родителей детей с условно нормативным развитием к принятию особых детей и инклюзии в целом. Задачи учителя при работе с родителями детей с условно нормативным развитием в условиях инклюзивного образования. Объяснение полезности для развития личностных качеств ребенка с условно нормативным развитием конструктивного взаимодействия (помощи, заботы, участия) с ребенком с ОВЗ, включая РАС.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №9. Разработка памятки для родителей детей с условно нормативным развитием, раскрывающих их роль в принятии ребенка с ОВЗ, взаимодействия с ним их детьми в инклюзивной среде образовательного учреждения в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе ИПАП.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области организации инклюзивного процесса образования детей с ОВЗ, включая РАС, согласно ФГОС НОО, выполненные в ходе практических работ (разработки) на платформе ИПАП.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1. Практические работы №№1-9:

№1. Разработка конкретных задач инклюзивного образования для коллектива образовательной организации слушателя в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№2. Разработка **общей** стратегии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№3. Разработка стратегии взаимодействия команды специалистов в ресурсном классе в заданных ситуациях в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№4. Разработка стратегии использования различных диагностических методик в зависимости от отклонений в развитии ребенка с ОВЗ, включая РАС (по

конкретному отклонению) в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№5. Разработка стратегии подгрупповой работы с распределением ролей детей с ОВЗ на основе понимания их возможностей в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№6. Разработка стратегии преодоления отдельных проблем коммуникации (по выбору слушателя) в инклюзивной среде образовательной организации в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№7. Разработка программ изменения поведения ребенка с ОВЗ (1) и условно нормативным развитием (2) с конкретными нарушениями поведения на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№8. Разработка памятки для родителей, по решению проблем взаимодействия ребенка с ОВЗ, включая РАС, с участниками инклюзивного процесса в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№9. Разработка памятки для родителей детей с условно нормативным развитием, раскрывающих их роль в принятии ребенка с ОВЗ, взаимодействия с ним их детьми в инклюзивной среде образовательного учреждения в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

Требования к практическим работам №№1-9:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, размещенных на платформе ИПАП.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет целей и задач инклюзивного образования при создании разработки.
4. Соответствие разработки конкретным задачам организации инклюзивной среды образовательной организации,
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей всех участников инклюзивного процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-9:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-9:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (В ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643.).

Основная литература

1. Лич, Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС / Д. Лич — М.: Оперант, 2015. - 176 с.
2. Мельник, Ю. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья / Ю.В. Мельник // Современное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: монография. Под общ. ред. Н. В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева [и др]. Красноярск: Центр информации, 2018. С. 185–207.
3. Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2018. – 168 с.

Дополнительная литература

- 1 Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов / А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. - №7. – С. 101–104.

2 Голиков, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н. А. Голиков // Педагогическая техника, 2006. - №6. – С. 93–99.

3 Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. –Москва, МГППУ, 2017. –512 с.

4 Комлева Г. Памятка для родителей: на что опираться в работе с ребенком / Г. Комлева // Законы поведения. - 2017. - Выпуск 7. – С. 98–116.

5 Лучинина Е.Д., Быкова С. С. Особенности использования групповой работы в рамках инклюзивного образования / Е.Д. Лучинина, С. С. Быкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 122–124.

6 Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики / Г.Н. Пенин // Вестник Герценовского университета. - 2010 г. -№ 9(83). - С.47.

7 Самсонова Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учебно – методическое пособие / Е.В.Самсонова – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 36 с.

8 Семаго, Н.Я. Роль школьного психолога на начальных этапах организации инклюзивного образования в школе / Н. Я. Семаго / Пути развития инклюзивного образования в Центральном округе: сб. статей // под общ. ред. Н. Я. Семаго. - М.: ЦАО, 2009. - С. 56.

9 Сергеева К. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / К. А. Сергеева // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20–21 сентября 2010 г. - СПб, 2010. - С. 200.

10 Уроки по пониманию инвалидности в школе: пособие для учителя / [сост.: Т. Н. Седовина, Е. Ю. Шинкарева]. –Архангельск : Лоция, 2016. –128 с

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Инклюзивное образование: история и современность: http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf (дата обращения: 24.10.2022).
2. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: <http://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf> (дата обращения: 25.10.2022).
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: http://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG_UchebnoePosobie.Pedagogika.i.psihologiya.inkljuzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf (дата обращения: 24.10.2022).

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Google Chrome (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Microsoft Word или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Microsoft PowerPoint.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу ИПАП по ссылке: <http://sdo.iaba.ru/>