

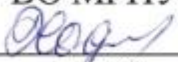
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт содержания, методов и технологий образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 08 от 20 октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/

«20» октября 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Методические подходы в подготовке к государственной итоговой аттестации»

(16 часов)

Автор(ы):

Лукашук О. Н., канд. пед. наук;

Литвинова Ю. С., канд. филол. наук;

Кузнецова О. В., канд. пед. наук;

Смирнов А. В.;

Болотов Д. В.

Москва, 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методических подходов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь / Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: разрабатывать тестовые задания в формате ЕГЭ, в том числе в конструкторе МЭШ Знать: технологию разработки тестовых заданий в формате ЕГЭ, в том числе в конструкторе МЭШ.	ОПК-6

1.3. Категория слушателей.

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очная с применением ДОТ

1.5. Режим занятий: 5 дней по 3-4 часа

Срок освоения: 1 неделя

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего аудиторных	Лекции (онлайн)	Практические занятия (онлайн)			
1.	Нормативно-правовые документы ЕГЭ. Анализ типичных ошибок выпускников на ЕГЭ прошлых лет. Характеристика основных изменений в ЕГЭ 2023 г. Особенности оформления работ в формате ЕГЭ	3	2	1	2	Тестирование № 1	5
2.	Методика решений заданий формата ЕГЭ. Подходы к решению сложных заданий ЕГЭ. Методы и технологии организации деятельности учащихся. Психологические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ	3	1	2	2	Тестирование № 2	5
3.	Особенности рабочей программы «Практикум ЕГЭ» по учебным предметам. Особенности использования тестовых технологий для оценивания уровня достижения образовательных результатов. Особенности работы с конструктором тестов в МЭШ. Проектирование и выполнение заданий в формате ЕГЭ	4	1	3	2	Практическая работа № 1	6
	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных тестов №№ 1, 2, практической работы № 1)	
	ИТОГО	10	4	6	6		16

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий	Содержание
<p>Тема 1. Нормативные документы ЕГЭ. Анализ типичных ошибок выпускников на ЕГЭ прошлых лет. Характеристика основных изменений в ЕГЭ 2023 г. Особенности оформления работ в формате ЕГЭ</p>	<p>Лекция (онлайн), 2 часа</p>	<p>Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ (демоверсия, спецификация, кодификатор – документы, определяющие содержание и структуру ЕГЭ). Основные изменения ЕГЭ по предметам. Система планируемых результатов на основе требований ФГОС среднего общего образования к предметным и метапредметным результатам. Нормативно-правовые документы, определяющие организацию и проведение ЕГЭ, структуру ЕГЭ по предметам, спецификацию, кодификатор ЕГЭ, критерии оценивания заданий. Компоненты оценочных материалов, типология заданий ЕГЭ по предметам. Основные изменения ЕГЭ в 2023 году, типичные ошибки выпускников прошлых лет при выполнении ЕГЭ. Особенности оформления ответов к заданиям в формате ЕГЭ.</p>
	<p>Практическое занятие (онлайн), 1 час</p>	<p>Типичные ошибки и затруднения учащихся на ЕГЭ. Анализ причин учебных затруднений, анализ типичных ошибок учащихся на ЕГЭ. Выявление причин учебных затруднений школьников на ЕГЭ. Определение путей их преодоления.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Особенности оформления ответов на задания в формате ЕГЭ. <i>Тестирование № 1</i></p>
<p>Тема 2. Методика решений заданий формата ЕГЭ. Подходы к решению сложных заданий ЕГЭ. Методы и технологии организации деятельности учащихся. Психологические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ</p>	<p>Лекция (онлайн), 1 час</p>	<p>Психологическое сопровождение выпускников 11-х классов на этапе подготовки к ЕГЭ. Методы оказания психологической поддержки учащимся. Стратегии и тактики поведения в условиях экзаменационного тестирования. Подходы к решению сложных заданий в формате ЕГЭ, методы и приемы организации деятельности учащихся по решению сложных заданий ЕГЭ.</p>
	<p>Практическое занятие (онлайн), 2 часа</p>	<p>Разбор методов, подходов, техник решения сложных заданий. Стратегии и тактики решения задач в зависимости от специфики и содержания учебного предмета. Отбор содержания в соответствии с планируемыми результатами. Проектирование видов деятельности, направленных на достижение планируемых результатов Методы самопроверки.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Решение сложных заданий в формате ЕГЭ. <i>Тестирование № 2</i></p>
<p>Тема 3.</p>	<p>Лекция (онлайн), 1 час</p>	<p>Особенности использования тестовых технологий для оценивания образовательных достижений.</p>

Особенности рабочей программы «Практикум ЕГЭ» по учебным предметам. Особенности использования тестовых технологий для оценивания уровня достижения образовательных результатов. Особенности работы с конструктором тестов в МЭШ. Проектирование и выполнение заданий в формате ЕГЭ.		Виды тестовых заданий: типология, структура, принципы конструирования. Построение системы критериев для заданий с развёрнутым ответом. Технология работы с конструктором тестов МЭШ. Технология разработки тестовых заданий в формате ЕГЭ, в том числе в конструкторе МЭШ.
	Практическое занятие (онлайн), 3 часа	Структура рабочей программы «Практикум ЕГЭ». Содержание общего и тематического практикума. Методический аппарат рабочей программы. Модели тематического планирования <i>Практическая работа № 1</i> Разработка тестовых заданий в формате ЕГЭ, в том числе в конструкторе МЭШ
	Самостоятельная работа, 2 часа	Технология разработки тестовых заданий в формате ЕГЭ, в том числе в конструкторе МЭШ. Разработка тестовых заданий в формате ЕГЭ. Загрузка тестов в конструктор МЭШ.
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных тестов №№ 1, 2, практической работы № 1)

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Тестирование № 1 по теме 1

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 10–8 баллов – высокий уровень, 7–5 баллов – средний уровень, менее 5 – низкий уровень.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тестирование № 2 по теме 2

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 2)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 10–8 баллов – высокий уровень, 7–5 баллов – средний уровень, менее 5 – низкий уровень.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1 по теме 3

Название темы	Разработка -тестовых заданий в формате ЕГЭ, в том числе в конструкторе МЭШ.
Требования к структуре и содержанию	1. Корректно определён перечень проверяемых элементов содержания. (0 – 2 балла) 2. Соответствие типов заданий демоверсии ЕГЭ по предмету. (0-2 балла) 3. Соблюдено соотношение заданий базового (60-75%) и повышенного уровня (40-25%). (0 – 2 балла) 4. В заданиях отсутствуют предметные ошибки. (0 – 2 балла) 5. Представлены верные ответы решений. (0-2 балла)
Критерии оценивания	<i>Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:</i> 0 баллов – показатель отсутствует; 1 балл – показатель реализован частично; 2 балла – показатель реализован полностью. Работа оценивается положительно, если по итогам представления обучающийся набирает не менее 7 баллов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных тестов №№ 1, 2, практической работы № 1)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех выполненных тестов №№ 1,2, практической работы № 1 в соответствии с требованиями к каждой из работ.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех выполненных тестов №№ 1,2, практической работы
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». – URL: <https://base.garant.ru/70611022/> (дата обращения 23.10.2022). Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». – URL: https://doc.fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty/poryadok_gia-11_ot_07.11.2018_no_190-1512.pdf (дата обращения 23.10.2022).

5. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413».

6. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–18 от 31.01.2022 г.). – URL: <https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения 23.10.2022).

7. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года. – URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (дата обращения 23.10.2022).

8. Открытый банк заданий ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> (дата обращения 23.10.2022).

Основная литература

1. Абакумова Н. Н. Система мониторинга в образовании: учеб. пособие. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 140 с.
2. Баранников К. А., Реморенко И. М. Как создаются результаты: методические подходы к проектированию образовательных результатов. Психолого-педагогические исследования. – 2020. – Том 12. – С. 3–23.
3. Воронцов А.В. Формирующее оценивание: подходы, содержание, эволюция. Краткое пособие по деятельностной педагогике. – Часть 2. – М.: Издательство «Авторский Клуб», 2018. – С. 166.
4. Воронцов А.В. Формирующее оценивание: нормы, инструменты, процедуры. Краткое пособие по деятельностной педагогике. – Часть 2. – М.: Издательство «Авторский Клуб», 2018. – С. 224.
5. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. Под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. С. 474.

Дополнительная литература

1. Аванесов В. С. Формы тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд. перераб. и расширен. – М.: Центр тестирования, 2005. – 156 с.
2. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. – М.: Центр тестирования, 2002. – 240 с.
3. Аксентова С. М., Андреева В. В., Аникин В. Ю. Внутренняя система оценки качества образования. Направления проектирования и механизмы реализации. – М.: Академкнига, 2015 г. – 144 с.
4. Асмолов А.Г. Принципы системно-деятельностного подхода – конкретно-научной методологии изучения человека в психологии. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. – С.117-184.

5. Баженова К.А., Знаменская О.В. Убеждения учителя как фактор индивидуального прогресса ученика. Педагогическое образование в изменяющемся мире. – 2017. – Часть 1. – С. 76–84.

6. Белобородов В. Н. Надёжность тестов: учебно-методическое пособие. – М.: НИЯУ МИФИ, 2012. – 36 с.

7. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования. Учеб. пособие. – М.: Логос, 2007. – 192 с.

8. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М.: Рассказовъ, 2002. – С. 303.

9. Зимняя. И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2004. – С. 384.

10. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 1998. – С. 180.

11. Кольга В.В. Системы оценки качества образования: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, издательство? 2017. – 266 с.

12. Табачук Н. П. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Н. П. Табачук. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. – 104 с.

13. Хорошевский Н.И. Современные методы развития памяти и мышления. — С. 111-113, V. Как добиться отличных результатов на экзаменах. 5.5. Повторение мать учения., Метод распределения повторения материала по времени.. – М.,: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"; Изд-во "Наука-Спектр", 2015. — 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных материалов Московской электронной школы.— URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> (дата обращения 23.10.2022).

2. Видеоинструкции по работе в библиотеке электронных материалов МЭШ. – URL: <https://www.mgpu.ru/ismto/media/> (дата обращения 23.10.2022).

3. Видеоинструкции по работе с сервисом Поурочного планирования. – URL: <https://www.mgpu.ru/ismto/media/> (дата обращения 23.10.2022).
4. Видеоинструкции об использовании Microsoft Teams в учебном процессе. – URL: <https://www.mgpu.ru/ismto/media/> (дата обращения 23.10.2022).
5. Методические рекомендации для учителя «Образовательные результаты в 5 классе». – URL: [Рекомендации для учителя.pdf](#) (дата обращения 23.10.2022).
6. Методические рекомендации «Таксономия образовательных результатов МЭШ». – URL: [Таксономия.pdf](#) (дата обращения 23.10.2022).
7. Методические рекомендации «Формы контроля МЭШ». – URL: [ФОРМЫ КОНТРОЛЯ МЭШ.pdf](#) (дата обращения 23.10.2022).
8. Рекомендации по разработке Сценария изучения темы МЭШ. – URL: <https://www.mgpu.ru/ismto/departments/moderatsii/> (дата обращения 23.10.2022).
9. Рекомендации по разработке Электронного учебного пособия МЭШ. – URL: <https://www.mgpu.ru/ismto/departments/moderatsii/> (дата обращения 23.10.2022).
10. Перечень требований к электронным образовательным материалам МЭШ. – URL: <https://www.mgpu.ru/ismto/departments/moderatsii/> (дата обращения 23.10.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется при технической поддержке сервисов Московской электронной школы, MS Teams.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы размещаются видеолекции, учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Примерные вопросы для тестирования по теме № 1.

Выберите верный вариант ответа

1.	<p>Укажите, какие функции выполняет спецификация единого государственного экзамена:</p> <p>А. Определяет требования к результатам освоения программы среднего общего образования.</p> <p>Б. Определяет структуру и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.</p> <p>В. Определяет порядок проведения единого государственного экзамена.</p>
2.	<p>Укажите, какие функции выполняет кодификатор единого государственного экзамена:</p> <p>А. Является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.</p> <p>Б. Определяет структуру и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.</p> <p>В. Определяет порядок проведения единого государственного экзамена.</p>
3.	<p>Укажите, какие функции выполняет демоверсия единого государственного экзамена:</p> <p>А. Даёт представление обо всех элементах содержания, включаемых в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ.</p> <p>Б. Определяет подходы к отбору содержания контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.</p> <p>В. Даёт представление о конкретных примерах заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий.</p>
4.	<p>В каких документах представлена система оценивания экзаменационной работы:</p> <p>А. Спецификация и демоверсия.</p> <p>Б. Кодификатора и спецификация.</p> <p>В. Кодификатор и демоверсия.</p>
5.	<p>На каком сайте расположена актуальная информация о порядке и содержании единого государственного экзамена, располагаются спецификация, кодификатор и демоверсия контрольно-измерительных материалов по предметам?</p> <p>А. https://reestru.ru</p> <p>Б. https://edsoo.ru</p> <p>В. https://fipi.ru/ege</p>

Примерные вопросы для тестирования по теме № 2.

Выберите верные варианты ответов

1.	<p>Какой раздел рабочей программы учебного курса «Практикум ЕГЭ» содержит методические рекомендации по решению сложных вопросов ЕГЭ?</p> <p>А. Тематические практикум Б. Общий практикум В. Тематическое планирование</p>
2	<p>Задания, включённые в КИМ ЕГЭ, выявляют достижение результатов:</p> <p>А. только предметных Б. метапредметных и предметных В. личностных, метапредметных и предметных</p>
3	<p>Какие возможности предоставляет учителю библиотека МЭШ при подготовке выпускников к ЕГЭ?</p> <p>А. Использование готовых тестов и тестовых заданий в формате ЕГЭ Б. Использование готовых тестов и тестовых заданий в формате ЕГЭ и создание собственных В. Просмотр тестов и тестовых заданий в формате ЕГЭ</p>
4	<p>Какие причины учебных затруднений, обучающихся могут отрицательно влиять на результаты сдачи ЕГЭ?</p> <p>А. Слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией. Б. Слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции. В. Проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие понятия, элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). Г. Все вышеперечисленные</p>
5	<p>В каком разделе сайта ФИПИ учитель может изучить «Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности»?</p> <p>А. Навигатор подготовки Б. Методическая копилка В. ЕГЭ</p>

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 часа)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Грудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>).

Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>