

Автономная некоммерческая организация  
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор \_\_\_\_\_ М.В.Оларь  
\_\_\_\_\_ 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**  
Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) в профессиональной  
деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов  
и коррекционных педагогов  
**(наименование программы)**

Автор (ы) курса:  
Мальтинская Н.А.

Москва – 2022

---

## Раздел 1. Характеристика программы.

### 1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов

### Совершенствуемые компетенции.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

№	«Знать – уметь»:	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> <b>1.</b> Понятие «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (AAC – Augmentative and Alternative Communication). <b>2.</b> Возможности и цели использования отечественных и зарубежных систем альтернативной и дополнительной коммуникации для <b>взаимодействия</b> с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР. <b>3.</b> Алгоритм разработки таблицы по позициям: системы и пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации – цели их использования – отклонения в развитии (ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР) <b>Уметь:</b>	ОПК-7

	Разрабатывать таблицу по позициям: системы и пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации – цели их использования – отклонения в развитии (ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР) (по образцу)	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возможности применения систем альтернативной и дополнительной коммуникации без использования специальных средств во <b>взаимодействии</b> педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР</p> <p>2. Алгоритм разработки стратегий использования языка жестов и выражения лица (мимики) как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной и групповой работе психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР <b>в конкретных ситуациях.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегии использования языка жестов и выражения лица (мимики) как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной и групповой работе педагога-психолога, учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.</p>	ОПК-7
3	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возможности применения систем альтернативной и дополнительной коммуникации с использованием специальных средств и технических устройств во <b>взаимодействии</b> педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p> <p>2. Алгоритм разработки стратегий использования системы взаимодействия при помощи обмена карточками (PECS) и интерактивных коммуникационных досок как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной и групповой работе психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР <b>в конкретных ситуациях.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегии использования системы взаимодействия при помощи обмена карточками (PECS) и интерактивных коммуникационных досок как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной и групповой работе психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.</p>	ОПК-7
4.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возможности использования высокотехнологичных средств альтернативной и дополнительной коммуникации (компьютерные программы, адаптированные мыши, клавиатура, кнопки и многое другое) для <b>взаимодействия</b> педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p>	ОПК-7

	<p>2. Алгоритм разработки стратегии использования компьютерных программ как альтернативной системы коммуникации с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию использования компьютерных программ как альтернативной системы коммуникации с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p>	
5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение и особенности применения диагностических инструментов <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения» VB-MAPP и Essential for living.</li> <li>2. Возможности использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living при выборе альтернативной системы коммуникации для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</li> <li>3. Алгоритм разработки процедуры использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living педагогами-психологами, учителями-логопедами и коррекционными педагогами при выборе альтернативной системы коммуникации <b>для конкретного обучающегося</b> с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать процедуры использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living педагогами-психологами, учителями-логопедами и коррекционными педагогами при выборе альтернативной системы коммуникации для конкретного обучающегося с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p>	ОПК-6
6.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поведенческий подход к развитию речи на основе <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения»; <b>теорию</b> вербального поведения Скиннера.</li> <li>2. Возможности формирования вербального поведения, согласно Скиннеру, средствами альтернативной или облегченной коммуникации, для того чтобы побудить и способствовать речевому развитию обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</li> <li>3. Алгоритм разработки памятки для коллег по практическому применению теории Скиннера для развития вербального поведения обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР средствами альтернативной или облегченной коммуникации педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать памятку для коллег по практическому применению теории Скиннера для развития вербального поведения обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР средствами альтернативной или облегченной коммуникации</p>	ОПК-6 ОПК-8

	педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом	
7.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие поведения как способа коммуникации; место вокальной и альтернативной коммуникации в поведении.</li> <li>2. Возможности использования тренинга функциональной коммуникации из <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения». для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР с целью замещения нежелательных форм поведения.</li> <li>3. Возможности использования альтернативных систем коммуникации в процессе тренинга функциональной коммуникации на этапах определения и обучения замещающему поведению невербальных и частично вербальных обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</li> <li>4. Алгоритм разработки стратегий подбора альтернативных систем коммуникации для проведения педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом тренинга функциональной коммуникации с невербальными и частично вербальными обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегии подбора альтернативных систем коммуникации для проведения педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом тренинга функциональной коммуникации с невербальными и частично вербальными обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР</p>	ОПК-6
8.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления улучшения уровня коммуникации у детей с ОВЗ.</li> <li>2. Роль педагога-психолога, учителя-логопеда, коррекционного педагога в работе по улучшению уровня коммуникации у детей с ОВЗ в процессе <b>взаимодействия</b> с ними.</li> <li>3. Возможности развития альтернативной и дополнительной коммуникации в игровой деятельности; виды и особенности коммуникативных игр.</li> <li>4. Алгоритм разработки стратегии использования различных коммуникативных игр педагогом-психологом, учителем-логопедом, коррекционным педагогом для развития альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегию использования различных коммуникативных игр педагогом-психологом, учителем-логопедом, коррекционным педагогом для развития альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p>	ОПК-7

**1.3. Категория слушателей:** уровень образования: высшее образование; область профессиональной деятельности – обучение детей с ОВЗ, включая ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в рамках общего образования.

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Режим занятий:** 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.

**1.6 Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
<b>1.</b>	<b>Базовая часть.</b>					
1.1.	Обзор отечественных и зарубежных систем альтернативной и дополнительной коммуникации при работе с обучающимися с ОВЗ. Предпосылки использования.	8	4	4	Практическая работа №1	8
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>					
2.1.	Системы альтернативной (дополнительной) коммуникации без использования специальных средств (язык жестов, движения тела и выражения лица). Возможности и ограничения для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.	8	2	6	Практические работы №2,3	8
2.2.	Системы альтернативной (дополнительной) коммуникации с использованием специальных средств и технических устройств (PECS, Macaton, коммуникативные доски). Возможности и ограничения для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.	16	6	10	Практические работы №4,5,6	16
2.3.	Выбор альтернативной системы коммуникации.	8	4	4	Практическая работа №7	8

	Оценка возможностей и потребностей обучающегося с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР. Диагностические инструменты VB-MAPP и Essential for living.					
2.4.	Поведенческий подход к развитию речи. Основные вербальные операнты и технологии их формирования на основе теории вербального поведения Б.Ф. Скиннера. Применение для разных форм коммуникации (вокальная, системы альтернативной (дополнительной) коммуникации).	8	4	4	Практическая работа №8	8
2.5.	Поведение, как способ коммуникации. Тренинг функциональной коммуникации для детей с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР с целью замещения нежелательных форм поведения.	12	6	6	Практические работы №9, 10	12
2.6.	Роль социальной мотивации в развитии речи. Стратегии улучшения уровня коммуникации у детей с ОВЗ	8	2	6	Практическая работа №11	8
	Итоговая аттестация	4		4	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос	4
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>		<b>72</b>

## 2.2. Учебная программа.

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание					
<b>Раздел 1. Базовая часть.</b>							
<p>Тема 1.1.</p> <p>Обзор отечественных и зарубежных систем альтернативной и дополнительной коммуникации при работе с обучающимися с ОВЗ. Предпосылки использования.</p>	<p><i>Лекция (4 ч.)</i></p>	<p>Понятие «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (ААС – Augmentative and Alternative Communication).</p> <p>Возможности и цели использования отечественных и зарубежных систем альтернативной и дополнительной коммуникации с детьми с ОВЗ: система общения при помощи обмена карточками (PECS), (Лори Фрост и Энди Бонд); лёб-система (Р. Лёб); программа Макатон (Маргарет Уокер); пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы).</p> <p>Серия пособий «Я – говорю!», (Л. Б. Баряева и Е. Т. Логинова) - наборы пиктограмм и игровых заданий; методическое пособие по дополнительной коммуникации «Коммуникация с помощью картинок» (Лазина Е., Рыскина В.).</p> <p>Предпосылки использования ААС: неспособность детей в силу различных причин разговаривать и общаться общепринятым способом; удовлетворение или развитие потребности в общении и коммуникации с окружающими.</p> <p>Алгоритм разработки таблицы по позициям: системы и пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации – цели их использования – отклонения в развитии (ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР).</p>					
	<p><i>Практическое занятие (4 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа №1.</b></p> <p>Разработка таблицы по позициям: системы и пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации – цели их использования – отклонения в развитии (ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР) (по образцу)</p> <table border="1" data-bbox="821 1646 1540 1825"> <tr> <td data-bbox="821 1646 1061 1825">Системы и пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации</td> <td data-bbox="1061 1646 1300 1825">Цели их использования</td> <td data-bbox="1300 1646 1540 1825">Отклонения в развитии (ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР)</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Системы и пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации	Цели их использования	Отклонения в развитии (ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР)		
Системы и пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации	Цели их использования	Отклонения в развитии (ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР)					
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая).</b>							
<p>Тема 2.1</p> <p>Системы альтернативной</p>	<p><i>Лекция (2 ч.)</i></p>	<p>Возможности применения систем ААС для взаимодействия с детьми с ОВЗ - без использования специальных средств.</p>					

<p>(дополнительной) коммуникации без использования специальных средств (язык жестов, движения тела и выражения лица). Возможности и ограничения для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p>		<p>Язык жестов. Жестовые системы. Символические социальные жесты, дополнительные социальные жесты (указательный) и другие.  Движения тела, их социальный характер. Перевод значение слов и фраз на двигательно-зрительный уровень.  Использование выражения лица (мимики) для коммуникации. Соответствие выражение лица тому посланию, которое передается.  Возможности и ограничения ААС.  Алгоритм разработки стратегии использования языка жестов и выражения лица (мимики) как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной и групповой работе психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.  <b>Практическая работа №2.</b>  Разработка стратегии использования языка жестов как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной работе педагога-психолога с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях (ситуации предлагает педагог)</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.  <b>Практическая работа №3.</b>  Разработка стратегии использования выражения лица (мимики) как альтернативной и дополнительной коммуникации в групповой работе учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях (ситуации предлагает педагог).</p>
<p>Тема 2.2.  Системы альтернативной (дополнительной) коммуникации с использованием специальных средств и технических устройств (PECS, Macaton, коммуникативные доски). Возможности и ограничения для обучающихся с ТНР,</p>	<p><i>Лекция (6 ч.)</i></p>	<p>Возможности применения систем альтернативной и дополнительной коммуникации с использованием специальных средств и технических устройств индивидуальной и групповой работе педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов.  Система общения при помощи обмена карточками (PECS) – альтернативная система коммуникации.  Программа Макатон – языковая программа, предполагающая структурный многофункциональный подход с использованием знаков и символов.  Интерактивные коммуникационные доски – визуальные символы, которые организованы по темам.</p>

<p>УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p>		<p>Высокотехнологичные средства альтернативной и дополнительной коммуникации. Коммуникационные устройства с синтезаторами речи, компьютерные программы, адаптированные мыши, клавиатура, кнопки и многое другое. Возможности и ограничения ААС в условиях использования специальных средств и технических устройств.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования системы общения при помощи обмена карточками (PECS) и интерактивных коммуникационных досок как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной и групповой работе психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.</p> <p>Алгоритм разработки использования компьютерных программ как альтернативной системы коммуникации с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа №4.</b></p> <p>Разработка стратегии использования системы общения при помощи обмена карточками (PECS) как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной работе педагога-психолога с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях (ситуации предлагает педагог)</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа №5.</b></p> <p>Разработка стратегии использования интерактивных коммуникационных досок как альтернативной и дополнительной коммуникации в групповой работе учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях (ситуации предлагает педагог)</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа №6.</b></p> <p>Разработка стратегии использования компьютерных программ как альтернативной системы коммуникации с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях (ситуации предлагает педагог)</p>
<p>Тема 2.3 Выбор альтернативной</p>	<p><i>Лекция (4 ч.)</i></p>	<p>Выбор альтернативной системы коммуникации. Диагностика актуальных и потенциальных коммуникативных потребностей обучающихся с</p>

<p>системы коммуникации. Оценка возможностей и потребностей обучающегося с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР. Диагностические инструменты VB-MAPP и Essential for living.</p>		<p>ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР – потенциальных пользователей альтернативной коммуникации. Возможности диагностики с использованием диагностических инструментов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» VB-MAPP и Essential for living: на каком уровне находятся коммуникативные навыки обучающегося, развитие речи в данный момент. Возможности использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living при выборе альтернативной системы коммуникации для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР. Алгоритм разработки процедуры использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living психологами, учителями-логопедами и коррекционными педагогами при выборе альтернативной системы коммуникации для конкретного обучающегося с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p>
<p>Тема 2.4. Поведенческий подход к развитию речи. Основные вербальные операнты и технологии их формирования на основе теории вербального поведения Б. Ф. Скиннера. Применение для разных форм коммуникации (вокальная, системы альтернативной (дополнительной) коммуникации).</p>	<p><i>Практическое занятие (4 ч.)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. <b>Практическая работа №7.</b> Разработка процедуры использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living психологами, учителями-логопедами и коррекционными педагогами при выборе альтернативной системы коммуникации для конкретного обучающегося с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР (с использованием видеоматериалов, представленных преподавателем)</p> <p><i>Лекция (4 ч.)</i></p> <p>Поведенческий подход к развитию речи на основе психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Теория вербального поведения Скиннера. Понимание поведения: «поведение, которое подкрепляется через взаимодействие с другими людьми». Характеристики вербального поведения по Скиннеру. Основные вербальные операнты. Определение отсутствующих у детей вербальных навыков (вербальные операнты более высокого порядка), изучение уже существующего у детей вербального репертуара, а также того, которым им требуется овладеть Формирование вербальных оперантов за счет оперантного обуславливания – положительного и отрицательного подкрепления, наказания. Стратегия понимания невербального поведения. Важность и практическое применение теории Б.Ф.Скиннера . Алгоритм разработки памятки для коллег по практическому применению теории Скиннера для развития вербального поведения обучающихся с</p>

		<p>ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР средствами альтернативной или облегченной коммуникации педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч.)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.  <b>Практическая работа №8.</b>          Разработка памятки для коллег по практическому применению теории Скинера для развития вербального поведения обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР средствами альтернативной или облегченной коммуникации педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом.</p>
<p>Тема 2.5.          Поведение, как способ коммуникации.          Тренинг функциональной коммуникации для детей с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР с целью замещения нежелательных форм поведения.</p>	<p><i>Лекция (6ч.)</i></p>	<p>Поведение как способ коммуникации. Место вокальной и альтернативной коммуникации в поведении. Возникновение нежелательного поведения. Тренинг функциональной коммуникации из психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». для детей с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР с целью замещения нежелательных форм поведения. Тренинг функциональной коммуникации (Functional Communication Training, FCT) — стратегия с доказанной эффективностью, которая включает в себя замещение проблемного поведения функционально эквивалентной коммуникативной стратегией (например, знаки, жесты, вокализации и др.).</p> <p>Этапы при составлении программы тренинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание проблемного поведения,</li> <li>2. Выявление функции проблемного поведения,</li> <li>3. Определение замещающего поведения,</li> <li>4. Обучение замещающему поведению,</li> <li>5. Закрепление замещающего поведения.</li> </ol> <p>При определении замещающего поведения для обучающихся ОВЗ с проблемами с вокализацией - язык глухонемых, жесты, обмен карточками с изображениями, устройства, генерирующие речь и так далее – легко выучить и использовать.</p> <p>На этапе обучения – использование подсказок (показать жест или указать на карточку и другие).</p> <p>Особенности проведения тренинга функциональной коммуникации с невербальными и частично вербальными обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p> <p>Алгоритм разработки стратегий подбора альтернативных систем коммуникации для проведения педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом тренинга с невербальными и частично вербальными обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p>

	<i>Практическое занятие (3 ч.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. <b>Практическая работа №9.</b> Разрабатывать стратегию подбора альтернативных систем коммуникации для проведения педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом тренинга функциональной коммуникации с <b>невербальными</b> обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.
	<i>Практическое занятие (3 ч.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. <b>Практическая работа №10.</b> Разрабатывать стратегию подбора альтернативных систем коммуникации для проведения педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом тренинга функциональной коммуникации с <b>частично вербальными</b> обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.
Тема 2.6. Роль социальной мотивации в развитии речи. Стратегии улучшения уровня коммуникации у детей с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Роль и развитие социальной мотивации в целом. Факторы влияющие на уровень коммуникации. Роль педагога-психолога, учителя-логопеда, коррекционного педагога в работе по улучшению уровня коммуникации у детей с ОВЗ. Коммуникативные игры их виды и возможности в повышении уровня коммуникации детей с ОВЗ. Алгоритм разработки стратегии использования различных коммуникативных игр педагогом-психологом, учителем-логопедом, коррекционным педагогом для развития альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. <b>Практическая работа №11.</b> Разработка стратегии использования различных коммуникативных игр педагогом-психологом, учителем-логопедом, коррекционным педагогом для развития альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов, выполненные в ходе практических занятий (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

### **3.1 Формы текущего контроля.**

#### **3.1.1. Практические работы №№1-11:**

**№1.** Разработка таблицы по позициям: системы и пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации – цели их использования – отклонения в развитии (ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР).

**№2.** Разработка стратегии использования языка жестов как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной работе педагога-психолога с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.

**№3.** Разработка стратегии использования выражения лица (мимики) как альтернативной и дополнительной коммуникации в групповой работе учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.

**№4.** Разработка стратегии использования системы общения при помощи обмена карточками (PECS) как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной работе педагога-психолога с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.

**№5.** Разработка стратегии использования интерактивных коммуникационных досок как альтернативной и дополнительной коммуникации в групповой работе учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.

**№6.** Разработка стратегии использования компьютерных программ как альтернативной системы коммуникации с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.

**№7.** Разработка процедуры использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living психологами, учителями-логопедами и коррекционными педагогами при выборе альтернативной системы коммуникации для конкретного обучающегося с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.

**№8.** Разработка памятки для коллег по практическому применению теории Скинера для развития вербального поведения обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР средствами альтернативной или облегченной коммуникации педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом.

**№9.** Разрабатывать стратегию подбора альтернативных систем коммуникации для проведения педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом тренинга функциональной коммуникации с невербальными обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.

**№10.** Разрабатывать стратегию подбора альтернативных систем коммуникации для проведения педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом тренинга функциональной коммуникации с частично вербальными обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.

**№11.** Разработка стратегии использования различных коммуникативных игр педагогом-психологом, учителем-логопедом, коррекционным педагогом для развития альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.

**Требования к практическим работам №№1-11:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов.
4. Соответствие разработки конкретным задачам развития коммуникации обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР .
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

**Критерии оценивания к практическим работам №№1-11:**

Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет направлений профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся, является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

**Оценивание практических работ №№1-11:** Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;  
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

**3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля, слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

**3.2.1.Оценочные материалы (вопросы к зачету):**

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация (ААС – Augmentative and Alternative Communication) – все способы коммуникации, которые дополняют или заменяют устную и письменную речь.
2. Возможности и цели использования отечественных и зарубежных систем альтернативной и дополнительной коммуникации с детьми с ОВЗ.
3. Возможности применения систем альтернативной и дополнительной коммуникации без использования специальных средств.
4. Язык жестов. Жестовые системы. Символические социальные жесты, дополнительные социальные жесты (указательный), жесты описательного характера и другие.
5. Движения тела, их социальный характер. Перевод значения слов и фраз на двигательно-зрительный уровень.
6. Использование выражения лица (мимики) для коммуникации. Соответствие выражению лица тому посланию, которое передается.
7. Использование систем альтернативной и дополнительной коммуникации без использования специальных средств в индивидуальной и групповой работе педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов.
8. Возможности применения систем альтернативной и дополнительной коммуникации с использованием специальных средств и технических устройств в индивидуальной и групповой работе педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов.
9. Система общения при помощи обмена карточками (PECS) – альтернативная система коммуникации.
10. Программа Макатон – языковая программа, предполагающая структурный многофункциональный подход с использованием знаков и символов.
11. Интерактивные коммуникационные доски – это визуальные символы, которые организованы по темам.
12. Высокотехнологичные средства альтернативной и дополнительной коммуникации. Коммуникационные устройства с синтезаторами речи, компьютерные программы, адаптированные мыши, клавиатура, кнопки и многое другое.
13. Возможности диагностики с использованием диагностических инструментов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» VB-MAPP и Essential for living.
14. Возможности использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living при выборе альтернативной системы коммуникации для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.
15. Поведенческий подход к развитию речи на основе психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».
16. Теория вербального поведения Скиннера.
17. Практическое применение теории Скиннера для развития вербального поведения обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР средствами

альтернативной или облегченной коммуникации педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом.

18. Поведение как способ коммуникации. Место вокальной и альтернативной коммуникации в поведении. Возникновение нежелательного поведения.

19. Тренинг функциональной коммуникации из психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». для детей с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР с целью замещения нежелательных форм поведения.

20. Использование коммуникативных игр для улучшения уровня коммуникации обучающихся с ОВЗ. Развитие альтернативной и дополнительной коммуникации (неречевого общения, связанного с позами, мимикой, жестами и т. п.) в игровой деятельности.

### **Критерия оценивания и оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

#### *Основная литература.*

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития / Е. И. Алексеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.
2. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с.
3. Танцюра С. Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие / С. Ю. Танцюра, С.И. Кононова. – М.:ТЦ Сфера, 2021. – 126 с.

### *Дополнительная литература.*

1. Дедюхина, Г. В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком / Г.В. Дедюхина, Е. В. Кириллова. – М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997. – 174 с.
2. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / Е. В. Кириллова. – СПб: Союз, 2011. – 96 с.
3. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С. Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 193с.
4. Макатон. Основной словарь. Символы // Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014. – 85 с.
5. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы) / О.В. Матвеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М.: Теревинф, 2015. – №7. – С. 42–47.
6. Рыскина В. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра / В.Рыскина. – СПб.: Скифия, 2016. – 137 с.
7. Скиннер, Б.Ф. "Поведение организмов" / Б. Ф. Скиннер. - М.: Оперант, 2016. — 368 с.
8. Фон Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартисен. – М.: Теревинф, 2014. – 218 с.
9. Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов /Л. Фрост, Э.Бонди. – М.: Теревинф, 2011. – 136 с.

### *Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ - <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015445> (дата обращения: 28.08.2022).
2. Альтернативная коммуникация для учащихся с ОВЗ (из опыта работы) - <http://mucro.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2017/02/Alternativnaya-kommunikatsiya-GMO-Smirnova-E.V.pdf> (дата обращения: 02.09.2022).

### *Организация занятий по программе*

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

#### *Используемые образовательные технологии*

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

#### **Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).