

Автономная некоммерческая организация  
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор \_\_\_\_\_ М.В.Оларь  
\_\_\_\_\_ 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа**  
(профессиональная переподготовка)

**Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих нарушений, обучение, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ**

(наименование программы)

Автор (ы) курса:  
Мальтинская Н.А., к.м.н.,  
специальный педагог

Москва – 2022

## Раздел 1. «Общая характеристика программы»

### 1.1. Общая характеристика нового вида профессиональной деятельности – профиль – применение методов прикладного анализа поведения (АВА-терапии) для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	 Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса				
<b>Группа занятий</b>	Персонал дошкольного воспитания и обучения	Преподавательский персонал начального образования	Преподаватели в средней школе.	Преподавательский персонал специального обучения	Педагоги-психологи
<b>Отнесение к видам экономической деятельности</b>	Образование дошкольное, образование начальное общее, образование основное общее, образование среднее общее.				
<b>Обобщенные трудовые функции</b>	<b>Код</b>	<b>Наименование</b>	<b>Уровень квалификации</b>	<b>Возможные наименования должностей</b>	<b>Коды Трудовые функции</b>
	<b>А</b>	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации Воспитатель Учитель	А/02.7 – А/07.7
	<b>В</b>	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психолог Педагог-психолог Педагог-дефектолог Психолог образовательной организации	В/01.7 – В/05.7

## 1.2. Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся/слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере применение методов прикладного анализа поведения (АВА-терапии) для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые обобщенные результаты – профиль: применение прикладного анализа поведения в образовании.

44.04.02 Психолого-педагогическое образование Квалификация: Магистр Код компетенций	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В/03.7	✓ Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	А/02.7 А/04.7 А/05.7 В/02.7 В/04.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</li> <li>✓ Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</li> <li>✓ Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> <li>✓ Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> </ul>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации	А/04.7 А/05.7 А/07.7 В/04.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</li> <li>✓ Психологическая диагностика детей и обучающихся</li> <li>✓ Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья)</li> </ul>

	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) ✓ Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	A/06.7 B/01.7 B/02.7 B/03.7	✓ Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса ✓ Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ✓ Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ✓ Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

#### 1.4. Категория обучающихся/слушателей:

Уровень образования – высшее образование; область профессиональной деятельности – дошкольное образование; общее образование (образование начальное общее, образование основное общее, образование среднее общее).

#### 1.5. Форма обучения: очная

1.6. Режим занятий: 8 академических часов в день, дни недели по согласованию со слушателями.

1.7. Трудоемкость обучения: 260 ч.

1.8. Срок обучения - 11 недель.

## Раздел 2. «Содержание программы».

### 2.1. Учебный (тематический) план.

#### «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих нарушений, обучение, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ».

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа самостоятельные работы	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия			
<b>Р. 1.</b>	<b>Базовая часть</b>						
	<b>Модуль 1. Использование поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>14</b>		<b>56</b>
1.1.	Понятие поведения и поведенческих технологий. История развития поведенческих технологий. Возможности использования поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.	12	4	8	4	Практические работы №1,2	16
1.2.	Одна из основных психолого-педагогических поведенческих технологий, используемых для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ – прикладной анализ поведения (ПАП). Основные понятия и базовые принципы ПАП.	16	4	12	4	Практические работы № 3,4	20
1.3	Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	12	4	8	6	Практические работы № 5,6	18
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос	<b>2</b>
<b>Р. 2.</b>	<b>Вариативная составляющая</b>						
	<b>Модуль 2. Измерение и сбор данных о поведении детей и подростков с ОВЗ для коррекции поведенческих нарушений, обучения,</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>14</b>		<b>56</b>

	<b>абилитации и развития детей с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».</b>						
2.1.	Оценка и измерение поведения для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Методы измерения поведения	16	6	10	2	Практические работы №1,2	18
2.2.	Построение системы сбора данных для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Методы измерения поведения Выбор целевого поведения.	8	2	6	6	Практические работы №3,4	14
2.3	Поведение и реакция. Концепция ABC поведения в технологии «Прикладной анализ поведения». Подкрепление и наказание.	16	6	10	6	Практические работы №5,6,7	22
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2		2		Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос	2

### **Р.3 Вариативная составляющая**

	<b>Модуль 3. Проведение коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развитие детей и подростков с ОВЗ терапевтической командой с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».</b>	<b>94</b>	<b>30</b>	<b>64</b>	<b>38</b>		<b>132</b>
3.1.	Тестирование в прикладном анализе поведения и его цели. Инструменты тестирования VB-MAPP и ABLLS-R и разработка индивидуальной программы коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ	20	8	12	12	Практические работы №1,2,3	32
3.2.	Процедуры коррекции поведения, их использование в образовательной организации в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	20	8	12	8	Практические работы №4,5	28

3.3.	Обучение навыкам в рамках ПАП. Формирование навыков и коррекция поведенческих нарушений, абилитация детей и подростков с ОВЗ. Обучение методом отдельных блоков (ДТТ). Обучение в естественных условиях	16	4	12	8	Практические работы №6,7	24
3.4.	Построение терапевтической команды для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Основы взаимодействия участников терапевтической команды в образовательной организации.	16	4	12	8	Практические работы №8,9	24
3.5.	Этические вопросы при применении психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» при работе с детьми и подростками с ОВЗ	20	6	14	2	Практические работы №10,11	22
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2		2		Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования : ответ на теоретический вопрос	2
	<b>Итоговая аттестация</b>	6		6	10	Дифференцированный зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос и выполнения практического задания	16
	<b>Итого:</b>	<b>184</b>	<b>56</b>	<b>128</b>	<b>76</b>		<b>260</b>

## 2.2. Рабочие программы модулей.

**Программа Модуля 1. Использование поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.**

### Раздел 1. Характеристика программы

#### 1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области использования поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация: магистр
		Код компетенции
1.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация магистр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Понятие поведения и психолого-педагогических поведенческих технологий. 2. Практическое значение теории вербального поведения Скиннера для работы с детьми с ОВЗ. 3. Алгоритм разработки стратегии практического использования теории вербального поведения Скиннера для работы с детьми с ОВЗ. <b>Уметь:</b> 1. Разрабатывать стратегию практического использования теории вербального поведения Скиннера для работы с детьми с ОВЗ.	ОПК-6
2.	<b>Знать:</b>	



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные теории, испытавшие влияние бихевиоризма, лежащие в основе психолого-педагогических поведенческих технологий.</li> <li>2. Возможности использования различных <b>психолого-педагогических поведенческих технологий</b> для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей подростков с ОВЗ</li> <li>3. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей возможности использования различных психолого-педагогических поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать таблицу, раскрывающую возможности использования различных психолого-педагогических поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ</li> </ol>	ОПК-6
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения» (ПАП).</li> <li>2. Определяющие черты и основные понятия психолого-педагогической технологии прикладного анализа поведения (понятийный аппарат)</li> <li>3. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей понятийный аппарат прикладного анализа поведения.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать таблицу, раскрывающую понятийный аппарат (основные понятия) психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП).</li> </ol>	ОПК-6
4.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые принципы психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП).</li> <li>2. Значение базовых принципов ПАП для осуществления коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ</li> <li>3. Алгоритм разработки общей стратегии работы по коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ, на основе базовых принципов Прикладного анализа поведения.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать общую стратегию работы по коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ, на основе базовых принципов Прикладного анализа поведения.</p>	ОПК-6
5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, <b>коррекционная работа</b>, развивающая работа, просвещение, экспертиза).</li> <li>2. Возможности использования <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ</li> </ol>	ОПК-6

	<p>поведения» как одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>3. Алгоритм разработки общей стратегии коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать общую стратегию коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>	
6.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возможности с помощью методов психолого-педагогической технологии Прикладного анализа поведения (ПАП) влиять на обучение, абилитацию и развитие детей и подростков с ОВЗ</p> <p>2. Алгоритм разработки общих направлений работы по обучению, абилитации и развитию детей и подростков с ОВЗ с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать общие направления работы по обучению, абилитации и развитию детей и подростков с ОВЗ с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>	ОПК-6

**Форма обучения:** очная

### 1.3. Трудоемкость программы: 56 часов

## Раздел 2. Содержание программы модуля 1

### 2.1. Учебный (тематический) план модуля 1

№ п/п	Наименование тем	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	самостоятельные работы		
1.1.	Понятие поведения и поведенческих технологий. История развития поведенческих технологий. Возможности использования поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.	12	4	8	4	Практические работы №1,2	16
1.2.	Одна из основных психолого-педагогических поведенческих технологий, используемых для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков	16	4	12	4	Практические работы № 3,4	20

	с ОВЗ – прикладной анализ поведения (ПАП). Основные понятия и базовые принципы ПАП.						
1.3	Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	12	4	8	6	Практические работы № 5,6	18
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2		2		Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования : ответ на теоретический вопрос	2
	<b>Итого:</b>	42	12	30	14		56

## 2.2. Учебная программа

Наименование тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Понятие поведения и поведенческих технологий. История развития поведенческих технологий. Возможности использования поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.	<i>Лекция (4 ч.)</i>	<p>Определение поведения в классической психологии. Поведение в бихевиоризме. Поведенческие технологии. История развития поведенческих технологий. Схема Дж. Б. Уотсона. Физиологические основы поведения и работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова и В. М. Бехтерева. Коннексионизм Э. Торндайка. Работы Г. Спенсера. Радикальный бихевиоризм в США и Б.Ф. Скиннер. Теория вербального поведения Скиннера, ее важность и практическое применение. Использование теории Скиннера для абилитации детей и подростков с ОВЗ. Современные теории, испытавшие влияние бихевиоризма. Возможности использования различных поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии практического использования теории вербального поведения Скиннера для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей возможности использования различных поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ</p> <p>Стратегия анализа теоретических работ, посвященных развитию поведенческих технологий.</p>

	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. <b>Практическая работа №1</b> Разработки стратегии практического использования теории вербального поведения Скиннера для работы с детьми с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	Индивидуальная работа с дальнейшим общим обсуждением. <b>Практическая работа №2</b> Разработка таблицы, раскрывающей возможности использования различных поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ
	<i>Самостоятельная работа (4 ч.)</i>	Анализ поведенческих технологий, представленных в работах различных авторов (Дж. Б. Уотсона, Э. Торндайка, Г. Спенсера и других) (с использованием источника из «основной литературы» №2).
Тема 1.2. Одна из основных психолого-педагогических поведенческих технологий, используемых для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ – прикладной анализ поведения (ПАП). Основные понятия и базовые принципы ПАП.	<i>Лекция (4 ч.)</i>	Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). Определяющие черты ПАП. Основные понятия прикладного анализа поведения: поведение, среда, респондентное, оперантное поведение. Базовые принципы психолого-педагогической технологии прикладного анализа поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип подкрепления поведения;</li> <li>• принцип наказания и ослабления наказания;</li> <li>• принцип гашения;</li> <li>• принципы дифференциации реакций и дискриминации (различения) стимулов.</li> </ul> Значение базовых принципов ПАП в образовательном процессе. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей понятийный аппарат прикладного анализа поведения. Алгоритм разработки общей стратегии работы по коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ, на основе базовых принципов Прикладного анализа поведения. Стратегия анализа определяющих черт психолого-педагогической технологии прикладного анализа поведения.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Индивидуальная работа с дальнейшим общим обсуждением. <b>Практическая работа №3</b> Разработка таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (основные понятия) психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП).
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. <b>Практическая работа №4</b> Разработка общей стратегии работы по коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ, на основе базовых принципов Прикладного анализа поведения.
	<i>Самостоятельная работа (4 час.)</i>	Анализ определяющих черт психолого-педагогической технологии прикладного анализа поведения. (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №3).

<p>Тема 1.3. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p><i>Лекция (4 час.)</i></p>	<p>Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза), предусмотренная ФГОС (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643). Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Возможности с помощью методов психолого-педагогической технологии прикладного анализа поведения (ПАП) влиять на обучение новым навыкам детей и коррекцию навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые учебные навыки;</li> <li>• коммуникативные навыки;</li> <li>• академические навыки;</li> <li>• бытовые навыки.</li> </ul> <p>Возможности с помощью методов психолого-педагогической технологии прикладного анализа поведения (ПАП) влиять на обучение, абилитацию и развитие детей и подростков с ОВЗ Алгоритм разработки общей стратегии коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Алгоритм разработки общих направлений работы по обучению, абилитации и развитию детей и подростков с ОВЗ с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Стратегия анализа возможностей влияния «Прикладного анализа поведения» на обучение новым навыкам детей с ОВЗ.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. <b>Практическая работа №5</b> Разработка общей стратегии коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. <b>Практическая работа №6</b> Разработка общих направлений работы по обучению, абилитации и развитию детей и подростков с ОВЗ с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (6 час.)</i></p>	<p>Анализ возможностей влияния «Прикладного анализа поведения» на обучение новым навыкам детей с ОВЗ: базовые учебные навыки; коммуникативные навыки; академические навыки; бытовые навыки (с использованием источников из «основной литературы» № 1 и № 3).</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><i>Практическое занятие (2 часа)</i></p>	<p>Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос</p>

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки, выполненные в ходе практических работ (разработки), на основе материала курса и собственного практического опыта.

### **3.1 Формы текущего контроля.**

#### **3.1.1. Практические работы №№1-6:**

**№1.** Разработки стратегии практического использования теории вербального поведения Скиннера для работы с детьми с ОВЗ.

**№2.** Разработка таблицы, раскрывающей возможности использования различных поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.

**№3.** Разработка таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (основные понятия) прикладного анализа поведения.

**№4.** Разработка общей стратегии работы по коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ, на основе базовых принципов Прикладного анализа поведения.

**№5.** Разработка общей стратегии коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».

**№6.** Разработка общих направлений работы по обучению, абилитации и развитию детей и подростков с ОВЗ с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».

#### **Требования к практическим работам №№1-6:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Знание теоретического материала по проблеме поведенческих технологий и использование его в разработке.
4. Соответствие разработки конкретным задачам использования поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.
5. Учет при составлении разработки особенностей прикладного анализа поведения.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

#### **Критерии оценивания к практическим работам №№1-6:**

Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет особенностей образовательной организации слушателя является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

**Оценивание практических работ №№1-6:** Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;  
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

### 3.2. Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля, слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

#### 3.2.1. Оценочные материалы (примерные вопросы к зачету):

1. Определение поведения в классической психологии.
2. Поведение в бихевиоризме. Поведенческие технологии.
3. История развития поведенческих технологий.
4. Теория вербального поведения Скиннера, ее важность и практическое применение.
5. Возможности использования различных поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.
6. Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП).
7. Определяющие черты ПАП.
8. Основные понятия прикладного анализа поведения: поведение, среда, респондентное, оперантное поведение.
9. Базовые принципы психолого-педагогической технологии прикладного анализа поведения.
10. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
11. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
12. Возможности с помощью методов психолого-педагогической технологии прикладного анализа поведения (ПАП) влиять на обучение новым навыкам детей и коррекцию навыков.

### Критерия оценивания и оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Зачтено	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.

<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.
-------------------	--

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### *Основная литература:*

1. Альберто, П. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Мелешкевич, О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.
3. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019. – 120 с.

#### *Дополнительная литература.*

1. Ергалиев, А. С. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / А.С. Ергалиев, А. А. Жантуреева, Р. Б. Доскалиева, Г. М. Беккалиева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 51–58
2. Купер, Д.О. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
3. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра [Электронный ресурс] / Т. М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126
4. Скиннер, Б.Ф. Поведение организмов / Б.Ф. Скиннер. - М.: Оперант, 2016. — 368 с.
5. Стилдж, М. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Стилдж, Т. С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. — 194 с.
6. Шаповалова, О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 11

#### *Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Методика прикладного анализа поведения (АВА) - <https://deti-clinica.ru/info/bolezni/metodika-prikladnogo-analiza-povedeniya-aba/> (дата обращения: 23.08.2022).
2. Что такое поведенческий анализ - <http://aboutyourself.ru/behaviorism/chto-takoe-povedencheskij-analiz.html> - (дата обращения: 23.08.2022).



## Организация занятий по программе модуля 1

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программы используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

- проблемная лекция;
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

### Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, деловой игры; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

## **4. 2 Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и

показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

**Программа Модуля 2. Измерение и сбор данных о поведении детей и подростков с ОВЗ для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».**

**Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы**

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области измерения и сбора данных о поведении детей и подростков с ОВЗ в образовательном процессе для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».

**Совершенствуемые компетенции**

№	Компетенция	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация: магистр
		Код компетенции
1.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
2.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация магистр
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Процедуры оценки и измерения поведения, <b>методы</b> измерения поведения для <b>разработки</b> и проведения мониторинга коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Алгоритм разработки таблицы, отражающей роль каждого метода измерения для разработки мониторинга поведенческих нарушений, трудностей в обучении, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с</p>	<p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>

	<p>позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать таблицу, отражающую роль каждого метода измерения для разработки мониторинга поведенческих нарушений, трудностей в обучении, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фундаментальные свойства поведения и соответствующие им измеряемые величины.</li> <li>2. Процедуры измерения и мониторинга фундаментальных свойств поведения с позиций <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся.</li> <li>3. Алгоритм разработки стратегии измерения фундаментальных свойств поведения и разработки мониторинга с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегии измерения фундаментальных свойств поведения и разработки мониторинга с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся.</p>	<p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процедуры сбора данных о поведении и обучении детей с ОВЗ в рамках <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения», занесение данных в таблицу, построение графиков.</li> <li>2. Процедуру оценки и записи сторонних условий, которые могут влиять на ребенка; создание объективных записей описания событий.</li> <li>3. Алгоритм разработки стратегии создания эффективных записей описания событий, оценки и записи сторонних условий, которые могут влиять на ребенка.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию создания эффективных записей описания событий, оценки и записи сторонних условий, которые могут влиять на ребенка.</p>	<p>ОПК-6</p>
4.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определения поведения.</li> <li>2. Процедуру выделения целевого поведения, топографическое определение, определение значимых измеримых показателей с позиций <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения».</li> <li>3. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по выделению целевого поведения детей и подростков с ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии</li> </ol>	<p>ОПК-6</p>

	<p>«Прикладной анализ поведения» в образовательном процессе на примере конкретных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать рекомендации (для коллег) по выделению целевого поведения детей и подростков с ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательном процессе на примере конкретных ситуаций.</p>	
5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые понятия концепции АВС поведения для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций <b>психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</b></li> <li>2. Использование положительного и отрицательного подкрепления, наказания для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>3. Алгоритм разработки стратегии применения подкрепления и наказания в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в разных ситуациях образовательного процесса.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать стратегии применения положительного и отрицательного подкрепления в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в разных ситуациях образовательного процесса.</li> <li>2. Разрабатывать стратегии эффективного применения наказаний в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в разных ситуациях образовательного процесса.</li> </ol>	ОПК-6
6.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «Штрафование» как разновидность наказания.</li> <li>2. Возможности эффективного применения штрафования для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>3. Алгоритм разработки стратегии использования разных видов штрафования в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для коррекции поведенческих нарушений.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию использования разных видов штрафования в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для коррекции поведенческих нарушений.</p>	ОПК-6

**Форма обучения:** очная

### 1.3. Трудоемкость программы: 56 часов

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа самостоятельные работы	Формы контроля	трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия			
2.1.	Оценка и измерение поведения для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Методы измерения поведения	16	6	10	2	Практические работы №1,2	18
2.2	Построение системы сбора данных для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Методы измерения поведения Выбор целевого поведения.	8	2	6	6	Практические работы №3,4	14
2.3.	Поведение и реакция. Концепция ABC поведения в технологии «Прикладной анализ поведения». Подкрепление и наказание.	16	6	10	6	Практические работы №5,6,7	22
	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос	2
	<b>Итого:</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>14</b>		<b>56</b>

### 1.2. Учебная программа

Наименование тем	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 2.1. Оценка и измерение поведения для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с	<i>Лекция (6ч.)</i>	Процедуры оценки и измерения поведения, методы измерения поведения для проведения мониторинга коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Методы измерения поведения. Прямые методы измерения. Косвенные методы измерения. Измерения в прикладном поведенческом анализе, их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений. Фундаментальные свойства поведения и

<p>позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Методы измерения поведения.</p>		<p>соответствующие им измеряемые величины. Непрерывные и интервальные способы измерения, области применения. Подготовка к сбору данных для прикладного анализа поведения. Прямое измерение поведения. Непрямое измерение поведения. Запись по конечному продукту. Оценка с помощью универсальных инструментов. Функциональная оценка. Визуальный анализ данных. Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся. Алгоритм разработки таблицы, отражающей роль каждого метода измерения для разработки мониторинга поведенческих нарушений, трудностей в обучении, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Алгоритм разработки стратегии измерения фундаментальных свойств поведения и разработки мониторинга с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по подготовке к сбору данных для мониторинга поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. <b>Практическая работа №1.</b> Разработка таблицы, отражающей роль каждого метода измерения для разработки мониторинга поведенческих нарушений, трудностей в обучении, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. <b>Практическая работа №2.</b> Разработка стратегии измерения фундаментальных свойств поведения и разработки мониторинга с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся (ситуация представляет педагог).</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i></p>	<p>Разработка рекомендаций (для коллег) по подготовке к сбору данных для мониторинга поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (с использованием источника из «дополнительной литературы» № 4).</p>
<p>Тема 2.2. Построение системы сбора данных для коррекции поведенческих нарушений, обучения,</p>	<p><i>Лекция (2ч.)</i></p>	<p>Построение системы сбора данных для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Сбор данных, занесение данных в таблицу, построение графиков. Оценка и запись сторонних условий, которые могут влиять на ребенка. Создание объективных записей описания событий.</p>

<p>абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Методы измерения поведения Выбор целевого поведения.</p>		<p>Принятие решений на основании результата анализа данных. Определение поведения. Выделение целевого поведения, топографическое определение, определение значимых измеримых показателей. Алгоритм разработки стратегии создания эффективных записей описания событий, оценки и записи сторонних условий, которые могут влиять на ребенка. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по выделению целевого поведения детей в образовательном процессе на примере конкретных ситуаций. Стратегия анализа препятствий для создания объективных записей описания событий.</p>
	<p><i>Практическое занятие (3 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. <b>Практическая работа №3.</b> Разработка стратегии создания эффективных записей описания событий, оценки и записи сторонних условий, которые могут влиять на ребенка.</p>
	<p><i>Практическое занятие (3 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. <b>Практическая работа №4.</b> Разработка рекомендаций (для коллег) по выделению целевого поведения детей в образовательном процессе на примере конкретных ситуаций (ситуации предлагает педагог).</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (6 ч.)</i></p>	<p>Анализ препятствий для создания объективных записей описания событий и трудностей принятия правильных решений на основании результата анализа данных (с использованием источников из «основной литературы» №1 и «дополнительной литературы» №2)</p>
<p>Тема 2.3 Поведение и реакция. Концепция ABC поведения в технологии «Прикладной анализ поведения». Подкрепление и наказание.</p>	<p><i>Лекция (6 ч)</i></p>	<p>Поведение и реакция. Базовые понятия концепции ABC поведения для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Положительное и отрицательное подкрепление. Режимы подкрепления. Значение подкрепления, использование в образовательной организации. Наказание. Определение и свойства наказания. Эффективное использование наказания в образовательной организации. Отрицательное наказание. Штрафование и его разновидности. Рекомендации по эффективному применению штрафования в образовательном процессе. Антецеденты. Мотивационные условия. Дискриминативные стимулы. Стимульный контроль. Использование стимульного контроля в образовательном процессе в рамках технологии «Прикладной анализ поведения». Алгоритм разработки стратегии применения подкрепления и наказания в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в разных ситуациях образовательного процесса. Алгоритм разработки стратегии использования разных видов штрафования в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для коррекции поведенческих нарушений. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по использованию стимульного контроля в образовательном процессе в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» .</p>



	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. <b>Практическая работа №5.</b> Разработка стратегии применения положительного и отрицательного подкрепления в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в разных ситуациях образовательного процесса. (ситуации предлагают слушатели).
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. <b>Практическая работа №6.</b> Разработка стратегии эффективного использования наказаний в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в разных ситуациях образовательного процесса (ситуации предлагают слушатели)
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. <b>Практическая работа №7.</b> Разработка стратегии использования разных видов штрафования в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для коррекции поведенческих нарушений.
	<i>Самостоятельная работа (6 ч.)</i>	Разработка памятки (для коллег) по использованию стимульного контроля в образовательном процессе в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (с использованием источника из «основной литературы» №1).
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки, выполненные в ходе практических работ (разработки), на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### 3.1 Формы текущего контроля.

##### 3.1.1. Практические работы №№1-7

**№1.** Разработка таблицы, отражающей роль каждого метода измерения для разработки мониторинга поведенческих нарушений, трудностей в обучении, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».

**№2.** Разработка стратегии измерения фундаментальных свойств поведения и разработки мониторинга с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся

**№3.** Разработка стратегии создания эффективных записей описания событий, оценки и записи сторонних условий, которые могут влиять на ребенка.

**№4.** Разработка рекомендаций (для коллег) по выделению целевого поведения детей в образовательном процессе на примере конкретных ситуаций.

**№5.** Разработка стратегии применения положительного и отрицательного подкрепления в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в разных ситуациях образовательного процесса.

**№6.** Разработка стратегии эффективного использования наказаний в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в разных ситуациях образовательного процесса.

**№7.** Разработка стратегии использования разных видов штрафования в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для коррекции поведенческих нарушений.

### **Требования к практическим работам №№1-7:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет принципов метода прикладного анализа поведения при создании разработки.
4. Соответствие разработки конкретным задачам оценки и измерения поведения, построения системы сбора данных, выбора целевого поведения в прикладном поведенческом анализе,
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

### **Критерии оценивания к практическим работам №№1-7:**

Наличие выполнения всех пяти требований (2–6) : практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

### **Оценивание практических работ №№1-7:**

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;  
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

## **3.2. Промежуточная аттестация:**

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля, слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

### **3.2.1. Оценочные материалы (примерные вопросы к зачету):**

1. Процедуры оценки и измерения поведения, методы измерения поведения для

проведения мониторинга коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».

2. Методы измерения поведения. Прямые методы измерения. Косвенные методы.
3. Измерения в прикладном поведенческом анализе, их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений.
4. Фундаментальные свойства поведения и соответствующие им измеряемые величины.
5. Непрерывные и интервальные способы измерения, области применения.
6. Прямое измерение поведения. Непрямое измерение поведения.
7. Запись по конечному продукту. Оценка с помощью универсальных инструментов. Функциональная оценка.
8. Визуальный анализ данных.
9. Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся.
10. Построение системы сбора данных для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».
11. Сбор данных, занесение данных в таблицу, построение графиков.
12. Создание объективных записей описания событий. Принятие решений на основании результата анализа данных.
13. Определение поведения. Выделение целевого поведения, топографическое определение, определение значимых измеримых показателей.
14. Поведение и реакция. Базовые понятия концепции ABC поведения для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».
15. Положительное и отрицательное подкрепление. Режимы подкрепления. Значение подкрепления, использование в образовательной организации.

### **Критерия оценивания и оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### *Основная литература:*

1. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.
2. Стилдж, М., Уотсон Т. С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Стилдж, Т. С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. — 194 с.
3. Шаповалова, О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 11. – С.137-163.

#### *Дополнительная литература.*

1. Ергалиев, А. С. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / А.С. Ергалиев, А. А. Жантуреева, Р. Б. Доскалиева, Г. М. Беккалиева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 51–58
2. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение [Текст] / М. В. Жигорева, И.Ю. Леченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.
3. Купер, Д.О. Прикладной анализ поведения / Д. О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
4. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра [Электронный ресурс] / Т. М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. № 1. - С.111–126
5. Шаповалова, О. Введение в прикладной анализ поведения / О. Шаповалова – М.: Триумф, 2015. - 169 с.

#### *Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении:  
[https://infourok.ru/statya\\_ispolzovanie\\_innovacionnyh\\_tehnologiy\\_pri\\_rabote\\_s\\_detmi\\_i\\_s\\_ovz\\_v-357874.htm](https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_i_s_ovz_v-357874.htm) (дата обращения: 25.08.2022).
2. Что такое поведенческий анализ - <http://aboutyourself.ru/behaviorism/chto-takoe-povedencheskij-analiz.html> (дата обращения: 23.08.2022).

## Организация занятий по программе модуля 2

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программы используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

- проблемная лекция;
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия;

### Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, деловой игры; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

## **4. 2 Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и

показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

**Программа Модуля 3. Проведение коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развитие детей и подростков с ОВЗ терапевтической командой с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».**

**Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы**

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области проведения коррекция поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развитие детей и подростков с ОВЗ терапевтической командой с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».

**Совершенствуемые компетенции**

№	Компетенция	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация: магистр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
3.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
4.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
5.	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация магистр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b>	

	<p>1. Цели тестирования в <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Возможности использования инструмента тестирования VB-MAPP; назначение теста VB-MAPP для разработки программ мониторинга поведенческих нарушений, преград обучения, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>3. Алгоритм разработки общей стратегии использования методики VB-MAPP для мониторинга преград обучения у детей и подростков с ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать общую стратегию использования методики VB-MAPP для мониторинга преград обучения у детей и подростков с ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>	<p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>
<p>2.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Направления использования тестирования ABLLS-R специалистами и родителями в рамках <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Возможности использования инструмента тестирования ABLLS-R для разработки программ мониторинга эффективного <b>взаимодействия</b> детей и подростков с ОВЗ с окружающими и обучения в повседневной жизни.</p> <p>3. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по использованию методики ABLLS-R для мониторинга проблем, которые мешают формированию функциональной коммуникации и приобретению новых навыков в повседневной жизни.</p> <p>4. Алгоритм разработки памятки <b>для родителей</b> по использованию <b>результатов</b> тестирования ABLLS-R для определения, какие умения нужны ребенку для того, чтобы эффективно взаимодействовать с окружающими и обучаться в повседневной жизни.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать памятку (для коллег) по использованию методики ABLLS-R для мониторинга проблем, которые мешают формированию функциональной коммуникации и приобретению новых навыков в повседневной жизни.</p> <p>2. Разрабатывать рекомендации <b>для родителей</b> по использованию <b>результатов</b> тестирования ABLLS-R для определения, какие умения нужны ребенку для того, чтобы эффективно взаимодействовать с окружающими и обучаться в повседневной жизни</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>3.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возможности применения результатов тестирования для составления индивидуальной программы развития детей и подростков ОВЗ, совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в рамках</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-6</p>



	<p><b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Правила и методика составления <b>индивидуальной программы развития (ИПР)</b> детей и подростков ОВЗ, совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии создания индивидуальной программы обучающего с ОВЗ, с проблемами в обучении и поведении (по выбору слушателя) по выработке новых навыков с применением методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать стратегию создания индивидуальной программы, обучающего с ОВЗ, с проблемами в обучении и поведении (по выбору слушателя) по выработке новых навыков с применением методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>	
4.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Особенности коррекции поведения детей и подростков с ОВЗ в рамках <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Процедуры коррекции поведения, их использование в образовательной организации.</p> <p>3. Особенности <b>проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</b> детей и подростков с ОВЗ для обучения альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегий обучения детей альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегии обучения детей альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-6</p>
5.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Особенности подхода к выбору процедур коррекции детей и подростков с ОВЗ в рамках <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Процедуру использования дифференциального усиления альтернативного поведения (DRA) для коррекции и выработки навыков поведения детей и подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>	<p>ОПК-6</p>

	<p>3. Процедуру использования дифференциального усиление несовместимого поведения (DRI) для коррекции и выработки навыков поведения</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегий использования процедур коррекции поведения детей «Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA)» и «Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI)».</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегии использования процедур коррекции поведения детей «Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA)» и «Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI)».</p>	
<p>6.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возможности использования реактивных стратегий коррекции поведения детей и подростков с ОВЗ с позиций <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Особенности <b>проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</b> детей и подростков с ОВЗ для построения поведенческого плана (плана коррекции поведения).</p> <p>3. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по использованию реактивных стратегий как манипуляций последствиями для коррекции поведения детей и подростков с ОВЗ с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>4. Алгоритм разработки поведенческого плана (плана коррекции поведения) ребенка из образовательной организации слушателя с использованием процедур коррекции поведения: «Предоставление выбора», «Прайминг», «Поведенческий контракт» и других по выбору слушателя.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать памятку (для коллег) по использованию реактивных стратегий как манипуляций последствиями для коррекции поведения детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Разрабатывать поведенческий план (план коррекции поведения) ребенка из образовательной организации слушателя с использованием процедур коррекции поведения: «Предоставление выбора», «Прайминг», «Поведенческий контракт» и других по выбору слушателя.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-6</p>
<p>7.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Особенности обучения академическим, бытовым, социальным навыкам детей и подростков с ОВЗ в рамках <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Возможности эффективного обучения отдельными блоками (ДТТ) детей и подростков с ОВЗ для организации успешного <b>взаимодействия</b> со сверстниками и взрослыми – <b>участниками образовательных отношений.</b></p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>3. Возможности использования <b>родителями</b> обучения отдельными блоками детей и подростков с ОВЗ академическим и социальным навыкам.</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегии использования обучения отдельными блоками ДТТ детей и подростков с ОВЗ для организации успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>5. Алгоритм разработки рекомендаций <b>для родителей</b> по использованию обучения детей отдельными блоками академическим и социальным навыкам.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать стратегию использования обучения отдельными блоками (ДТТ) детей и подростков с ОВЗ для организации успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2. Разработка рекомендаций <b>для родителей</b> по использованию обучения детей отдельными блоками бытовым и социальным навыкам.</p>	
8.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Особенности <b>проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</b> детей и подростков с ОВЗ для изменения поведения в рамках <b>психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»</b> в образовательной организации.</p> <p>2. Методы изменения поведения: шейпинг, поведенческие цепочки, обучение имитации, альтернативная коммуникация и другие.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии использования разных методов изменения поведения детей и подростков с ОВЗ в рамках технологии «Прикладной анализ поведения»</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегию использования разных методов изменения поведения детей и подростков с ОВЗ в рамках технологии «Прикладной анализ поведения»</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-6</p>
9.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Особенности и процедуру создания терапевтической команды для работы с детьми и подростками с ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Процедуры планирования и организации <b>взаимодействия</b> участников терапевтической команды со всеми участниками образовательных отношений в образовательной организации. Роль членов терапевтической команды в общем взаимодействии, в принятии решений.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии взаимодействия всех участников терапевтической команды в образовательной организации.</p> <p>4. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей роль каждого участника терапевтической команды (учителя, педагога-психолога, тьютора, родителей и других) в коллективном принятии решений по коррекции</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>поведения и формированию навыков у детей и подростков с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать стратегию взаимодействия всех участников терапевтической команды в образовательной организации.</li> <li>2. Разрабатывать таблицу, раскрывающую роль каждого участника терапевтической команды (учителя, педагога-психолога, тьютора, родителей и других) в коллективном принятии решений по коррекции поведения и формированию навыков у детей и подростков с ОВЗ.</li> </ol>	
10.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процедуры планирования и организации привлечения родителей к активному участию и <b>взаимодействию</b> в терапевтической команде <b>со всеми участниками образовательных отношений</b> в рамках <b>психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»</b>.</li> <li>2. Алгоритм разработки рекомендаций для родителей по продуктивному участию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать рекомендации для родителей по продуктивному участию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
11.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Действующие стандарты <b>этики в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»</b>.</li> <li>2. Правила соблюдения <b>этических норм</b> при <b>взаимодействии</b> с детьми и подростками с ОВЗ, их родителями, <b>со всеми участниками образовательных отношений</b> в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>3. Основные права ребенка и его родителей при применении прикладного анализа поведения.</li> <li>4. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по организации взаимодействия с детьми и их родителями в рамках действующих стандартов этики в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать рекомендации (для коллег) по организации взаимодействия с детьми и их родителями в рамках действующих стандартов этики в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
12.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации по планированию и организации ответственного поведения в рамках <b>профессиональной этики</b> для поведенческих аналитиков в процессе <b>взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений</b> в рамках <b>психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»</b>.</li> </ol>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>2. Алгоритм разработки стратегии организации ответственного поведения поведенческих аналитиков во время работы в образовательной организации в конкретных ситуациях сбора данных, терапевтического воздействия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать стратегию организации ответственного поведения поведенческих аналитиков во время работы в образовательной организации в конкретных ситуациях сбора данных, терапевтического воздействия</p>	
--	---	--

**форма обучения: очная**

### 1.3. Трудоемкость программы: 132 часа

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа самостоятельные работы	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия			
3.1	Тестирование в прикладном анализе поведения и его цели. Инструменты тестирования VB-MAPP и ABLLS-R и разработка индивидуальной программы коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ	20	8	12	12	Практические работы №1,2,3	32
3.2.	Процедуры коррекции поведения, их использование в образовательной организации в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	20	8	12	8	Практические работы №4,5	28
3.3.	Обучение навыкам в рамках ПАП. Формирование навыков и коррекция поведенческих нарушений, абилитация детей и подростков с ОВЗ. Обучение методом отдельных блоков (ДТТ). Обучение в естественных условиях	16	4	12	8	Практические работы №6,7	24
3.4	Построение терапевтической команды для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Основы взаимодействия участников	16	4	12	8	Практические работы №8,9	24

	терапевтической команды в образовательной организации.						
3.5	Этические вопросы при применении психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» при работе с детьми и подростками с ОВЗ	20	6	14	2	Практические работы №10,11	22
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2		2		Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос	2
	<b>Итого:</b>	<b>94</b>	<b>30</b>	<b>64</b>	<b>38</b>		<b>132</b>

## 2.2. Учебная программа

Наименование тем	Виды учебных занятий	Содержание
<p>Тема 3.1 Тестирование в прикладном анализе поведения и его цели. Инструменты тестирования VB-MAPP и ABLLS-R и разработка индивидуальной программы коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ</p>	<p><i>Лекция (6 ч)</i></p>	<p>Цели тестирования в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Тестирование в условиях образовательной организации. Инструмент тестирования VB-MAPP. Компоненты VB-MAPP и их взаимосвязь. Назначение теста VB-MAPP для разработки программ мониторинга поведенческих нарушений, преград обучения, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ. Назначение теста VB-MAPP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать, как развиты навыки у конкретного ребенка;</li> <li>• определить, что именно мешает усваивать навыки;</li> <li>• в какой последовательности обучать, и насколько подробно будет расписана программа.</li> </ul> <p>Инструмент и основные характеристики тестирования ABLLS-R. Возможности использования инструмента тестирования ABLLS-R для разработки программ мониторинга эффективного взаимодействия детей и подростков с ОВЗ с окружающими и обучения в повседневной жизни. Структура и содержание тестирования. Применение результатов тестирования для составления индивидуальной программы развития в образовательной организации. Алгоритм разработки общей стратегии использования методики VB-MAPP для мониторинга преград обучения у детей и подростков с ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Алгоритм разработки памятки (для коллег) по использованию методики ABLLS-R для мониторинга проблем, которые мешают формированию функциональной</p>

		<p>коммуникации и приобретению новых навыков в повседневной жизни.</p> <p>Алгоритм разработки памятки для родителей по использованию результатов тестирования ABLLS-R для определения, какие умения нужны ребенку для того, чтобы эффективно взаимодействовать с окружающими и обучаться в повседневной жизни.</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> (4 ч)</p>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа №1</b></p> <p>Разработка общей стратегии использования методики VB-MAPP для мониторинга преград обучения у детей и подростков с ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> (2 ч)</p>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p>Разработка памятки (для коллег) по использованию методики ABLLS-R для мониторинга проблем, которые мешают формированию функциональной коммуникации и приобретению новых навыков в повседневной жизни.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа</i> (6 ч)</p>	<p>Разработка рекомендаций для родителей по использованию результатов тестирования ABLLS-R для определения, какие умения нужны ребенку для того, чтобы эффективно взаимодействовать с окружающими и обучаться в повседневной жизни (с использованием источников из «основной литературы» №3 и «дополнительной литературы» № 1)</p>
	<p><i>Лекция (2 часа)</i></p>	<p>Применение результатов тестирования для составления индивидуальной программы развития детей и подростков ОВЗ.</p> <p>Правила составления индивидуальной программы развития (ИПР).</p> <p>Программа составляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основании данных тестирования;</li> <li>• данных, полученных в ходе беседы с родителями;</li> <li>• данных анкет;</li> <li>• на основании результатов прямого наблюдения.</li> </ul> <p>Методика составления индивидуальной программы ребенка, совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с применением методов прикладного анализа поведения.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии создания индивидуальной программы, обучающего с ОВЗ, с проблемами в обучении и поведении (по выбору слушателя) по выработке новых навыков с применением методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>Стратегия анализа значения индивидуальной программы развития для различных групп детей с ОВЗ, для детей с проблемами в обучении и поведении.</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> (6 ч)</p>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>Разработка стратегии создания индивидуальной программы, обучающего с ОВЗ, с проблемами в обучении и поведении (по выбору слушателя) по</p>

		выработке новых навыков с применением методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».
	<i>Самостоятельная работа (6 ч)</i>	Анализ значения индивидуальной программы развития для различных групп детей с ОВЗ, для детей с проблемами в обучении и поведении (с использованием источников из «основной литературы» №1 и «дополнительной литературы» № 4)
Тема 3.2. Процедуры коррекции поведения, их использование в образовательной организации в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	<i>Лекция (8 ч.)</i>	<p>Особенности коррекции поведения в образовательной организации с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Функции поведения: функция доступа, функция избегания, функция самостимуляции, функция привлечения внимания. Многофункциональное поведение.</p> <p>Подход к выбору процедур коррекции в образовательной организации.</p> <p>Особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и подростков с ОВЗ для обучения альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>Проактивные и реактивные стратегии коррекции поведения. Проактивные стратегии как манипуляции предшествующими факторами. Обучение альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в образовательной организации. Манипуляции факторами среды. Манипуляции мотивационными условиями. Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA). Дифференциальное усиление отсутствия поведения (DRO). Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI). Дифференциальное усиление низкой частоты поведения (DRL). Неусловленное усиление поведения (NCR). Предоставление выбора. Прайминг. Метод высоковероятностных серий.</p> <p>Поведенческий контракт.</p> <p>Реактивные стратегии как манипуляция последствиями. Построение поведенческого плана (плана коррекции поведения).</p> <p>Алгоритм разработки стратегий обучения детей альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>Алгоритм разработки стратегий использования процедур коррекции поведения детей «Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA)» и «Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI)».</p> <p>Алгоритм разработки памятки (для коллег) по использованию реактивных стратегий как манипуляций последствиями для коррекции поведения детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>Алгоритм разработки поведенческого плана (плана коррекции поведения) ребенка из образовательной организации слушателя с использованием процедур коррекции поведения: «Предоставление выбора», «Прайминг», «Поведенческий контракт» и других по выбору слушателя.</p>
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.



		<p><b>Практическая работа №4</b> Разработка стратегий обучения детей альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа №5</b> Разработка стратегий использования процедур коррекции поведения детей «Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA)» и «Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI)».</p>
	<i>Самостоятельная работа (4 ч.)</i>	Разработка памятки (для коллег) по использованию реактивных стратегий как манипуляций последствиями для коррекции поведения детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» (с использованием источников из «основной литературы» №1 и из «информационных ресурсов системы Интернет» №1)
	<i>Самостоятельная работа (4 ч.)</i>	Разработка поведенческого плана (плана коррекции поведения) ребенка из образовательной организации слушателя с использованием процедур коррекции поведения: «Предоставление выбора», «Прайминг», «Поведенческий контракт» и других по выбору слушателя (с использованием источников из «основной литературы» №3 и из «информационных ресурсов системы Интернет» №1)
<p>Тема 3.3 Обучение навыкам в рамках ПАП. Формирование навыков и коррекция поведенческих нарушений, абилитация детей и подростков с ОВЗ. Обучение методом отдельных блоков (DTT). Обучение в естественных условиях</p>	<i>Лекция (4 ч.)</i>	<p>Обучение навыкам в рамках ПАП - академическим, бытовым, социальным навыкам в образовательной организации.</p> <p>Эффективность обучения отдельными блоками (DTT - Discrete Trial Teaching) - восстановлении несчетного числа социальных и академических навыков, навыков коммуникации и самообслуживания. Трехкомпонентная последовательность в формировании навыков (стимул — ответная реакция обучающихся - последствия). Особенности применения DTT в образовательной организации. Возможности использования обучение отдельными блоками родителями.</p> <p>Изменение поведения в рамках технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации. Особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и подростков с ОВЗ для изменения поведения. Методы изменения поведения: шейпинг, поведенческие цепочки, обучение имитации, альтернативная коммуникация и другие.</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию обучения отдельными блоками DTT детей и подростков с ОВЗ для организации успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования разных методов изменения поведения детей и подростков с ОВЗ в рамках технологии «Прикладной анализ поведения»</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций для родителей по использованию обучения детей отдельными блоками академическим и социальным навыкам.</p>
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа №6</b></p>

		Разработка стратегии использования обучения отдельными блоками (ДТТ) детей и подростков с ОВЗ для организации успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. <b>Практическая работа №7</b> Разработка стратегии использования разных методов изменения поведения детей и подростков с ОВЗ в рамках технологии «Прикладной анализ поведения»
	<i>Самостоятельная работа (8 ч.)</i>	Разработка рекомендаций <b>для родителей</b> по использованию обучения детей отдельными блоками академическим и социальным навыкам (с использованием источников из «основной литературы» №2 и «дополнительной литературы» № 1)
Тема 3.4 Построение терапевтической команды для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Основы взаимодействия участников терапевтической команды в образовательной организации.	<i>Лекция (4 ч.)</i>	Создание терапевтической команды в рамках технологии «Прикладной анализ поведения». Понятие процедуральной целостности. Понятие поведенческого контракта. Основы взаимодействия участников терапевтической команды в образовательной организации. Роль членов терапевтической команды в общем взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Привлечение родителей к активному участию в терапевтической команде. Взаимодействие учителя и тьютора, значимость и роль каждого из них. Коллективное принятие решений. Алгоритм разработки стратегии взаимодействия всех участников терапевтической команды в образовательной организации. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей роль каждого участника терапевтической команды (учителя, педагога-психолога, тьютора, родителей и других) в коллективном принятии решений по коррекции поведения и формированию навыков у детей и подростков с ОВЗ. Алгоритм разработки рекомендаций <b>для родителей</b> по продуктивному участию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды.
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. <b>Практическая работа №8</b> Разработка стратегии взаимодействия всех участников терапевтической команды в образовательной организации.
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. <b>Практическая работа №9</b> Разработка таблицы, раскрывающей роль каждого участника терапевтической команды (учителя, педагога-психолога, тьютора, родителей и других) в коллективном принятии решений по коррекции поведения и формированию навыков у детей и подростков с ОВЗ.
	<i>Самостоятельная работа (8 ч.)</i>	Разработка рекомендаций <b>для родителей</b> по продуктивному участию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды (с использованием источников из «дополнительной литературы» №1 и № 4) .
Тема 3.5 Этические вопросы при применении психолого-педагогической технологии	<i>Лекция (6 ч.)</i>	Действующие стандарты этики в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Общие этические принципы, право на эффективное вмешательство. Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации.

«Прикладной анализ поведения» при работе с детьми и подростками с ОВЗ		<p>Основные права ребенка и его родителей при применении прикладного анализа поведения. Рекомендации по ответственному поведению для поведенческих аналитиков. Соблюдение этических норм при составлении программы индивидуального развития ребенка. Защита прав уязвимых лиц на конфиденциальность является важнейшим этическим принципом. Особое обращение с клиентом: не унижать клиента посредством использования навязчивых систем наблюдения или методов сбора данных. Понятие «информированное согласие».</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по организации взаимодействия с детьми и их родителями в рамках действующих стандартов этики в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>Алгоритм разработки стратегии организации ответственного поведения поведенческих аналитиков во время работы в образовательной организации в конкретных ситуациях сбора данных, терапевтического воздействия.</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении программы индивидуального развития ребенка.</p>
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа №10</b></p> <p>Разработка рекомендаций (для коллег) по организации взаимодействия с детьми и их родителями в рамках действующих стандартов этики в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>
	<i>Практическое занятие (8 ч.)</i>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа №11</b></p> <p>Разработка стратегии организации ответственного поведения поведенческих аналитиков во время работы в образовательной организации в конкретных ситуациях сбора данных, терапевтического воздействия (с использованием видеозаписей).</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	<p>Разработка рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении программы индивидуального развития ребенка (с использованием источников из «основной литературы» №3 и из «информационных ресурсов системы Интернет» №1)</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	<p>Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос</p>

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки, выполненные в ходе практических работ, (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### 3.1 Формы текущего контроля.

##### 3.1.1. Практические работы №№1-11

1. Разработка общей стратегии использования методики VB-MAPP для мониторинга преград обучения у детей и подростков с ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».
2. Разработка памятки (для коллег) по использованию методики ABLLS-R для мониторинга проблем, которые мешают формированию функциональной коммуникации и приобретению новых навыков в повседневной жизни.
3. Разработка рекомендаций для родителей по использованию результатов тестирования ABLLS-R для определения, какие умения нужны ребенку для того, чтобы эффективно взаимодействовать с окружающими и обучаться в повседневной жизни.
4. Разработка стратегий обучения детей альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».
5. Разработка стратегий использования процедур коррекции поведения детей «Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA)» и «Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI)».
6. Разработка стратегии использования обучения отдельными блоками (DTT) детей и подростков с ОВЗ для организации успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
7. Разработка стратегии использования разных методов изменения поведения детей и подростков с ОВЗ в рамках технологии «Прикладной анализ поведения».
8. Разработка стратегии взаимодействия всех участников терапевтической команды в образовательной организации.
9. Разработка таблицы, раскрывающей роль каждого участника терапевтической команды (учителя, педагога-психолога, тьютора, родителей и других) в коллективном принятии решений по коррекции поведения и формированию навыков у детей и подростков с ОВЗ.
10. Разработка рекомендаций (для коллег) по организации взаимодействия с детьми и их родителями в рамках действующих стандартов этики в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».
11. Разработка стратегии организации ответственного поведения поведенческих аналитиков во время работы в образовательной организации в конкретных ситуациях сбора данных, терапевтического воздействия.

### **Требования к практическим работам №№1-11:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет принципов метода прикладного анализа поведения при создании разработки.
4. Соответствие разработки конкретным задачам тестирования, коррекции, выработки навыков поведения, работы в терапевтической команде в прикладном поведенческом анализе.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

### **Критерии оценивания к практическим работам №№1-11:**

Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

**Оценивание практических работ №№1-11:** Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена; выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

### **3.2. Промежуточная аттестация:**

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля, слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

#### **3.2.1. Оценочные материалы (примерные вопросы к зачету):**

1. Цели тестирования в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».
2. Тестирование в условиях образовательной организации.
3. Инструмент тестирования VB-MAPP. Компоненты VB-MAPP и их взаимосвязь.
4. Назначение теста VB-MAPP для разработки программ мониторинга поведенческих нарушений, преград обучения, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ.
5. Инструмент и основные характеристики тестирования ABLLS-R.
6. Применение результатов тестирования для составления индивидуальной программы развития в образовательной организации.
7. Применение результатов тестирования для составления индивидуальной программы развития детей и подростков ОВЗ.
8. Правила составления индивидуальной программы развития (ИПР).
9. Особенности коррекции поведения в образовательной организации с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».
10. Функции поведения: функция доступа, функция избегания, функция самостимуляции, функция привлечения внимания. Многофункциональное поведение.
11. Подход к выбору процедур коррекции в образовательной организации.
12. Особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и подростков с ОВЗ для обучения

альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».

13. Проактивные и реактивные стратегии коррекции поведения.
14. Проактивные стратегии как манипуляции предшествующими факторами.
15. Обучение альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в образовательной организации.
16. Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA). Дифференциальное усиление отсутствия поведения (DRO). Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI).
17. Обучение навыкам в рамках ПАП - академическим, бытовым, социальным навыкам в образовательной организации.
18. Эффективность обучения отдельными блоками (DTT - Discrete Trial Teaching).
19. Особенности применения DTT в образовательной организации.
20. Возможности использования обучение отдельными блоками родителями.
21. Создание терапевтической команды в рамках технологии «Прикладной анализ поведения».
22. Понятие поведенческого контракта.
23. Основы взаимодействия участников терапевтической команды в образовательной организации. Роль членов терапевтической команды в общем взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.
24. Привлечение родителей к активному участию в терапевтической команде.
25. Действующие стандарты этики в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».

### Критерия оценивания и оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### *Основная литература:*

1. Альберто, П. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Мелешкевич, О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.
3. Иванов, А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст] : учебное пособие / А. В. Иванов. - М.: Перо, 2019. – 111 с.

#### *Дополнительная литература.*

1. Антонова, Л.Ю. Система работы по развитию общих учебных навыков у детей младшего школьного возраста / Л.Ю. Антонова. – СПб.: Питер, 2016. – 112 с.
2. Комлева, Г. Памятка для родителей: на что опираться в работе с ребенком / Г. Комлева // Законы поведения. - 2017. - Выпуск 7
3. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
4. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра [Электронный ресурс] / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126
5. Сидж, М., Уотсон Т.С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Сидж, Т.С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. —194 с.
6. Шаповалова, О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 11

#### *Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. <http://aboutyourself.ru/behaviorism/chto-takoe-povedencheskij-analiz.html> - Что такое поведенческий анализ (дата обращения: 23.08.2022).
2. <http://autism-aba.blogspot.com/2013/07/ethics-in-aba-uniqueness-of-ethical.html> - Этика в Прикладном Анализе Поведения. Уникальность этических принципов (дата обращения: 26.08.2022).

#### Организация занятий по модулю 3.

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программы используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

- проблемная лекция;
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия;

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, деловой игры; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т. п.

#### **4. 2 Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).



### 2.3. Календарный учебный график

	Октябрь			Ноябрь				Декабрь											
	10-15	17-22	24-29	1-5	7-12	14-19	21-26	5-10	12-17	19-24	26-31								
Учебные недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя								
<b>Модуль 1. Использование поведенческих технологий в образовании.</b>	Т-24ч	Т-24ч.	Т-6ч. ПК(3)-2ч.																
<b>Модуль 2. Измерение и сбор данных о поведении детей в образовательном процессе, выбор целевого поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».</b>			Т- 16ч	Т- 24ч	Т- 14ч. ПК(3)-2ч														
<b>Модуль 3. Проведение коррекции и выработки навыков поведения детей в образовательной организации терапевтической командой с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».</b>					Т-8ч	Т-24ч	Т-24ч	Т-24ч	Т-24ч	Т-24ч	Т- 12ч ПК(3)-2ч								
<b>Итоговый контроль</b>											Э-6ч								
<b><u>Условные обозначения</u></b>	<table> <tr> <td>Т</td> <td>Теоретическая подготовка</td> </tr> <tr> <td>ПК</td> <td>Промежуточный контроль знаний, умений, навыков</td> </tr> <tr> <td>З</td> <td>Зачет</td> </tr> <tr> <td>Э</td> <td>Экзамен</td> </tr> </table>											Т	Теоретическая подготовка	ПК	Промежуточный контроль знаний, умений, навыков	З	Зачет	Э	Экзамен
Т	Теоретическая подготовка																		
ПК	Промежуточный контроль знаний, умений, навыков																		
З	Зачет																		
Э	Экзамен																		



---

### **Раздел 3. «Формы итоговой аттестации и оценочные материалы».**

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области применения методов прикладного анализа поведения (АВА-терапии) для коррекции поведенческих нарушений, обучения, абилитации и развития детей и подростков с ОВЗ, выполненные в ходе практических работ (разработки во всех трех модулях) на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### **3.1. Итоговая аттестация.**

Дифференцированный зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос и выполнения практического задания

Итоговая аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. **К зачету допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем модулям программы.** зачет проводится на соответствие результатов освоения программы заявленной цели и планируемым результатам обучения. Зачет включает в себя ответ на теоретический вопрос — проверка знаний учащихся, и выполнение практического задания (анализ ситуации и разработка коррекционных мероприятий) — проверка умений учащихся.

##### **3.1.1. Оценочные материалы к дифференцированному зачету:**

###### **Теоретические вопросы 1–25:**

1. Понятие «поведение». Функции поведения. Поведенческие технологии. Возможности использования различных поведенческих технологий в образовании.
2. Понятие прикладного анализа поведения (ПАП). Определяющие черты ПАП. Базовые принципы прикладного анализа поведения, их значение в образовательном процессе.
3. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
4. Определение окружающих факторов, оказывающих влияние на формирование поведения. Среда. Предшествующие факторы. Последствия.
5. Оценка и измерения поведения. Методы измерения поведения. Особенности измерения поведения в образовательной организации.
6. Измерения в прикладном поведенческом анализе, их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений.

7. Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся.
8. Методы сбора данных –АВС, Скаттер-плот, измеряемые величины поведения (частота, продолжительность, интенсивность, IRT, латентность, количество, продолжительность реакций). Особенности применения в образовательной среде.
9. Дискриминативный (различительные) стимулы и их влияние на поведение. Мотивационные условия, их влияние на поведение. Особенности применения в образовательной среде.
10. Использование стимульного контроля в образовательном процессе в рамках технологии «Прикладной анализ поведения».
11. Подкрепляющие последствия поведения. Отрицательное и положительное подкрепление. Особенности применения в образовательной среде.
12. Наказание в прикладном анализе поведения. Положительное и отрицательное наказание. Особенности применения в образовательной среде.
13. Штрафование и его разновидности. Рекомендации по эффективному применению штрафования в образовательном процессе.
14. Основные данные и таблицы, которые поведенческие аналитики собирают для работы с поведением. Особенности применения в образовательной среде.
15. Цели тестирования в прикладном анализе поведения. Тестирование в условиях образовательной организации. Инструмент тестирования VB-MAPP.
16. Тестирование в условиях образовательной организации. Инструмент и основные характеристики тестирования ABLLS-R.
17. Применение результатов тестирования для составления индивидуальной программы развития. Правила составления индивидуальной программы развития (ИПР) в образовательной организации.
18. Определение эффективности обучения ребенка согласно его ИПР и оценка динамики развития данного ребенка с помощью повторного тестирования
19. Процедуры коррекции поведения, их использование в образовательной организации. Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA). Дифференциальное усиление отсутствия поведения (DRO). Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI). Дифференциальное усиление низкой частоты поведения (DRL). Необусловленное усиление поведения (NCR).
20. Реактивные стратегии коррекции НП и условия их применения.
21. Подсказки и их виды.
22. Метод шейпинга. Обучение методом цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком).
23. Метод обучения отдельными блоками (DTT).
24. Создание терапевтической команды в рамках технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации. Привлечение родителей к активному участию в терапевтической команде.

25. Действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа. Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации.

**Требования к ответам на теоретические вопросы 1–25 в рамках зачета:**

1. Соответствие изложенного материала вопросу.
2. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации при раскрытии вопроса.
3. Полнота ответа.
4. Связь теоретического материала с конкретными вопросами использования ПАП в образовательном процессе.
5. Обоснование теоретических положений.

**Критерии оценивания к ответам на теоретические вопросы 1–25 в рамках зачета:**

Наличие выполнения всех пяти требований является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований задание считается невыполненным.

**Оценивание ответов на теоретические вопросы 1–25 в рамках зачета:**

Выполнение четырех-пяти требований – ответ принят;  
выполнение только одного-трех требований – ответ не принят.

**Практические задания:**

1. Девочка Оля 7-ми лет, постоянно вокализировала в классе во время уроков. Это мешало учителю вести урок, так как она регулярно отвлекалась на Олю, делая ей замечания. Поведенческим аналитиком было принято решение поощрять Олю за отсутствие вокализаций каждые 5 минут, если в течение всех пяти минут Оля вела себя тихо. Какой метод коррекции НП был применен? Был ли он эффективен? Какой метод коррекции использовали бы вы?
2. Сергей, ученик 4-го класса. Регулярно выкрикивал с места ответы, не давая возможности ответить другим ученикам. Учитель предложили Сергею игру. Дав ему 10 минут дополнительного свободного времени в конце занятий, если он ведет себя хорошо. Однако, за каждый выкрик он лишался одной минуты призового времени. В результате Сережа перестал выкрикивать ответы с места. Какой метод коррекции был применен? Оказался ли он эффективен? Какой метод коррекции использовали бы вы?
3. Проанализируйте таблицу. Выявите предположительную функцию поведения и предложите стратегию коррекции:

<i>Ученик: Толик К., 4 года</i>	<i>Дата: 12.09.</i>	<i>Место индивидуальное</i>
<i>занятие с дефектологом, развиг. центр</i>		
<i>Время...14.10-14.26.</i>		<i>Наблюдатель: (Фамилия Имя)</i>

До поведения	Поведение	Последствия
Ученик после пятиминутного перерыва получил задание собрать паззлы. Собрал паззлы из 2, 3, и 4-х частей. Собирая паззл из четырех частей начал вокализировать. При предъявлении нового паззла из шести частей. скинул их на пол и начал кричать.	Ученик скинул материалы занятия (паззлы) на пол, при этом громко кричит, с силой бьет открытыми ладонями по столу, после чего падает на пол и продолжает кричать, лежа под столом. Продолжительность эпизода поведения 16 минут Интенсивность крика по школе от 1 до 5-ти- 4,	Педагог игнорирует поведение ученика, после того, как ребенок перестал кричать, учитель помогла ребенку сесть за стол и закончить задание с предоставлением ему дополнительных подсказок.

4. Мальчик Саша бти лет, невербален, демонстрирует несколько видов Проблематичного поведения: убегает от родителей на улице, кричит, когда хочет получить что-то, скидывает материалы со стола во время занятий. Какое поведение будет целевым в данном случае? Какие стратегии вы бы применили для его коррекции?

5. Ученики 3-го класса периодически нарушали правила поведения. Кто-то выкрикивал с места ответы, кто-то начинал разговаривать, кто-то играть в телефон во время объяснений учителя. Учитель принял решение о коррекции поведения в классе. Объяснил учащимся, по истечении каждых 5 минут будет отмечать их поведение, если все вели себя хорошо, то весь класс получает звездочку. Набрав 8 звездочек за урок- весь класс получает 3 минуты свободного времени в конце дня.

Какую процедуру применил учитель? Была ли она эффективна? Какой метод коррекции использовали бы вы?

6. Мальчик Саша бти лет скидывает материалы со стола во время занятий. Педагог решила ждать пока Саша успокоится и предоставляла ему после этого другое, более легкое задание. Со временем поведение Саши заметно усилилось. Он стал скидывать со стола и кричать при предъявлении практически любых требований. Что произошло с поведением Саши? Правильны ли действия педагога? Какой метод коррекции использовали бы вы?

7. В присутствии мамы ребенок постоянно кричит, требуя конфету у кассы магазина, в присутствии бабушки- никогда. Какими дискриминативными стимулами являются мама и бабушка? Какой метод коррекции использовали бы вы?

8. Учитель дает общее задание двум ученикам, которые часто ссорятся, тем самым подкрепляя их продуктивное взаимодействие, связанное с работой над проектом. Совместная работа не исключает возможность ссориться, оба класса

реакций могут присутствовать одновременно, однако и необходимость действовать сообща может уменьшить количество ссор. Какой метод коррекции применен? Оказался ли он эффективен? Стоит ли его продолжать? Какой метод коррекции использовали бы вы?

9. Девочка Оля, 3-х лет приступает к туалетному тренингу. Какие данные необходимо собрать, для того чтобы расписать протокол туалетного тренинга?

10. Сережа не любит ходить на детскую площадку. Каждый раз, когда на ней много детей, подходя к площадке он падает и кричит. Мама, чтобы успокоить Сережу, всегда его обнимает и дает что-нибудь вкусное, чтобы он успокоился, после чего они идут на площадку, где детей нет. Теперь Сережа вообще не ходит на площадку, где есть другие дети. Что произошло с поведением Сережи? Предложите стратегию коррекции.

11. Ученик второго класса Коля 8 раз за урок просится в туалет. Учитель сказала Коле, что, если он будет проситься в туалет не чаще чем 5 раз за урок, он получит приз. Коля стал проситься в туалет в среднем 3 раза за урок. Какой метод коррекции был применен? Оказался ли он эффективен? Стоит ли его продолжать? Какой метод коррекции использовали бы вы?

12. Ребенок кричит, когда находится в комнате один. Каждый раз, когда он начинает кричать, мама или папа приходят к нему и обнимают. В течение полугода ребенок стал кричать намного чаще. Что повлияло на поведение? Какой метод коррекции использовали бы вы?

13. Брат и сестра Олег 5ти лет и Таня 6ти лет не могут поделить игрушки. Олег отобрал у Тани паровозик. Таня громко заплакала. Мама поставила Олега в угол со словами «отбирать игрушки у сестры нельзя!» После этого Олег перестал отбирать игрушки, а стал их просить у Тани или обменивать на свои. Какую стратегию применила мама. Была ли она эффективна? Какой метод коррекции использовали бы вы?

14. Ребенок, находясь в комнате один, кричит и разбрасывает игрушки. Средняя частота поведения 3 эпизода в час. Мама стала подходить к нему каждые 10 минут и уделять внимание, занимаясь с ребенком приятной деятельностью, после чего поведение ребенка уменьшилось до 1 эпизода в два часа. Какой метод коррекции был применен? Оказался ли он эффективен? Какой метод коррекции использовали бы вы?

15. Ане 3 года, и она часто отнимает игрушки у других детей в группе. Педагоги стали поощрять Аню в те моменты, когда она не отнимала игрушки, а просила их у других детей или обменивала на свои. Поведение Ани уменьшилось. Какой метод коррекции был применен? Оказался ли он эффективен? Какой метод коррекции использовали бы вы?

16. Коля увидел машину и сказал «машина», Коля услышал машину и сказал «машина», Коля захотел машинку и сказал «машина». Какие это вербальные операнты? Какой метод коррекции использовали бы вы?

17. Саше 5 лет. Каждое утро он подходит к холодильнику и достает оттуда мороженое и съедает его до завтрака. После этого Саша плохо ест утром. Родители составили визуальное расписание, где обозначили, что мороженое Саша будет получать после завтрака и преградили ему доступ к холодильнику. Саша начал падать на пол, кричать и бить ногами по полу по утрам, не получив мороженое. Какой метод коррекции бал применен? Как можно назвать реакцию Саши? Какой метод коррекции использовали бы вы?

18. Всему 4му классу было объявлено, что с этого дня, они могут получить дополнительное свободное время в 15 минут в конце дня, если все ведут себя, соблюдая правила поведения, которые учитель им перечислил. На доске была нарисована линейка с 15 числами. За каждое нарушение правил учитель вычеркивал одну минуту. В результате весь класс стал вести себя намного лучше, соблюдая все правила. Какой метод коррекции бал применен? Оказался ли он эффективен? Стоит ли его продолжать? Какой метод коррекции использовали бы вы?

19. Девочка Тася очень быстро устает во время занятий, начинает падать на пол и кричать. Девочка невербальна. Педагоги предложили ей обмениваться карточкой «перемена», когда она устала. Поведение заметно уменьшилось, и Тася стала больше времени проводить за выполнением заданий. Какой метод коррекции применен? Оказался ли он эффективен? Стоит ли его продолжать? Какой метод коррекции использовали бы вы?

20. У 11-летнего ученика с нарушением развития на базовом уровне за 50 минут урока НП проявлялось в среднем 6 раз за урок. В ходе вмешательства ученику давали 5 минут игры в конце дня, при условии, что в течение урока он не будет разговаривать больше трех раз. В конечном счете количество случаев НП снизилось в среднем до 0-1 раз за урок. . Какой метод коррекции применен? Какой метод коррекции бал применен? Оказался ли он эффективен? Стоит ли его продолжать? Какой метод коррекции использовали бы вы?

21. Ученик во время уроков регулярно выкрикивал разные комментарии, что регулярно вызывало одобрительный смех со стороны одноклассников и замечания от учителя. В ходе наблюдения и оценки данного поведения, предположительная функция данного поведения была определена как привлечение внимания. В ходе поведенческого вмешательства одноклассники и учитель переслали реагировать на выкрики ученика. Вследствие чего поведение угасло. Какой метод коррекции бал применен? Оказался ли он эффективен? Стоит ли его продолжать? Какой метод коррекции использовали бы вы?

22. Ребенок кидается игрушками в зеркальную дверь шкафа-купе с целью привлечения внимания мамы примерно каждые 45 минут. Поведенческий аналитик советует маме примерно каждые 40 (промежуток времени чуть меньший, чем среднее время между эпизодами нежелательного поведения) минут уделять ему внимание в течение как минимум 2 минут. В результате поведение ребенка уменьшается до 1 эпизода в 3 часа. Какой метод коррекции бал



применен? Оказался ли он эффективен? Стоит ли его продолжать? Какой метод коррекции использовали бы вы?

23. Толя сильно толкнул своего товарища во время эстафеты. Учитель сказала ему 10 раз отжаться. Какой метод коррекции бал применен? Оказался ли он эффективен? Стоит ли его продолжать? Какой метод коррекции использовали бы вы?

24. Лена зашла домой в грязной обуви и наследила на только что вымытом полу. Мама сказала ей выйти за дверь, вытереть ноги и повторить эту процедуру 10 раз. После этого Лена всегда вытирает ноги перед входом в помещение. Какой метод коррекции бал применен? Оказался ли он эффективен? Стоит ли его продолжать? Какой метод коррекции использовали бы вы?

25. Ученик 7-го класса все время «задирает» одноклассников, а потом жалуется учителю, говорит, что его обижают. Учитель делает замечания «обидчикам», не вникая в ситуацию. Поведение ученика становится все более агрессивным. Какой метод коррекции использовали бы вы?

### **Требования к выполнению практических заданий 1–25 в рамках зачета:**

1. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
2. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации .
3. Грамотный анализ ситуации.
4. Методически верный выбор профилактических и коррекционных мероприятий.
5. Обоснование принятого решения.

### **Критерии оценивания к практическим заданиям 1–25 в рамках зачета:**

Наличие выполнения всех пяти требований является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований задание считается невыполненным.

### **Оценивание практических заданий 1–25 в рамках зачета:**

Выполнение четырех-пяти требований – задание выполнено;

выполнение только одного-трех требований – задание не выполнено.

### **3.1.2. Критерия оценивания и оценивание слушателя на дифференцированном зачете.**

Ответ слушателя на экзамене оценивается, как: «отлично, 5», «хорошо, 4», «удовлетворительно, 3» (свидетельствуют об успешном прохождении экзамена); «неудовлетворительно» (свидетельствует о неуспешном прохождении экзамена).

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии оценки образовательных результатов</b>
5 «отлично»	<b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно отвечал на вопрос билета, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Применял при

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии оценки образовательных результатов
	<p>выполнении практического задания знания по теории вопроса, грамотно анализировал ситуацию и разрабатывал коррекционные мероприятия. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка и интернет-ресурсов, правильно обосновывал принятое решение при выполнении практического задания.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в период обучения демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции сформированы на уровне – высокий.</b></p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется слушателю, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в период обучения демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется слушателю, если он имеет и демонстрирует знания экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в период обучения демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Оценка «2 (неудовлетворительно)»</b> выставляется слушателю, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание на экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по программе.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в период обучения демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции не сформированы.</b></p>

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Альберто, П. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Ергалиев, А. С. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / А.С. Ергалиев, А. А. Жантуреева, Р. Б.

- Доскальева, Г. М. Беккальева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 51–58.
3. Мелешкевич, О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.
  4. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019. – 120 с.
  5. Шаповалова, О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 11

#### *Дополнительная литература.*

1. Антонова Л. Ю. Система работы по развитию общих учебных навыков у детей младшего школьного возраста / Л.Ю.Антонова. – СПб.: Питер, 2016. – 112 с.
2. Комлева, Г. Памятка для родителей: на что опираться в работе с ребенком / Г. Комлева // Законы поведения. - 2017. - Выпуск 7
3. Купер, Д.О. Прикладной анализ поведения / Д. О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
4. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра [Электронный ресурс] / Т. М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126
5. Скиннер, Б.Ф."Поведение организмов" / Б. Ф. Скиннер. - М.: Оперант, 2016. — 368 с.
6. Сидж, М., Уотсон Т. С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Сидж, Т. С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. —194 с.

#### *Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. <https://deti-clinica.ru/info/bolezni/metodika-prikladnogo-analiza-povedeniya-aba/> - Методика прикладного анализа поведения (АВА) (дата обращения: 23.08.2022).
2. <http://aboutyourself.ru/behaviorism/chto-takoe-povedencheskij-analiz.html> - Что такое поведенческий анализ (дата обращения: 23.08.2022).
3. <http://autism-aba.blogspot.com/2013/07/ethics-in-aba-uniqueness-of-ethical.html> - Этика в Прикладном Анализе Поведения. Уникальность этических принципов (дата обращения: 26.08.2022).
4. [https://infourok.ru/statya\\_iskpolzovanie\\_innovacionnyh\\_tehnologiy\\_pri\\_rabote\\_s\\_detmi\\_s\\_ovz\\_v\\_357874.htm](https://infourok.ru/statya_iskpolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v_357874.htm) - Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении (дата обращения: 25.08.2022).

## Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программы используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

- проблемная лекция;
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия;

## Используемые образовательные технологии.

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, деловой игры; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т. п.

## **4. 2 Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).