

Автономная некоммерческая организация
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор _____ М.В.Оларь
_____ 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Профилактика и коррекция нежелательных форм поведения школьников на
основе функциональной оценки поведения (FBA)
(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Мальгинская Н.А., к.м.н,
специальный педагог

Москва – 2022

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики и коррекции нежелательных форм поведения школьников на основе функциональной оценки поведения (ФВА)

Совершенствуемые компетенции.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения.

№	«Знать – уметь»:	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Понятие функциональной оценки поведения ((ФВА или functional behavior assessment) и возможности применения ФВА в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). 2. Правила применения методов ФВА при взаимодействии с учащимися с различными видами проблематичного поведения. 3. Алгоритм разработки памятки для коллег «Особенности применения методов функциональной оценки поведения	ОПК-6 ОПК-7

	<p>при взаимодействии с учащимися с различными видами проблематичного поведения».</p> <p>Уметь: Разрабатывать памятку для коллег «Особенности применения методов функциональной оценки поведения при взаимодействии с учащимися с различными видами проблематичного поведения».</p>	
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение поведения, виды поведения человека. 2. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды (школа, семья, друзья, сверстники, средства массовой информации и другое) на поведение учащихся, их взаимодействие с участниками образовательных отношений. 3. Алгоритм разработки стратегии анализа возможностей положительного и отрицательного влияния среды на поведение школьников, их взаимодействие с участниками образовательных отношений. <p>Уметь: Разрабатывать стратегию анализа - положительного и отрицательного влияния среды на поведение школьников, их взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p>	ОПК-7
3	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие нежелательного поведения и формы его проявления у детей и подростков. 2. Функции нежелательного поведения субъектов образования в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений. 3. Алгоритм разработки таблицы по позициям: функции нежелательного поведения – формы проявления в школьной среде нежелательного поведения у детей и подростков в процессе взаимодействия. с участниками образовательных отношений. <p>Уметь: Разрабатывать таблицу по позициям: функции нежелательного поведения – формы проявления в школьной среде нежелательного поведения у детей и подростков в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	ОПК-7
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процедуры проведения функциональной оценки поведения детей и подростков для профилактики и коррекции нежелательных форм поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 2. Основные этапы проведения функциональной оценки поведения: 3. Алгоритм разработки общих стратегий проведения каждого этапа функциональной оценки поведения. <p>Уметь:</p>	ОПК-6

	Разрабатывать общие стратегии проведения каждого этапа функциональной оценки поведения.	
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, влияющие на возникновение поведения учащегося в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений, окружающей средой. 2. Причины нежелательного поведения: внешние, внутренние. 3. Алгоритм разработки стратегии определения и классификации причин нежелательного поведения детей и подростков. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию определения и классификации причин нежелательного поведения детей и подростков.</p>	ОПК-7
6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структуру и цели Поведенческого плана вмешательства (коррекции) на основе ФВА для профилактики и коррекции нежелательных форм поведения. 2. Возможности уменьшать или устранять проблемы поведения и обучать альтернативному поведению и взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках Поведенческого плана вмешательства. 3. Алгоритм разработки стратегий осуществления отдельных конкретных направлений Поведенческого плана вмешательства на основе ФВА. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегии осуществления отдельных конкретных направлений Поведенческого плана вмешательства на основе ФВА</p>	ОПК-7
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия создания системы поддержки желательного поведения в школьной среде и эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе результатов ФВА. 2. Составляющие системы поддержки желательного поведения 3. Алгоритм разработки стратегии проведения мероприятий по поддержке желательного поведения и эффективного взаимодействия с окружающими конкретного школьника. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию проведения мероприятий по поддержке желательного поведения и эффективного взаимодействия с окружающими конкретного школьника.</p>	ОПК-7
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действующие стандарты этики в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 2. Требования к соблюдению этических норм при проведении функциональной оценки поведения (в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения») и составления Поведенческого плана вмешательства в образовательной организации. 	ОПК-1 ОПК-6

	<p>3. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении Поведенческого плана вмешательства на основе FBA.</p> <p>Уметь: Разрабатывать рекомендации (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении Поведенческого плана вмешательства на основе FBA.</p>	
--	--	--

1.3. Категория слушателей: уровень образования: высшее образование; область профессиональной деятельности – общее образование

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6 Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Базовая часть.					
1.1.	Определение и базовые понятия функциональной оценки поведения (Functional Behaviour Assessment, FBA). Методы функциональной оценки поведения. Возможности и ограничения применения.	8	4	4	Практическая работа №1	8
1.2.	Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Измеряемые параметры поведения	4	2	2	Практическая работа №2	4
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Распространенные формы нежелательного поведения у нейротипичных школьников и причины академической неуспешности	4	2	2	Практическая работа №3	4
2.2.	Проведение функциональной оценки поведения. Базовая и	16	4	12	Практические работы №4,5,6	16

	расширенная ФВА. Основные этапы.					
2.3.	Выявление факторов, влияющих на возникновение поведения. Причины нежелательного поведения. Определение целевого поведения.	4	2	2	Практическая работа №7	4
2.4.	Разработка плана вмешательства на основе ФВА. Оценка и модификация плана	16	4	12	Практические работы №8,9	16
2.5.	Система поддержки желательного поведения школьников. Состав, структура и функции педагогической команды поддержки желательного поведения	8	4	4	Практическая работа №10	8
2.6.	Соблюдение этических норм при проведении функциональной оценки поведения. Этические принципы работы с поведением человека	8	4	4	Практическая работа №11	8
	Итоговая аттестация	4		4	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос	4
	Итого:	72	26	46		72

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. <i>Базовая часть.</i>		
<p>Тема 1.1. Определение и базовые понятия функциональной оценки поведения (Functional Behaviour Assessment, FBA). Методы функциональной оценки поведения. Возможности и ограничения применения.</p>	<p><i>Лекция (4 ч.)</i></p>	<p>Понятие функциональной оценки поведения ((FBA или functional behavior assessment). Применение FBA в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). Базовые понятия FBA: поведение, проблематичное поведение, функции поведения, предшествующие факторы, факторы окружающей среды и другие. Методы FBA: прямое наблюдение, сбор данных и функциональный анализ. Правила применения, специфика при взаимодействии с учащимися с различными видами проблематичного поведения. Возможности: определить проблемное поведение, факторы его вызывающие и поддерживающие; на основе полученных данных предложить процедуры коррекции поведения. Ограничения: отсутствие подготовленных специалистов; при оценке функций тяжелого проблемного поведения, включающего агрессию и другие, возможное увеличение рисков для ученика и окружающих. Алгоритм разработки памятки для коллег «Особенности применения методов функциональной оценки поведения при взаимодействии с учащимися с различными видами проблематичного поведения».</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №1. Разработка памятки для коллег «Особенности применения методов функциональной оценки поведения при взаимодействии с учащимися с различными видами проблематичного поведения»</p>
<p>Тема 1.2. Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Измеряемые параметры поведения</p>	<p><i>Лекция (2 ч.)</i></p>	<p>Определение поведения. Виды поведения человека, социальное и асоциальное поведение. Проблемное поведение учащихся. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды (школа, семья, друзья, сверстники, средства массовой информации и другое) на поведение учащихся. Изменения в окружающей ребенка среде. Измеряемые параметры поведения: повторяемость, временная протяженность, интенсивность и другие. Измерение поведения в процессе применения FBA. Алгоритм разработки стратегии анализа возможностей положительного и отрицательного влияния среды на поведение школьников, их</p>

		взаимодействие с участниками образовательных отношений.						
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №2. Разработка стратегии анализа возможностей положительного и отрицательного влияния среды на поведение школьников, их взаимодействие с участниками образовательных отношений.						
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая).								
Тема 2.1 Распространенные формы нежелательного поведения у нейротипичных школьников и причины академической неуспешности	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Понятие нежелательного поведения. Проявления нежелательного поведения у детей и подростков: агрессия, истерики, непослушание, - конфликтность и т. п. Функции нежелательного поведения субъектов образования в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений. Определения факторов, которые поддерживают нежелательное поведение с помощью FBA. Возможность зависимости академической неуспешности от проявления нежелательного поведения у детей и подростков. Алгоритм разработки таблицы по позициям: функции нежелательного поведения – формы проявления в школьной среде нежелательного поведения у детей и подростков в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений.						
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	Индивидуальная работа с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №3. Разработка таблицы по позициям: функции нежелательного поведения – формы проявления в школьной среде нежелательного поведения у детей и подростков в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений.						
		<table border="1"> <tr> <td>Функции нежелательного поведения</td> <td>Формы проявления нежелательного поведения</td> </tr> <tr> <td>1.Привлечение внимания</td> <td>Истерика, непослушание...</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>....</td> </tr> </table>	Функции нежелательного поведения	Формы проявления нежелательного поведения	1.Привлечение внимания	Истерика, непослушание...	2.
Функции нежелательного поведения	Формы проявления нежелательного поведения							
1.Привлечение внимания	Истерика, непослушание...							
2.							
Тема 2.2. Проведение функциональной оценки поведения. Базовая и расширенная FBA . Основные этапы.	<i>Лекция (4 ч.)</i>	Процедуры проведения функциональной оценки поведения детей и подростков для профилактики и коррекции нежелательных форм поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Базовая оценка поведения. Механизмы оценки поведения. Условия проведения в образовательной организации.. Необходимость и особенности проведения расширенной FBA. Основные этапы проведения функциональной оценки поведения:						

		<p>1. Сбор информации от педагогов, родителей и других участников образовательного процесса.</p> <p>2. Прямое наблюдение.</p> <p>3. Функциональный анализ (Functional Analysis) - компонент функциональной оценки поведения.</p> <p>Особенности проведения и направленность каждого этапа.</p> <p>Алгоритм разработки общих стратегий проведения каждого этапа функциональной оценки поведения.</p>
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p>Практическая работа №4.</p> <p>Разработка стратегии проведения 1 этапа FBA: сбор информации от педагогов, родителей и других участников образовательного процесса</p>
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p>Практическая работа №5.</p> <p>Разработка стратегии проведения 2 этапа FBA: прямое наблюдение (с использованием видеозаписей, представленных преподавателем)</p>
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p>Практическая работа №6.</p> <p>Разработка стратегии проведения 3 этапа FBA: функциональный анализ (с использованием видеозаписей, представленных преподавателем).</p>
<p>Тема 2.3</p> <p>Выявление факторов, влияющих на возникновение поведения.</p> <p>Причины нежелательного поведения.</p> <p>Определение целевого поведения.</p>	<i>Лекция (2 ч.)</i>	<p>Выявление факторов, влияющих на возникновение поведения в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений, окружающей средой в процессе применения FBA. Предшествующие факторы, последствия, определяющие события, мотивационные операции. Влияние среды, как предшествующего и сопутствующего фактора, на поведение детей и подростков. Причины нежелательного поведения: внешние, внутренние. Определение целевого поведения.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии определения и классификации причин нежелательного поведения детей и подростков.</p>
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p>Практическая работа №7.</p> <p>Разработка стратегии определения и классификации причин нежелательного поведения детей и подростков (с использованием видеозаписей, представленных преподавателем).</p>
<p>Тема 2.4.</p> <p>Разработка плана вмешательства на</p>	<i>Лекция (4 ч.)</i>	<p>Поведенческий план вмешательства на основе FBA.</p> <p>Составление плана коррекции поведения детей и подростков - разработка функционально-</p>

основе FBA. Оценка и модификация плана.		обоснованной помощи. Цели: уменьшить или устранить проблемы поведения и обучить альтернативному поведению. Связь плана коррекции с функциями поведения. Индивидуальный характер плана вмешательства. Оценка плана вмешательства. Модификации плана коррекции поведения: возникновения проблемных моментов, связанных с проявлением или обострением нежелательного поведения у обучающихся в образовательной организации. Составление плана дальнейшего сопровождения. Алгоритм разработки стратегий осуществления конкретных направлений Поведенческого плана вмешательства на основе FBA.
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №8. Разработка стратегии уменьшения или устранения проблемы поведения ученика в рамках Поведенческого плана вмешательства (с использованием видеоматериалов, представленных преподавателем).
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №9. Разработка стратегии обучения альтернативному поведению ученика в рамках Поведенческого плана вмешательства (с использованием видеоматериалов, представленных преподавателем).
Тема 2.5. Система поддержки желательного поведения школьников. Состав и функции педагогической команды поддержки желательного поведения	<i>Лекция (4ч.)</i>	Создание системы поддержки желательного поведения и эффективного взаимодействия с окружающими в школьной среде. Подбор альтернативного поведения. Обучение альтернативному, желательному поведению. Мероприятия, способствующие возникновению и поддержанию желательного поведения. Изменение окружающей среды, способствующей поддержке желательного поведения детей и подростков. Команда поддержки желательного поведения: состав, включение поведенческого аналитика(при наличии), роль родителей в команде. Функции команды поддержки желательного поведения. Выбор соответствующих стимулов. Единство в работе членов команды. Алгоритм разработки стратегии проведения мероприятий по поддержке желательного поведения и эффективного взаимодействия с окружающими конкретного школьника.
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Практическая работа №10.

		Разработка стратегии проведения мероприятий по поддержке желательного поведения и эффективного взаимодействия с окружающими конкретного школьника (с использованием видеоматериалов, представленных преподавателем).
Тема 2.6. Соблюдение этических норм при проведении функциональной оценки поведения. Этические принципы работы с поведением человека	<i>Лекция (4 ч.)</i>	<p>Этические принципы работы с поведением человека. Действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа</p> <p>Этические вопросы при проведении функциональной оценки поведения (в рамках ПАП) в образовательной организации.</p> <p>Основные права ребенка и его родителей при проведении ФВА: право на терапевтическую среду, право на взаимодействие с квалифицированными специалистами. Рекомендации по ответственному поведению для специалистов, осуществляющих ФВА и членов педагогической команды.</p> <p>Соблюдение этических норм при составлении Поведенческого плана вмешательства на основе ФВА.</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении Поведенческого плана вмешательства на основе ФВА.</p>
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Практическая работа №11.</p> <p>Разработка рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении Поведенческого плана вмешательства на основе ФВА.</p>
Итоговая аттестация	<i>Практические занятия (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области профилактики и коррекции нежелательных форм поведения школьников на основе функциональной оценки поведения (ФВА), выполненные в ходе практических занятий (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1. Практические работы №№ 1–11

№1. Разработка памятки для коллег «Особенности применения методов функциональной оценки поведения при взаимодействии с учащимися с различными видами проблематичного поведения».

№2. Разработка стратегии анализа возможностей положительного и отрицательного влияния среды на поведение школьников, их взаимодействие с участниками образовательных отношений.

№3. Разработка таблицы по позициям: функции нежелательного поведения – формы проявления в школьной среде нежелательного поведения у детей и подростков в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений.

№4. Разработка стратегии проведения 1 этапа ФВА: сбор информации от педагогов, родителей и других участников образовательного процесса.

№5. Разработка стратегии проведения 2 этапа ФВА: прямое наблюдение.

№6. Разработка стратегии проведения 3 этапа ФВА: функциональный анализ.

№7. Разработка стратегии определения и классификации причин нежелательного поведения детей и подростков.

№8. Разработка стратегии уменьшения или устранения проблемы поведения ученика в рамках Поведенческого плана вмешательства.

№9. Разработка стратегии обучения альтернативному поведению ученика в рамках Поведенческого плана вмешательства.

№10. Разработка стратегии проведения мероприятий по поддержке желательного поведения и эффективного взаимодействия с окружающими конкретного школьника.

№11. Разработка рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении Поведенческого плана вмешательства на основе ФВА.

Требования к практическим работам №№ 1–11:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей проведения функциональной оценки поведения (ФВА) детей и подростков.
4. Соответствие разработки конкретным задачам профилактики и коррекции нежелательного поведения.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№ 1–11:

Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет направлений профилактики проблемного поведения является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким

критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание к практическим работам №№ 1–11: Выполнение четырех-пяти требований (из «2-б») – работа зачтена;
выполнение только одного-трех требований (из «2-б») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля, слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Понятие «поведение».
2. Составление рабочего определения поведения.
3. Определение окружающих факторов, оказывающих влияние на формирование поведения.
4. Понятие функциональной оценки поведения (FBA).
5. Функции поведения.
6. Составление планов коррекции поведения.
7. Стратегии вмешательства, направленные на установочные события.
8. Методы сбора данных, измеряемые величины поведения (частота, продолжительность, интенсивность).
9. Стратегии вмешательства, направленные на поведение.
10. Стратегии вмешательства, направленные на последствия.
11. Технологии комплексной оценки и вмешательства.
12. Методы формирования новых навыков (бытовых, социальных и академических).
13. Уровни поддержания желательного поведения.
14. Базовые составляющие проведения функциональной оценки поведения (FBA).
15. Инструменты и методы проведения функциональной оценки поведения и составления программы коррекции поведения.
16. Контекст проблемного поведения в школах.
17. Создание контекста предоставления индивидуализированной помощи учащимся с проблемами поведения.
18. Эмпирическое обоснование базовой функциональной оценки поведения / программы коррекции поведения.

19. Реализация базовой функциональной оценки поведения / программы коррекции поведения в многоуровневой системе поддержания желательного поведения.

20. Соблюдение этических норм при проведении функциональной оценки поведения.

Критерия оценивания и оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература.

1. Крон, Д. Профилактика и коррекция проблемного поведения в школах. Практическое руководство. Функциональная оценка поведения / Д. Крон, Л. Хокен, Р. Хорнер – Москва: Оперант, 2016. – 304 с.
2. Ньюман, Б. Что за функция? Пособие по проведению функциональной оценки поведения / Б. Ньюман – М., Оперант, 2019. – 279 с.
3. Шаповалова, О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 11. – с. 97–132

Дополнительная литература.

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Горьканова, Л. Организационное поведение: учебное пособие / Л. Горьканова, Р. Прытков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2011. – 242 с.

3. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. № 1. - С.111–126

4. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т. П. Смирнова — Ростов н/Д: «Феникс», 2004. — 160 с.

5. Сидж, М. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Сидж, Т. С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. —194 с.

6. Чекунова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы / Е. А. Чекунова // Гуманитарные и социальные науки. - 2016. - № 6. - С. 239-247.

7. Эрц-Нафтульева, Ю.М. Проведение процедуры «функциональный анализ поведения» / Ю.М. Эрц-Нафтульева, Е. Б. Жесткова // Аутизм и нарушения развития. 2014. № 4. С. 24–31.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Этапы функциональной оценки поведения: <http://autism-aba.blogspot.com/2013/07/functional-behavior-assessment-steps.html#ixzz6eo6ZKfQh> (дата обращения: 26.09.2022).

2. Проведение процедуры "Функционального анализа" для определения причин поведения аутоагрессии: <https://autism-aba.blogspot.com/2014/11/functional-analysis-in-samara.html> (дата обращения: 27.09.2022).

3. Этика в Прикладном Анализе Поведения. Уникальность этических принципов - <http://autism-aba.blogspot.com/2013/07/ethics-in-aba-uniqueness-of-ethical.html> (дата обращения: 28.09.2022).

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в мини группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).