

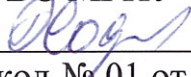
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Научно-исследовательский институт урбанистики и глобального образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 01 от 01 сентября 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

/Е.Н. Геворкян/
2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Экспертное оценивание образовательной среды с использованием
шкалы SACERS»**

(72 часа)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Иванова Е.В., канд. психол. наук,
доцент;

Виноградова И.А., канд. психол.
наук, доцент;

Маякова Е.В., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области экспертного оценивания образовательной среды с использованием шкалы SACERS.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Развивающая деятельность	А/03.6	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и имеющихся разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
--	--	---------------	--

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
1.	Знать: технологию экспертного оценивания образовательной среды образовательных организаций в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Уметь: планировать экспертное оценивание образовательной среды образовательных организаций в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Знать: методологию и алгоритм экспертного оценивания образовательной среды с использованием шкалы SACERS Уметь: исследовать образовательную среду образовательной организации с применением методологии и алгоритма экспертного оценивания с использованием шкалы SACERS	ОПК-6
3.	Знать: технологию анализа и способы интерпретации результатов экспертного оценивания образовательной среды с использованием шкалы SACERS Уметь: анализировать результаты экспертного оценивания образовательной среды с целью их интерпретации с использованием шкалы SACERS	ОПК-8

1.3. Категория слушателей

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очная (с применением ДОТ)

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 12 недель

1.7. Трудоемкость программы: 72 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия			Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия		
1.	Экспертное оценивание образовательной среды: отечественные и международные практики	8	8			8
2.	Характеристики экспертного оценивания. Когнитивная и эмоциональная оценки при проведении экспертизы	4	2	2	Практическая работа № 1	4
3.	Система оценки образовательной среды на основе международной шкалы SACERS	12	4	8		12
4.	Обработка результатов оценивания образовательной среды с использованием шкалы SACERS	8	2	6		8
5.	Пилотное оценивание образовательной среды с использованием шкалы SACERS	10		10		10
6.	Экспертное оценивание образовательной среды с использованием шкалы SACERS	18		18	Практическая работа № 2	18
7.	Анализ и интерпретация результатов экспертного оценивания образовательной среды с использованием шкалы SACERS	12		12	Практическая работа № 3	12

Итоговая аттестация				Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
ИТОГО	72	16	56		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
1	2	3
Тема 1. Экспертное оценивание образовательной среды: отечественные и международные практики	Лекция, 8 часов	<p>Понятие образовательной среды в документах федерального уровня (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), примерных основных образовательных программах (ПООП). Критерии качества современной образовательной среды. Последствия неопределенного нормативного статуса понятия «образовательная среда» и отсутствие обоснованных критериев ее качества. Образовательная среда и ее параметры в регулирующих документах органов санитарного и противопожарного надзора. Анализ нормативных, правовых документов с точки зрения обобщения требований к условиям реализации образовательного процесса в школе.</p> <p>Независимая оценка качества образования. Направления и формы оценки качества образования.</p> <p>Оценка качества подготовки обучающихся. Отечественный опыт оценивания образовательных достижений обучающихся (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Зарубежный опыт оценки достижений обучающихся (PISA, TIMSS, CIVIC, PIRLS).</p> <p>Оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Гуманитарная экспертиза (А.Г. Асмолов, Е.Л. Доценко, Д.А. Леонтьев, А.У. Хараш, Б.Г. Юдин и др.); психолого-педагогическая экспертиза в образовании (С.Д. Дерябо, Д.А. Иванов, Е.Б. Лактионова, Г.А. Мкртычян, В.И. Панов, В.А. Ясвин и др.); оценке психологической безопасности в образовании (И.А. Баева, В.В. Семикин и др.). Международные шкалы ITERS, ECERS, SACERS, PAS, CLASS.</p>

<p>Тема 2. Характеристики экспертного оценивания. Когнитивная и эмоциональная оценки при проведении экспертизы</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Базовые понятия экспертной деятельности: экспертные оценки, экспертная деятельность, метод экспертных оценок. Особенности метода экспертных оценок: 1) наличие готового объекта, подлежащего оценке; 2) получение оценки путем обращения к высказываниям специально отобранных людей (экспертов); 3) наличие более или менее строгих процедурных правил работы экспертов; 4) наличие определенной шкалы. Виды экспертных оценок.</p> <p>Этапы становления эксперта. Экспертность, компоненты экспертности: профессионализм; компетентность: профессиональная компетентность (наличие знаний, умений и навыков, в том числе имплицитных); компетентность в экспликации оценок; социально-психологическая компетентность (независимость суждений); авторитетность; опытность (страж профессиональной деятельности, сложность профессиональной деятельности, ее разносторонность и успешность). Индивидуальный опыт эксперта. Когнитивные и эмоциональные аспекты оценки при проведении экспертизы. Личностные характеристики экспертов. Анализ условий, способствующих / препятствующих проведению качественной экспертизы. Технология экспертного оценивания образовательной среды образовательных организаций в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p><i>Практическая работа № 1.</i> Планирование экспертного оценивания образовательной среды образовательных организаций в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>Тема 3. Система оценки образовательной среды на основе международной шкалы SACERS</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Оценка образовательной среды с использованием шкалы SACERS.</p> <p>Шкала «Внутреннее пространство и меблировка»: оценка внутреннего пространства и расположения помещений, пространства для подвижной активной деятельности, пространства для уединения, помещений для персонала, мебели для реализации учебного процесса и отдыха и т.д.</p> <p>Шкала «Здоровье и безопасность»: мероприятия по охране здоровья и безопасности, организация питания и т.д.;</p> <p>Шкала «Активная деятельность / времяпровождение»: показатели, характеризующие организацию внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг: изобразительное искусство и технология; конструирование; музыка и танцы; театрализованная деятельность, наука и учебно-исследовательская деятельность и т.д.</p> <p>Шкала «Взаимодействие»: взаимодействие и коммуникации в системе «Обучающийся-педагог»,</p>

		<p>«обучающийся-обучающийся», «педагог-педагог», «педагог-родитель».</p> <p>Шкала «Учебный процесс»: расписание и распорядок дня; вариативность программ дополнительного образования и т.д.</p> <p>Шкала «Развитие персонала»: показатели, оценивающие деятельность педагогов и возможности для их профессионального развития.</p> <p>Шкала «Специальные нужды»: показатели, характеризующие создание условий для взаимодействия и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Основные критерии и принципы оценки с использованием шкалы SACERS. Требования к оценке по шкале SACERS. 7-балльная система оценивания. Правила оценивания образовательной среды по шкале SACERS.</p>
	Практическое занятие, 8 часов	Практическое рассмотрение показателей шкалы SACERS. Обсуждение индикаторов. Оценка индикаторов по фото- и видеоматериалам.
Тема 4. Обработка результатов оценивания образовательной среды с использованием шкалы SACERS	Лекция, 2 часа	Обработка результатов оценивания образовательной среды с использованием шкалы SACERS. Способы подсчета баллов. Достоверность, надежность, валидность данных, полученных с использованием шкалы SACERS.
	Практическое занятие, 6 часов	Отработка навыков оценивания и подсчета баллов. Построение профиля качества. Обсуждение полученных данных.
Тема 5. Пилотное оценивание образовательной среды с использованием шкалы SACERS	Практическое занятие, 10 часов	Пилотное оценивание образовательной среды с использованием шкалы SACERS на базе школ, в которых работают слушатели.
Тема 6. Экспертное оценивание образовательной среды с использованием шкалы SACERS	Практическое занятие, 18 часов	<p>Методология и алгоритм экспертного оценивания образовательной среды с использованием шкалы SACERS. Выход в образовательные организации.</p> <p><i>Практическая работа № 2.</i></p> <p>Исследование образовательной среды образовательной организации с применением методологии и алгоритма экспертного оценивания с использованием шкалы SACERS</p>
Тема 7. Анализ и интерпретация результатов экспертного оценивания образовательной среды с использованием шкалы SACERS	Практическое занятие, 12 часов	Технология анализа и способы интерпретации результатов экспертного оценивания образовательной среды с использованием шкалы SACERS: заполнение оценочных листов, подсчет баллов, определение среднего балла по каждой шкале, расчет индекса качества образовательной среды, построение профиля качества, анализ полученных результатов, определение зон благополучия и проблемных зон, определение целевых ориентиров развития образовательной организации.

		<i>Практическая работа № 3.</i> Анализ результатов экспертного оценивания образовательной среды Цель: интерпретация результатов с использованием шкалы SACERS
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)

2.3. Календарный учебный график

(Формируется по мере комплектования группы)

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 2.

Название		Планирование экспертного оценивания образовательной среды образовательных организаций в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Требования к структуре содержанию	к и	- когнитивная основа экспертной деятельности; - эмоциональная вовлеченность эксперта; - эмоциональный и рациональный аспекты экспертных оценок - планирование экспертного оценивания образовательной среды образовательных организаций в соответствии нормативно-правовыми документами
Критерии оценивания		- корректно описаны когнитивные и эмоциональные основы экспертной деятельности; - в полной мере проанализированы когнитивные и эмоциональные основы экспертной деятельности; - дана интерпретация когнитивных и эмоциональных основ экспертной деятельности; - планирование экспертного оценивания образовательной среды образовательных организаций осуществлено в соответствии нормативно-правовыми документами
Оценка		Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 6.

Название		Исследование образовательной среды образовательной организации с применением методологии и алгоритма экспертного оценивания с использованием шкалы SACERS
Требования к структуре содержанию	к и	Экспертное исследование образовательной среды по структуре: - шкала «Внутреннее пространство и меблировка»; - шкала «Здоровье и безопасность»; - шкала «Активная деятельность/времяпровождение» - шкала «Взаимодействие»;

	<ul style="list-style-type: none"> - шкала «Учебный процесс»; - шкала «Развитие персонала»; - шкала «Специальные нужды».
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная среда исследована по всем шкалам методики SACERS; - соблюдены основные правила исследования образовательной среды с использованием шкалы SACERS; - корректно заполнен оценочный лист <p>Оценочный лист в Приложении 1</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 7.

Название	Анализ результатов экспертного оценивания образовательной среды. Цель: интерпретация результатов с использованием шкалы SACERS
Требования к структуре содержания	<p>Анализ результатов экспертного оценивания образовательной среды с использованием шкалы SACERS по структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подсчет баллов; - определение среднего балла по каждой шкале; - расчет индекса качества образовательной среды; - построение профиля качества; - анализ полученных результатов; - определение зон благополучия и проблемных зон; - рекомендации по развитию образовательной среды образовательной организации
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлена качественная и количественная обработка данных исследования образовательной среды (подсчет баллов, определение среднего балла по каждой шкале, расчет индекса качества образовательной среды); - построен профиль качества образовательной среды; - выявлены дефициты и зоны благополучия по направлениям: пространство и внутренние интерьеры образовательной организации, обустройство школьной территории, безопасности и здоровьесбережение образовательной среды, условия для организации второй половины дня (театр, конструирование, проектная деятельность и т.п.); - даны рекомендации по развитию образовательной среды образовательной организации
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Виноградова И.А. Проектирование школьного пространства в условиях современного мегаполиса //Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: материалы научно-практической конференции 7 апреля 2017 г. / Ред.сост. А.И. Савенков. – М.: Перо, 2017. – С.94–100.

2. Виноградова И.А., Иванова Е.В. Исследование школьной инфраструктуры: физические, психолого-педагогические и психологические параметры образовательной среды московских школ //Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2021. – № 2 (62). – С. 50-59.

3. Виноградова И.А., Иванова Е.В. Модель развития условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования с использованием международной шкалы SACERS //Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2018. – № V4. – С. 12-20.

4. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Проектирование образовательной среды. – М.: Юрайт, 2021. – 438 с.

5. Иванова Е.В., Виноградова И.А. SACERS как инструмент оценки образовательной среды школы //Современное образование в мегаполисе: векторы развития. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2018. – С. 43–53.

6. Иванова Е.В., Виноградова И.А. Оцениваем учебное пространство школы: физические критерии образовательной среды //Методист. – 2020. – № 8. – С. 4-8.

7. Иванова Е.В., Виноградова И.А. Оценивание условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования с использованием международной шкалы SACERS //Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 4 (42). – С. 66–79.

8. Иванова Е.В., Виноградова И.А. Шкалы SACERS: применим ли международный инструментарий для исследования образовательной среды российских школ? //Тенденции развития образования. Качество образовательных результатов и образовательные реформы: материалы XV ежегодной Международной научно-практической конференции (Москва, 15–17 февраля 2018 г.). — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. — С. 107–119.

9. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Барсукова Е.М., Тер-Григорян А.Э. Реновация школьной инфраструктуры //Библиотека журнала Методист. – 2021. – № 9. – С. 2-57.

10. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Зададаев С.А. Исследование образовательной среды школы в контексте обеспечения равного доступа к качественному образованию // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – № 7. – С. 69-89.

11. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Маякова Е.В. Экспертное оценивание образовательной среды школы с использованием международной шкалы SACERS: научно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2019. – 108 с.

12. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Маякова Е.В., Барсукова Е.М. Новые смыслы школьных пространств. Методические рекомендации по проектированию образовательной среды вуза //Библиотека журнала Методист. – 2020. – № 9. – С. 4-43.

13. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Нестерова О.В. Восприятие школьного пространства обучающимися //Социальная психология личности и акмеология: сборник материалов Международной научно-практической конференции /под редакцией Р.М. Шамионова, М.А. Кленовой. – М.: Издательство «Перо», 2017. – С. 119-123.

14. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Нестерова О.В., Барсукова Е.М., Маякова Е.В. Школьная среда: исследование, проектирование, редизайн. – М.: МГПУ, 2019. – 124 с.

15. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Нестерова О.В., Маякова Е.В. Концепция развития образовательных условий московских школ //Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. – С. 129.

16. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Нестерова О.В., Маякова Е.В. Школы с разным индексом качества образовательной среды: результаты исследования с использованием школы SACERS //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2020. – № 1 (207). – С. 7-15.

17. Иванова Е.В., Маякова Е.В. Оцениваем учебное пространство школы: психологические критерии //Методист. – 2021. – № 2. – С. 3-6.

18. Иванова Е.В., Нестерова О.В., Виноградова И.А. Физические параметры и комфортность школьной среды в оценках обучающихся и педагогов //Психолого-педагогические исследования. – 2018. – Т. 10. № 1. – С. 81-93.

19. Иванова Е.В., Нестерова О.В., Виноградова И.А., Маякова Е.В., Барсукова Е.М. Экспертно-методическое сопровождение школьных команд по проектированию и редизайну образовательной среды: учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2021. – 124 с.

20. Маякова Е.В., Виноградова И.А. Проектирование школьной среды для развития Soft skills обучающихся //Тенденции развития образования: как спланировать и реализовать эффективные образовательные реформы //Материалы XVII ежегодной Международной научно-практической конференции. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – С. 138–145.

21. Смолова Л.В. Экологическая психология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 882 с.

22. Уокер Т. Финская система обучения: как устроены лучшие школы мира. – М.: Альпина паблишер, 2018. – 256 с.

23. Хармс Т., Джейкобс Э.В., Уайт Д.Р. SACERS – Updated. Шкалы для комплексной оценки качества образования для детей школьного возраста: обновленное издание. – М.: Национальное образование, 2021. – 80 с.

Дополнительная:

1. Вальдман И.А. Сравнительный анализ опыта использования результатов национальных мониторингов учебных достижений в Австралии, Чили и США // Проблемы современного образования. – 2015. – № 1. – С. 5–28.

2. Виноградова И.А., Иванова Е.В., Нестерова О.В. Система оценки эффектов редизайна пространств образовательных организаций //Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4. – С. 143.
3. Гуцыкова С.В. Метод экспертных оценок: теория и практика. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 144 с.
4. Данилова Л.Н. Введение единых образовательных стандартов в ФРГ и Австрии / Педагогика. – 2010. – № 8. – С. 3-9.
5. Данилова Л.Н. Использование финского опыта организации общего образования в Германии // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 4. – С. 33–37.
6. Иванова Е.В. Методические рекомендации по редизайну и трансформации школьных пространств //Методист. – 2017. – №8. – С. 62-68.
7. Иванова Е.В. Применение международной шкалы SACERS при экспертном оценивании условий реализации основной образовательной программы на ступенях начального и основного общего образования //Методист. – 2016. – № 10. – С. 5–8.
8. Иванова Е.В., Виноградова И.А. Возможности исследования образовательной среды школ с использованием шкалы SACERS // Год экологии в России: педагогика и психология в интересах устойчивого развития: сборник статей научно-практической конференции (4-5 декабря 2017, Москва) /Сост.: М.О. Мдивани, В.И. Панов, Ю.Г. Панюкова. – М.: Издательство «Перо», 2017. – С. 236–240.
9. Иванова Е.В., Виноградова И.А. Разработка многофункциональной модели школьного пространства //Методист. – 2017. – № 6. – С. 32-36.
10. Крулехт М.В., Тельнюк И.В. Экспертные оценки в образовании: учеб. пособие для студ. фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 112 с.
11. Макшанцева Л.В. Экспертная деятельность психолога: учебное пособие. – М.: МГПУ, 2010. – 24 с.
12. Мясников В.Л., Найденова Н.Н., Тагунова И.А. Стандартизация общего образования в зарубежной педагогике. – М.: ИТИП РАО, 2008. – 144 с.
13. Российские педагоги в зеркале международного сравнительного

исследования педагогического корпуса (TALIS 2013) / Под ред. Е. Ленской, М. Пинской. – Нац.исслед.ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 36 с.

14. Сальберг П. Финские уроки. История успеха реформ школьного образования в Финляндии. – М.: Издательский дом «Классика-XXI», 2015. – 240 с.

15. Шаронова С.А. Компетентностный подход и стандарты в образовании: (сравнительный анализ стран ЕС и России) //СОЦИС: Социологические исследования. – 2008. – № 1. – С. 138-145.

16. Шиян О.А., Воробьева Е.В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России //Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С.38–49.

17. Юдина Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования //Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – № 7 (59). – С. 22-26.

18. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

19. Brennan J. The Multiple Functions of Evaluation and Quality Assessment / A. Cavalli (ed.) Quality Assessment for Higher Education in Europe. – London: Portland Press, 2007. pp. 17–25.

20. Pianta R.C., La Paro K.M., Hamre B.K. Classroom Assessment Scoring System. Paul H. Brookes Publishing Co. – Baltimor, Maryland, 2008. – 108 p.

Интернет-ресурсы:

1. Метод экспертных оценок – URL: <http://center-yf.ru/data/Marketologu/Method-ekspertnyh-ocenok.php> (дата обращения: 07.10.2022).

2. Модель оценки школы. – URL: www.eforumspb.ru (дата обращения: 07.10.2022).

3. Общественные консультации по проектам в области образования. – URL: <https://www.preobra.ru/inform> (дата обращения: 07.10.2022).

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe->

prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-osnovnogo-obshego-obrazov.html (дата обращения: 07.10.2022).

5. Шкалы оценки окружающей среды – URL: <https://ers.fpg.unc.edu/> (дата обращения: 07.10.2022).

6. Шкала оценки условий ухода за детьми школьного возраста. Environment Rating Scale Institute. – URL: <http://www.ersi.info/sacers.html> (дата обращения: 07.10.2022).

7. Банк данных о тенденциях развития детей Child Trends DataBank. – URL: <http://www.childtrends.org/databank-indicators/databank-by-life-stage/> (дата обращения: 07.10.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения Microsoft Teams, Zoom;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ																			
Экспертная система оценки условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования (на основе международной шкалы SACERS).																			
ФИО эксперта _____					Дата составления _____														
Сведения об образовательной организации _____																			
ПРОСТРАНСТВО И МЕБЛИРОВКА																			
1. Внутреннее пространство					1	2	3	4	5	6	7								
1.1	<input type="checkbox"/>	ДА	<input type="checkbox"/>	НЕТ	3.1	<input type="checkbox"/>	ДА	<input type="checkbox"/>	НЕТ	5.1	<input type="checkbox"/>	ДА	<input type="checkbox"/>	НЕТ	7.1	<input type="checkbox"/>	ДА	<input type="checkbox"/>	НЕТ
1.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		3.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		5.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		7.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1.3	<input type="checkbox"/>	*	<input type="checkbox"/>		3.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		5.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		7.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2. Пространство для подвижной активной деятельности										1	2	3	4	5	6	7			
1.1	<input type="checkbox"/>	ДА	<input type="checkbox"/>	НЕТ	3.1	<input type="checkbox"/>	ДА	<input type="checkbox"/>	НЕТ	5.1	<input type="checkbox"/>	ДА	<input type="checkbox"/>	НЕТ	7.1	<input type="checkbox"/>	ДА	<input type="checkbox"/>	НЕТ
1.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		3.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		5.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		7.2	<input type="checkbox"/>	*	<input type="checkbox"/>	
															7.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 часа)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в

		ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования**Тест № 1.2****Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы****Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>).

Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>