

Принята
на педагогическом совете

Утверждаю
Генеральный директор ООО

Протокол №1 от 30.09.2022 г.



«Бизнес Фокс»

М.А.Шилкина

Приказ № 15 от 30.09.2022 г.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации

**«Профориентация в образовательной организации:
основные инструменты сопровождения профессионального
самоопределения обучающихся»**

**Московская область
2022**

Пояснительная записка

Учебный план программы

Тематический план программы

Список литературы, использованной при разработке программы

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (приложение «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- локальные нормативные акты.

Программа разработана на основе:

- требований ФГОС ВО к результатам освоения образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогика, утвержденного приказом Минобрнауки от от 23 августа 2017 г. N 813. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.;

Современная экономическая обстановка предъявляет новые требования к характеру и целям труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм. Поэтому одной из приоритетной задачей является организация целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников.

Исследования последних лет показывают, что школьники недостаточно информированы о ситуации на рынке труда, у них отсутствует практический опыт в профессиональной деятельности. В выборе профессий они часто ориентируются на «моду». Сложившаяся экономическая ситуация обострила противоречия: между слабовыраженными профессиональными планами молодежи и производственной сферой; между потребностью общеобразовательных организаций и других социальных институтов в специалистах – профориентологах и отсутствием комплексной подготовки их в системе высших учебных заведений.

Актуальность данного курса повышения квалификации состоит в том, что он направлен на повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах профориентационной работы в образовательных организациях, знакомит их с современными инструментами сопровождения обучающихся в их профессиональном самоопределении.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций и психологической грамотности педагогических работников в области профориентационной работы в образовательных организациях.

Повышение опыта педагогических работников в профориентационной работе со школьниками, а также освоение программ консультаций по выбору профессии обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей и интересов.

1.1.1. Совершенствуемые компетенции

| № п/п | Компетенции | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование |
|----------|--|---|
| | | Код компетенции Бакалавриат |
| 1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |
| 2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2 |
| 3 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № п/п | Знать-уметь | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование |
|----------|---|---|
| | | Код компетенции Бакалавриат |
| 1 | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие организацию профориентационной деятельности со школьниками; <input type="checkbox"/> цели и задачи профориентационной работы на федеральном, региональном уровне и уровне образовательного учреждения | ОПК-1 |

| | | |
|---|---|-------|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применять полученные знания при разработке программ и отдельных элементов индивидуального и группового сопровождения профессиональной ориентации обучающихся | |
| 2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные понятия и принципы современной профориентации; <input type="checkbox"/> основные теории профориентации и историю развития профориентации в России; <input type="checkbox"/> этапы профессионального самоопределения; <input type="checkbox"/> основные методы и формы профориентационной работы; <input type="checkbox"/> методологию разработки групповой/ индивидуальной профориентационной программы и отдельных ее компонентов; <input type="checkbox"/> основные показатели эффективности программы профориентационной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применять изученную методологию для разработки программ и отдельных элементов индивидуального и группового сопровождения профессиональной ориентации обучающихся; <input type="checkbox"/> использовать современные информационно-коммуникативные технологии для разработки и реализации программ по профориентации, в том числе интерактивные доски | ОПК-2 |
| 3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> психологические и возрастные особенности детей и подростков, влияющие на профессиональное самоопределение; <input type="checkbox"/> диагностические методики, используемые в профориентационной работе, для работы с обучающимися, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; <input type="checkbox"/> диагностические методики, используемые в профориентационной работе, для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; <input type="checkbox"/> инструменты для работы с родителями, помогающие профессиональному самоопределению подростков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> подбирать изученные диагностические методы и инструменты с учетом психологических особенностей школьников (для программ групповой и индивидуальной работы по | ОПК-6 |

| | | |
|--|--|--|
| | профорientации); <input type="checkbox"/> разрабатывать инструменты обратной связи родителям. | |
|--|--|--|

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся ВО (и/или получающие ВО), направление подготовки «Педагогическое образование».

Область профессиональной деятельности: профессиональная ориентация школьников.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Режим занятий: 4 часа в день, один день в неделю.

1.6. Трудоемкость (срок освоения программы): 36 часов/ 9 недель

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план программы повышения квалификации «Профориентация в образовательной организации:

основные инструменты сопровождения профессионального сопровождения обучающихся»

| № | Наименование разделов, дисциплин | Общая трудоемкость, ч | Всего ауд., ч | Аудиторные занятия, ч | | СРС ¹ | Форма контроля |
|----------|--|-----------------------|---------------|-----------------------|----------------------|------------------|----------------|
| | | | | Лекции (вебинары) | Практические занятия | | |
| 1 | Основы организации профориентационной работы в ОО | 8 | 4 | 4 | | 4 | |
| 1.1 | Введение в профориентацию | 2 | 1 | 1 | - | 1 | |
| 1.2 | Государственная политика в области профессиональной ориентации | 3 | 1 | 1 | - | 2 | |
| 1.3. | Цели и задачи профориентационной работы в образовательной организации | 1 | 1 | 1 | - | - | |
| 1.4. | Принципы работы специалиста по профориентации в образовательной организации | 2 | 1 | 1 | | 1 | тест |
| 2 | Психолого-педагогические технологии современной профориентации | 27 | 20 | 10 | 10 | 7 | |
| 2.1 | Профессиональное самоопределение личности | 1 | 1 | 1 | - | - | |
| 2.2 | Формы и методы профориентационной работы | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 2.3 | Основы подростковой психологии. Теория поколений | 3 | 2 | 2 | - | 1 | |
| 2.4 | Организация профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | |

¹ СРС – Самостоятельная работа слушателя

| | | | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | организации | | | | | | |
| 2.5 | Диагностические методики профориентации | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 2.6 | Организация и проведение групповой профориентационной работы с обучающимися | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | |
| 2.7 | Разработка программы индивидуальной работы с обучающимися | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | |
| 2.8 | Взаимодействие и работа с родителями обучающихся по профориентации и теме профессионального самоопределения | 2 | 1 | 1 | - | 1 | |
| 2.9 | Оценка эффективности профориентационной работы в образовательной организации | 1 | 1 | 1 | - | | |
| 2.10 | Проект «Разработка программы групповой или индивидуальной профориентационной работы с обучающимися» | 2 | 2 | - | 2 | - | Разработка программы групповой или индивидуальной профориентационной работы с обучающимися (проект) |
| | Итоговая аттестация | 1 | 1 | - | 1 | - | Зачет по совокупности тестирования и выполнения проекта по Модулю 2 |
| | Итого: | 36 | 25 | 14 | 11 | 11 | |

2.2. Тематический план программы «Профориентация в образовательной организации: основные инструменты сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (36 час.)

| № | Название темы | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|--|--|--|
| Модуль 1. Основы организации профориентационной работы в ОО. | | | |
| 1.1. | Введение в профориентацию | Лекция (вебинар) -1 час | Рассмотрение ключевых тем курса: базовые понятия в области профориентации: понятие, задачи, формы, принципы, характеристики. Направления профориентации: профпросвещение, профинформация и профагитация, профдиагностика (включая профотбор и профподбор), профконсультация, профадаптация. Этапы развития профориентации в России и в мире, основные теории профориентации. |
| | | Самостоятельная работа слушателей- 1 час | Самостоятельное изучение материала: История профориентации от Вавилона до наших дней (статья) |
| 1.2 | Государственная политика в области профессиональной ориентации | Лекция (вебинар) -1 час | Тренды современного рынка труда. Субъекты организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях общего, дополнительного, профессионального, высшего образования и их социальные партнеры. Нормативно — правовые акты, регулирующие профориентационную деятельность. Задачи нацпроекта «Образование», государственная система профориентации и психологической поддержки населения, долгосрочная программа содействия занятости молодежи до 2030 года. Организация предпрофессиональной подготовки. Профориентационные инициативы государства, бизнеса. Профориентационный минимум для школ. |
| | | Самостоятельная работа слушателей - 2 часа | Самостоятельное изучение основных документов, регламентирующих профориентационную деятельность. Изучение федеральных и региональных проектов по профориентации и работе с молодежью. Самостоятельный поиск и |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | изучение документов (составить перечень документов), регулирующих деятельность в сфере профориентации в своем регионе. |
| 1.3 | Цели и задачи профориентационной работы в образовательной организации | Лекция (вебинар) -1 час | Цели и задачи профориентационной работы в образовательной организации. Социально-экономические, психолого-педагогические и медико-физиологические задачи. Принципы профориентационной работы. Основные направления профориентационной работы в образовательной организации: работа с обучающимися, работа с родителями, работа с пед.коллективом, работа с индустриальными (внешними) партнерами. Варианты профориентационной работы в образовательной организации. Условия эффективной профориентационной работы. |
| 1.4 | Принципы работы специалиста по профориентации в образовательной организации | Лекция (вебинар) - 1 час | Основные принципы работы с обучающимися по теме профессионального самоопределения: ответственность, компетентность, добровольность, активность, позитивный эффект и лояльность. Этические принципы работы. Роли специалиста по профориентации: инструктор, коуч, наставник, преподаватель. Характеристики эффективного профконсультанта. Основные навыки специалиста по профориентации. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. |
| | | Самостоятельная работа слушателей - 1 часа | Выполнение теста по итогам 1-го модуля. Тестирование на платформе СДО. |
| 2. Психолого-педагогические технологии современной профориентации | | | |
| 2.1 | Профессиональное самоопределение личности | Лекция (вебинар) -1 час | Понятие и значение профессионального самоопределения личности. Цель профессионального самоопределения. Условия профессионального самоопределения. Этапы профессионального самоопределения. Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения. Парадоксы профессионального самоопределения. Группы задач |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | | <p>профессионального самоопределения. Теории периодизаций профессионального самоопределения Е.АКлимова, И.С.Кона, Дональда Сьюпера.</p> |
| 2.2 | <p>Формы и методы профориентационной работы</p> | <p>Лекция (вебинар) -1 час</p> | <p>Основные методы профориентационной работы: информационно-просветительские методы, активизирующие методы, деятельностный подход, диагностические методы, консультационные. Общие: индивидуальные, групповые, коллективные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные формы работы. Особенности индивидуального и группового проф. консультирования, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Методы работы с родителями.</p> |
| | | <p>Практические занятия-1 час</p> | <p>Составление и заполнение таблицы с различными видами форм и методов профориентации, с учетом этапов профессионального самоопределения школьников.</p> |
| | | <p>Самостоятельная работа слушателей -1 час</p> | <p>Самостоятельное изучение материалов по теме и дополнение таблицы, выполняемой на практическом занятии.</p> |
| 2.3. | <p>Основы подростковой психологии. Теория поколений</p> | <p>Лекция (вебинар) -2 часа</p> | <p>Теория поколений и ее применение в профориентационной работе. Психологические и возрастные особенности детей и подростков, влияющие, в том числе, на профессиональное самоопределение.</p> |
| | | <p>Самостоятельная работа слушателей - 1 час</p> | <p>Изучение материалов по Теории поколений и особенностям подросткового возраста. Составление списка особенностей поколения Z, которые необходимо учитывать в профориентационной работе.</p> |
| 2.4 | <p>Организация профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации</p> | <p>Лекция (вебинар) -1 час</p> | <p>Методическое сопровождение разных форм профориентационной работы. Организационные моменты проведения профориентационных мероприятий. Механизмы работы. Обзор ошибок, которые могут совершать старшеклассники при выборе профессии.</p> |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | Практические занятия-2 часа | Работа в парах. Разработка программы проведения серии профориентационных уроков для старшеклассников по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Как понять свои таланты и сильные стороны. 2. Алгоритм выбора профессии. 3. Современный рынок труда. Тренды. 4. Мотивы выбора профессии. 5. Метанавыки будущего. Какие качества необходимо развивать сейчас, чтобы быть успешным в будущем? |
| | | Самостоятельная работа слушателей-1 час. | Создание первичной структуры своей программы по профориентации с учетом психологических и возрастных особенностей развития и этапов профессионального самоопределения. Подготовка программы и отдельных ее элементов и материалов для проведения профориентационных уроков по темам: «Ошибки при выборе профессии», «Профессии будущего. Знакомство с Атласом профессий». |
| 2.5 | Диагностические методики профориентации | Лекция (вебинар) - 1 час | Знакомство с основными методиками диагностики, используемыми в профориентационной работе. ДДО Климова, Определение профессиональных склонностей Л.Йовайши, Тест Холланда, Якоря карьеры Эдгара Шейна, Карта интересов - А.Е. Голомшток, Готовность к выбору профессии. Тесты на типологию личности. Методики диагностики готовности обучающихся к выбору профессии. |
| | | Самостоятельная работа слушателей - 1 час | Самостоятельное прохождение и разбор результатов различных методик для дальнейшего выбора методик, планируемых для включения в свою программу. |
| | | Практические занятия-1 час | Отработка в парах (тройках) : диагностических методик и профориентации Упражнения, тестирование, обратная связь по результатам диагностики. |
| 2.6. | Организация и проведение групповой профориентационной | Лекция (вебинар) - 1 час | Типы групповой работы: урочная и внеурочная деятельность. Виды групповой работы по теме профориентации: лекции, тренинги, |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | работы с обучающимися | | деловые игры, профориентационные игры, мастер-классы, экскурсии. Особенности проведения групповых форм профориентации. Методология разработки групповой профориентационной программы и отдельных ее компонентов. |
| | | Практические занятия-2 часа | Работа в группах: разработка программы групповой профориентационной работы с обучающимися. Использование интерактивной доски для совместной работы группы. Отработка полученных знаний. Разбор примеров групповых программ, закрепление полученных знаний и умений |
| | | Самостоятельная работа слушателей - 1 час | Самостоятельная доработка программы групповой профориентации школьников с учетом психологических и возрастных особенностей развития и этапов профессионального самоопределения с применением диагностических методик. |
| 2.7 | Разработка программы индивидуальной работы с обучающимся | Лекция (вебинар) — 1 час | Определение результатов программы. Знакомство с методологией разработки профориентационной индивидуальной программы. Особенности проведения индивидуальных консультаций. Структура профориентационной консультации. |
| | | Практические занятия — 2 часа | Работа в группах: разработка программы индивидуальной профориентационной работы с обучающимися. Отработка полученных знаний. Разбор примеров индивидуальных программ, закрепление полученных знаний и умений. |
| | | Самостоятельная работа слушателей - 1 час | Самостоятельная доработка программы индивидуальной профориентации школьников с учетом психологических и возрастных особенностей развития и этапов профессионального самоопределения с применением диагностических методик. |
| 2.8 | Взаимодействие и работа с родителями обучающихся по профориентации и теме | Лекция (вебинар) – 1 час | Роль семьи в профессиональном самоопределении ребенка. Основные стратегии поведения родителей при выборе профессии ребенком: стратегия ухода, стратегия сохранений семейных |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | профессионального самоопределения | | династий, стратегия навязанного выбора, поддерживающая стратегия. Инструменты обратной связи родителям по результатам проведенной профориентационной работы. |
| | | Самостоятельная работа слушателей — 1 час | Составление опросника для родителей, составление памяток и методических материалов для родителей для поддержки детей в процессе выбора профессии. |
| 2.9. | Оценка эффективности профориентационной работы в образовательной организации | Лекция (вебинар) —1 час | Основные показатели эффективности программы профориентационной работы. Ожидаемые результаты. |
| 2.10 | Проект «Разработка программы групповой или индивидуальной профориентационной работы с обучающимися» | Практические занятия-2 часа | Защита проектов групповых и индивидуальных программ профориентации школьников. |
| | Итоговая аттестация | Практические занятия-1 час | Зачет по совокупности тестирования и выполнения проекта по модулю 2. |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Модуль 1. Основы организации профориентационной работы в ОО.

Тест по теме «Основы организации профориентационной работы в ОО».

Критерии оценивания: Тест включает в себя 15 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 75% заданий, соответственно набрано не менее 11 баллов.

Оценивание: каждый вопрос теста оценивается в один балл, по результатам теста слушателю выставляется зачет (незачет). Тест считается пройденным, если слушатель верно ответил на 75% вопросов (11 баллов).

Примерный вопрос теста:

1. Первые зачатки профотбора (профориентации) существовали:

- а). до нашей эры (Древний Вавилон и Китай)
- б). с начала X века нашей эры
- в). с 20-х годов 18-го века

Ответ: А

Уровень сложности – 1 балл

2. Как называлось специализированное заведение, созданное в Ленинграде в 1924 году:

- а). Комиссариат труда
- б). Лаборатория профконсультации
- в). Школа выбора профессии

- г). Бюро для профконсультаций
- д). Школа трудового резерва

Ответ: Б

Уровень сложности – 1 балл

3. К основным принципам работы с обучающимися по теме профессионального самоопределения не относится:

- а). принцип ответственности
- б). принцип точности
- в). принцип компетентности
- г). принцип активности
- д). принцип лояльности

Ответ Б

Уровень сложности – 1 балл

4. Какой подпроект национального проекта «Образование» предполагает формирование эффективной системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся?

- а) Социальная активность
- б) Успех каждого ребенка
- в) Учитель будущего
- г) Молодые профессионалы
- д) Новые возможности для каждого

Ответ: Б

Уровень сложности – 1 балл

5. К трендам современного рынка труда не относятся

- а) одна профессия на всю жизнь
- б) переход к постиндустриальному обществу
- в) роботизация

Ответ: А

Уровень сложности – 1 балл

6. К компонентам профориентационной работы не относится

- а) профинформирование
- б) профобучение
- в.) профагитация
- г) профдиагностика
- д) профпросвещение

Ответ: Б

Уровень сложности – 1 балл

7. Профессиональное самоопределение это

- а) процесс формирования личностного отношения к профессионально - трудовой среде и способ ее самореализации

б) комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию выбора профессии и процесса трудоустройства с учетом индивидуальных особенностей.

в) сложившаяся на основе имеющихся знаний устойчивая благоприятная или неблагоприятная оценка индивидом или группой какого - либо объекта или идеи, испытываемые к ним чувства и направленность возможных действий

Ответ: Б

Уровень сложности- 1 балл

8. Мотивы профессиональной деятельности –

а) это внутренние побуждения, определяющие направленность активности человека в профессиональном поведении в целом и ориентации человека на разные стороны самой профессиональной деятельности (на содержание, процесс, результат и др.) или на факторы, лежащие вне профессиональной деятельности (зарплата, льготы и др.).

б) отношение человека к окружающему миру, выражающееся в его мыслях и поступках. .

в) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.

г) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет, ради которого она осуществляется.

д) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Ответ А

Уровень сложности 1 балл

9. Консультант, в своей работе слушает и задает открытые вопросы, помогает найти решения, выступает в роли

а) преподавателя

б) инструктора

в) коуча

Ответ В

Уровень сложности 1 балл

10. Суть профориентации заключается в том, что она

а) позволяет подростку определиться с будущей профессией, тем самым выделить цель, к достижению которой он будет стремиться

б) выявляет сильные и слабые стороны школьника, что позволяет сделать правильный выбор профессии в соответствии с выявленными способностями и особенностями характера, повышает у подростков желание учиться и поступать в учебные заведения, обучающие выбранной профессии.

в) оба варианта верны

Ответ В

Уровень сложности 1 балл

11. Функции координатора профориентационной работы в ОО выполняет

- а) школьный психолог
- б) заместитель директора по воспитательной работы
- в) учитель — предметник
- г) социальный педагог

Ответ Б

Уровень сложности 1 балл

12. К основным результативным показателям эффективности профориентационной работы относятся:

- а) наличие у учащегося обоснованного профессионального плана
- б) потребность в обоснованном выборе профессии
- в) степень самопознания школьника
- г) индивидуальный характер любого профориентационного воздействия

Ответ А,Б,В

Уровень сложности 1 балл

13. В государственных проектах ранней профориентации не относится

- а) Билет в будущее
- б) Проектория
- в) технопарки Кванториум
- г) Молодые профессионалы

Ответ Г

Уровень сложности 1 балл

14. Основные задачи профессионального самоопределения были сформулированы

- а) Пряжниковым НС.
- б) Климовым Е.А.
- в.) Резапкиной Г.В.

Ответ Б

Уровень сложности 1 балл

15. Автором дифференциально-диагностический опросник а

- а) Климов Е.А.
- б) Айзенк
- в) Холланд

Ответ А

Уровень сложности 1 бала

3.2. Модуль 2. Психолого-педагогические технологии современной профориентации

Разработка программы групповой или индивидуальной профориентационной консультации (проект)

Требования к проекту:

- Опираются на федеральные, региональные и внутриорганизационные нормативные документы, регламентирующие профориентационную деятельность со школьниками;
- соответствовать целям и задачам профориентационной работы на федеральном, региональном уровне и уровне образовательного учреждения;
- следовать методологии разработки профориентационной программы в зависимости от выбранной формы: групповая/индивидуальная;
- иметь четко поставленные цели и ожидаемые результаты программы;
- использовать разнообразные инструменты диагностики запросов школьников (тестовые, проективные и т.д.)
- иметь соответствующий уровень трудности относительно возрастным особенностям обучающихся;
- соответствовать деятельностному подходу;
- носить развивающий и практикоориентированный характер;
- использовать интерактивные формы обучения;
- содержать актуальную на данный момент информацию о рынке труда и мире профессий

Критерии оценивания: проект должен соответствовать всем требованиям к разработке программы профориентационной консультации.

Защита проект *«Разработка программы индивидуальной или групповой профориентационной консультации»* (по выбору слушателя) должна соответствовать следующим критериям:

Требования к защите проекта:

- продолжительность устного доклада не более 15 минут;
- проводится в онлайн режиме;
- сопровождается презентацией, выполненной в POWER POINT
- в докладе отражены: цели и ожидаемые результаты программы, критерии оценки результатов;
- в докладе четко и последовательно описана логика программы, основные ее этапы,
- в докладе обоснован выбор инструментов для диагностики и профориентационной работы, методов обучения и заданий для выполнения и обратной связи родителям.

Критерии оценивания к защите проекта: выполнение всех требований к защите проекта.

Оценивание: публичная презентация итогового проекта. Разбор представленных программ.

Оценивание: зачет/незачет.

3.3. Итоговая аттестация

Зачет по совокупности тестирования и выполнения проекта по модулю 2.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
5. Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2021 г. № 3581-р
6. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2022.

Основная литература

1. Болдина М. А., Деева Е. В. Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2017. – Т. 22, вып 1 (165), С. 7-15.
2. Огановская Е.Ю., Юрак С.И. Лучшие практики профориентационной работы // Сборник методических материалов. – СПб.: СПб АППО, 2018. 138 с.
3. Резапкина Г.В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. Методическое пособие для обучающихся общеобразовательных школ 8-9-х классов / Г.В. Резапкина. – М.: «Просвещение», 2021. 73 с.
4. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л., Серебряков А.Г., и др. – М.: «Просвещение», 2018. 80 с.
5. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др. – М.: «Просвещение», 2018. 80 с.
6. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др. – М.: «Просвещение», 2018. 96 с.
7. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. 129 с.
8. Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации / В. И. Блинов, З. К. Дулаева, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, И. С. Сергеев; под ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 100 с.

Дополнительная литература:

1. Информационно-аналитические материалы, содержащие описание и анализ лучших практик профориентационной работы с молодежью субъектов Российской Федерации, 2017
2. Методические рекомендации по организации на системной основе проведения профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций и предприятий с целью обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», 2022
3. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся, учебно-методическое пособие, автор-составитель О.П. Черных, 2021.

Электронные обучающие материалы. Интернет –ресурсы

Проекты по профориентации

1. Нац.проект «Образование» - «Успех каждого ребенка» - <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> - (дата обращения: 20.09.2022)
2. Билет в будущее - <https://bvbinfo.ru/> - (дата обращения: 20.09.2022)
3. Проектория - <https://proektoria.online/> - (дата обращения: 20.09.2022)
4. ProfStories - <https://profstories.ru/> - (дата обращения: 20.09.2022)
5. Шоу Профессий <http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/> - (дата обращения: 20.09.2022)
6. Кадры будущего для регионов - <https://futurestaff.factorf.ru/> - (дата обращения: 20.09.2022)
7. Конкурс «Больше, чем работа» - <https://morethanjob.ru/> - (дата обращения: 20.09.2022)
8. Абилимпикс - <https://abilympics-russia.ru/> - (дата обращения: 20.09.2022)
9. Большая перемена - <https://bolshayaperemena.online/> - (дата обращения: 20.09.2022)
10. Молодые профессионалы - <https://worldskills.ru/> - (дата обращения: 20.09.2022)
11. Атлас новых профессий - <https://atlas100.ru/catalog/> - (дата обращения: 20.09.2022)
12. Школа реальных дел - <https://leaducation.ru/programms/shkola-novogo-pokoleniya/shkola-realnykh-del/> - (дата обращения: 20.09.2022)
13. Время карьеры <https://xn--80adjbxl0aeb4ii6a.xn--p1ai/proforientacija/> - (дата обращения: 20.09.2022)
14. Мастерята <https://kid.mcrpo.ru/> - (дата обращения: 20.09.2022)
15. Лифт в будущее <https://lift-bf.ru/> - (дата обращения: 20.09.2022)

Порталы для знакомства с профессиями:

1. Поступи онлайн <https://postupi.online/professii/> - (дата обращения: 20.09.2022)
2. Учеба.ру <https://www.uceba.ru/prof> - (дата обращения: 20.09.2022)
3. Профгид www.profguide.io/professions/ - (дата обращения: 20.09.2022)
4. Проектория <https://proektoria.online/catalog?industries=2> - (дата обращения: 20.09.2022)
5. Про поступление <https://propostuplenie.ru/profession/> - (дата обращения: 20.09.2022)
6. Профориентатор <https://proforientator.ru/professions/#tocontent> - (дата обращения: 20.09.2022)

7. Атлас новых профессий <https://atlas100.ru/catalog/> - (дата обращения: 20.09.2022)
8. Россия Страна Возможностей <https://rsv.ru/professions/> - (дата обращения: 20.09.2022)
9. ProfStories <https://profstories.ru/> - (дата обращения: 20.09.2022)
10. Карта профессий в креативе, дизайне <https://britishdesign.ru/creative-pro/> - (дата обращения: 20.09.2022)
11. 100 профессий будущего от «РБК – Тренды»
<https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a7947777002717b> - (дата обращения: 20.09.2022)
12. Справочник профессий на сайте сообщества менеджеров - <http://www.e-xecutive.ru/professions> - (дата обращения: 20.09.2022)

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации Программы необходимо следующее:

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 15-25 человек (парты, стулья, доска, интерактивная доска, компьютер).
2. Принтер цветной.
3. Сканер.
4. Канцелярские принадлежности.
5. Флип-чарт
6. Бумага для флип-чарта
7. Маркеры для доски.
8. Магниты для доски.
9. Доступ к интернету.