



Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного  
учреждения дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий»

В.В. Крутов

«28» сентября 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа**

(повышение квалификации)

**«Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста  
в условиях разноуровневой дифференциации».**

Автор курса: Стародубцева Е.В.

к. п. н.



## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста в условиях разноуровневой дифференциации.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Уметь:</b> Определять уровень готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования в свете ФГОС ДО.	ОПК-5

	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизиологические и психолого-педагогические критерии готовности детей к обучению в школе.</li> <li>2. Алгоритм определения уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях разноуровневого обучения.</li> </ol>	
2.	<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать комплекс заданий для ребенка старшего дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе на основе индивидуально-дифференцированного подхода.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные закономерности и особенности развития психических процессов детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Алгоритм разработки комплекса заданий на основе системы дидактических игр, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности старших дошкольников для подготовки к школе с учетом результатов индивидуальной диагностики.</li> </ol>	ОПК-3
3.	<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать сценарий ООД по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с учетом разноуровневой дифференциации.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи, направления работы и содержание подготовки дошкольников к обучению в школе.</li> <li>2. Технологии формирования общей и специальной готовности дошкольников к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО для достижения планируемых результатов образовательной деятельности.</li> <li>3. Алгоритм разработки сценариев ООД по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с учетом разноуровневой дифференциации.</li> </ol>	ОПК-6

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная (с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн)).

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день, 1-2 раза в неделю

**1.6. Трудоемкость:** 72 часа.



## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Концептуальные основы индивидуально-дифференцированного подхода к старшим дошкольникам при подготовке к обучению в школе	2	4	Тестовые вопросы №1	6
2.	Современные подходы к пониманию сущности понятия «готовность ребенка к школьному обучению» в условиях индивидуально-дифференцированного подхода	2	8	Практическая работа №1	10
3.	Дидактическое сопровождение познавательного развития старших дошкольников с учетом разноуровневой дифференциации	4	10	Практическая работа №2	14
4.	Технологии речевого развития детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению	4	10	Практическая работа №3	14
5.	Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников в условиях индивидуально-дифференцированного обучения	4	10	Практическая работа №4	14
6.	Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников как средство готовности к обучению письму	4	8	Практическая работа №5	12
3.	<b>Итоговая аттестация</b>		2	Итоговое тестирование  <b>Зачет</b> на основании совокупности и выполненных тестовых вопросов №1, практические	2

				ских работ №№ 1-5 и итогового тестирования	
		<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Концептуальные основы индивидуально-дифференцированного подхода к старшим дошкольникам при подготовке к обучению в школе	<i>Лекция (2 ч)</i>	Индивидуально-дифференцированный подход в образовательном процессе в контексте личностно ориентированной концепции дошкольного образования. Учет периодизации психического развития при подготовке к школе детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и др.). Возрастно-нормативная модель развития как ориентир проектирования образовательного процесса при подготовке к школьному обучению старших дошкольников в условиях разноуровневой дифференциации.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	1. Изучение и анализ нормативно-правовой документации, характеризующей возможные достижения планируемых результатов образовательной деятельности на этапе завершения дошкольного образования: - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.11.2013 г.). 2. Тестовые вопросы №1 по теме занятия.
Тема 2 Современные подходы к пониманию сущности понятия	<i>Лекция (2 ч)</i>	Психофизиологические и психолого-педагогические критерии готовности детей к обучению в школе на этапе завершения

«готовность ребенка к школьному обучению» в условиях индивидуально-дифференцированного подхода		<p>дошкольного образования в свете ФГОС ДО. Характеристика индивидуальных психофизиологических различий ребенка в условиях модели разноуровневого обучения (I, II, III уровни).</p> <p>Определение индивидуальных задач подготовки к школьному обучению ребенка по основным линиям развития (на основании психолого-педагогического обследования ребенка старшего дошкольного возраста). Алгоритм определения уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях разноуровневого обучения.</p>
	<p><i>Практическое занятие (8 ч)</i></p>	<p><i>Практическая работа №1.</i></p> <p>1. Изучение и подбор диагностических методик по основным аспектам готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе.</p> <p>2. Определение уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка старшего дошкольного возраста.</p>
<p>Тема 3</p> <p>Дидактическое сопровождение познавательного развития старших дошкольников с учетом разноуровневой дифференциации</p>	<p><i>Лекция (4 ч)</i></p>	<p>Задачи, направления работы и содержание образовательной области «Познавательное развитие» в свете ФГОС ДО. Основные закономерности и особенности развития психических процессов детей дошкольного возраста. Диагностические методики определения уровня развития познавательных процессов ребенка старшего дошкольного возраста. Алгоритм разработки комплекса заданий на основе системы дидактических игр, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности старших дошкольников для подготовки к школе с учетом результатов индивидуальной диагностики.</p>
	<p><i>Практическое занятие (10 ч)</i></p>	<p><i>Практическая работа №2.</i></p> <p>1. Подбор диагностических методик и определение уровня развития познавательных процессов ребенка старшего дошкольного возраста.</p>

		2.Разработка комплекса заданий по формированию элементарных математических представлений для ребенка старшего дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе на основе индивидуально-дифференцированного подхода.
<p>Тема 4</p> <p>Технологии речевого развития детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению</p>	<p><i>Лекция (4 ч)</i></p>	<p>Задачи, направления работы и содержание образовательной области «Речевое развитие» в свете ФГОС ДО. Основные закономерности и особенности развития основных компонентов речевой деятельности (звуковая культура, словарный запас, грамматический строй, связная речь) у дошкольников. Этапы и алгоритм технологии мнемотехники при подготовке детей дошкольного возраста к школе. Сенсорно-графические схемы в обучении старших дошкольников основным видам рассказывания (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению, рассказам с элементами творчества). Алгоритм разработки сценариев ООД по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с использованием технологий речевого развития.</p>
	<p><i>Практическое занятие (10 ч)</i></p>	<p><i>Практическая работа №3.</i></p> <p>1. Изучение технологий наглядного моделирования при обучении старших дошкольников основным видам рассказывания (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению, рассказам с элементами творчества) (Т.А.Ткаченко, О.С.Ушакова, М.М. Алексеева, В.И.Яшина и др.).</p> <p>2. Разработка сценария ООД с использованием современных технологий речевого развития старших дошкольников при подготовке к школе (по выбору).</p>
<p>Тема 5</p> <p>Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников в условиях индивидуально-дифференцированного обучения</p>	<p><i>Лекция (4ч)</i></p>	<p>Задачи, направления работы и содержание подготовки дошкольников к обучению грамоте в свете ФГОС ДО. Показатели уровня готовности к обучению грамоте. Методические приемы и дидактические игры по направлениям подготовки к обучению грамоте старших дошкольников. Алгоритм разработки сценариев ООД по подготовке к обучению</p>

		грамоте детей старшего дошкольного возраста с учетом разноуровневой дифференциации.
	<i>Практическое занятие (10 ч)</i>	<i>Практическая работа №4.</i> 1. Изучение методических рекомендаций по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников. 2. Разработка сценария ООД по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников в условиях индивидуально-дифференцированного обучения.
Тема 6 Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников как средство готовности к обучению письму	<i>Лекция (4ч)</i>	Особенности развития графомоторных навыков у детей дошкольного возраста при подготовке к обучению письменной речи в онтогенезе. Методы, приемы и направления работы по формированию графомоторных навыков у старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Алгоритм разработки комплекса заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников при подготовке к обучению в школе.
	<i>Практическое занятие (8 ч)</i>	<i>Практическая работа №5.</i> 1. Изучение дидактического сопровождения по формированию графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста как средства готовности к обучению письму. 2. Разработка комплекса заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников при подготовке к обучению в школе.
<b>Итоговая аттестация:</b>	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	<i>Итоговое тестирование.</i> <b>Зачет</b> на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №1, практических работ №№ 1-5 и итогового тестирования.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Текущий контроль

##### Формы контроля:



- тестовые вопросы по темам занятий №№ 1.2 – 1.4;
- задания для практических работ №№ 1-6.

### Оценочные материалы:

#### Варианты тестовых заданий для текущего контроля

##### а) Тестовые вопросы № 1 (к теме 1):

**Описание, требования к выполнению:** промежуточная аттестация по теме «Концептуальные основы индивидуально-дифференцированного подхода к старшим дошкольникам при подготовке к обучению в школе» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

**Оценивание:** зачет/незачет

#### Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>Какие структурные единицы представляют определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)?</p>	<p>a) социально-коммуникативное</p> <p>b) познавательное</p> <p>c) речевое</p> <p>d) математическое</p> <p>e) художественно-эстетическое</p> <p>f) индивидуально-дифференцированное</p> <p>g) физическое</p>	a, b, c, e, g
<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что относится к целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО?</p>	<p>a) личностные результаты, отражающие индивидуально-личностные позиции ребенка</p> <p>b) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования</p> <p>c) универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)</p>	b



	d) знания, умения и навыки по освоению образовательных областей	
<i>Выберите все правильные ответы</i> Какими навыками должен обладать педагог (воспитатель) при организации подготовки старших дошкольников к обучению в школе с учетом индивидуально-дифференцированного подхода?	a) иметь четкое представление о том, с какой целью, на каких занятиях, когда и как конкретно он будет использовать его b) изучать и знать общую готовность детей к обучению, восприятию конкретного материала c) использовать дифференцированное обучение только на изучении наиболее сложных тем d) предвидеть затруднения, которые могут возникнуть у детей при усвоении нового материала и выполнения дифференцированных заданий	abd

***b) Задания для практических работ №№ 1-5.***

***Практическая работа №1 «Определение уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе».***

*Требования к практической работе №1:*

Слушателям предлагается провести психолого-педагогическое обследование ребенка старшего дошкольного возраста и определить уровень его готовности к обучению в школе в соответствии с ФГОС ДО. Результаты необходимо представить в виде психолого-педагогической характеристики старшего дошкольника.

*Критерии оценивания практической работы №1:*

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста не представлена; 1 балл – представленная характеристика уровня готовности к



обучению в школе ребенка старшего дошкольного возраста включает краткое описание сформированности компонентов психологической готовности; 2 балла – в результатах психолого-педагогического обследования определен уровень готовности к обучению в школе старшего дошкольника с подробным описанием психофизиологических и психолого-педагогических критериев готовности. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

*Оценивание практической работы №1: зачет/незачет*

Работа *оценивается* положительно, если представлена психолого-педагогическая характеристика ребенка старшего дошкольного возраста по основным критериям его готовности к школьному обучению.

***Практическая работа №2 «Разработка комплекса заданий для ребенка старшего дошкольного возраста по познавательному развитию при подготовке к обучению в школе».***

*Требования к практической работе №2:*

Слушателям предлагается разработать комплекс заданий для ребенка старшего дошкольного возраста по развитию познавательных процессов при подготовке к обучению в школе. Система дидактических игр и упражнений по развитию познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) у ребенка старшего дошкольного возраста должна быть представлена в виде таблицы.

*Критерии оценивания практической работы №2:*

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – комплекс дидактических игр и упражнений по развитию познавательных процессов у дошкольников не представлен; 1 балл – представлено краткое описание дидактических игр по развитию познавательных процессов; 2 балла – комплекс дидактического сопровождения познавательного развития старших дошкольников представлен в виде таблицы, определены цели, задачи и дано описание проведения каждой игры в соответствии с видом мыслительной



деятельности. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

*Оценивание практической работы №2: зачет/незачет*

Работа *оценивается* положительно, если система дидактических игр и упражнений по развитию познавательных процессов представлена в виде таблицы; комплекс заданий для ребенка старшего дошкольного возраста по познавательному развитию соответствует его возрастным и психологическим особенностям.

**Практическая работа №3 «Разработка сценария ООД по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с использованием технологий речевого развития».**

*Требования к практической работе №3:*

Слушателям предлагается разработать сценарий ООД с использованием современных технологий речевого развития старших дошкольников при подготовке к школе (по выбору). В сценарии необходимо отразить особенности использования технологий моделирования (мнемотехники, ТРИЗ) при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью).

*Критерии оценивания практической работы №3:*

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – сценарий ООД не представлен; 1 балл – в сценарии ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста отражено частичное использование технологии мнемотехники в работе над отдельными компонентами речевой системы; 2 балла – сценарий ООД в полной мере отражает использование сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью) детей старшего дошкольного возраста. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

*Оценивание практической работы №3: зачет/незачет*



Работа *оценивается* положительно, если в содержание сценария включены эффективные задания и формы работы с учетом образовательной области «Речевое развитие» (ФГОС ДО); логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

**Практическая работа №4 «Разработка сценария ООД по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников в условиях индивидуально-дифференцированного обучения».**

*Требования к практической работе №4:*

Слушателям предлагается разработать сценарий ООД по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. В сценарии должен быть отражен индивидуально-дифференцированный подход к выбору форм организации образовательного процесса, содержанию, способам взаимодействия с детьми с учетом уровней их развития.

*Критерии оценивания практической работы №4:*

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – сценарий ООД не представлен; 1 балл – в сценарии ООД по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников показано использование дидактических игр и упражнений по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; 2 балла – сценарий ООД в полной мере отражает использование дидактического сопровождения по основным направлениям работы по подготовке к обучению детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

*Оценивание практической работы №4: зачет/незачет*

Работа *оценивается* положительно, если задачи и направления работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников определены с учетом разноуровневой дифференциации; в содержание сценария включены эффективные игровые и дидактические задания, а также формы работы с учетом уровня развития детей.



*Практическая работа №5 «Разработка комплекса заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников при подготовке к обучению в школе».*

*Требования к практической работе №5:*

Слушателям предлагается подобрать комплекс дифференцированных заданий по развитию графомоторных навыков у ребенка старшего дошкольного возраста и представить в виде таблицы.

Таблица 1.

**Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста**

<b>Графомоторные навыки</b>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Мелкая моторика рук			
Зрительный анализ и синтез			
Рисование			
Понимание графической символики			

*Критерии оценивания практической работы №5:*

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, представлены названия упражнений по формированию графомоторных навыков у старших дошкольников в соответствии с направлениями работы, но без учета разноуровневой дифференциации; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлен комплекс дидактического сопровождения по формированию графомоторных навыков у дошкольников с учетом направлений работы и уровня их сформированности. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

*Оценивание практической работы №5: зачет/незачет*

Работа оценивается положительно, если комплекс заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников представлен в виде таблицы;



система дидактических упражнений соответствует основным направлениям работы (мелкая моторика рук, зрительный анализ и синтез, рисование, понимание графической символики).

### 3.2. Итоговая аттестация

**Форма итоговой аттестации:** зачёт.

Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №1, практических работ №№ 1-5 и итогового тестирования.

#### Варианты тестовых заданий для итогового тестирования

**Описание, требования к выполнению:** Итоговое тестирование состоит из 20 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Время выполнения 2 часа


**Критерии оценивания:** «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов, соответственно набрано не менее 14 баллов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов, соответственно набрано менее 14 баллов.

**Оценивание:** зачет/незачет

**Примеры заданий:**

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<i>Выберите один правильный ответ</i> Что представляют целевые ориентиры дошкольного образования?	e) личностные результаты, отражающие индивидуально-личностные позиции ребенка f) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования g) универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) h) знания, умения и навыки по освоению образовательных областей	b
<i>Выберите все правильные ответы</i> Каковы основные аспекты	a) физиологический b) психологический c) образовательный	a, b, d



готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе?	d) социально-личностный	
<p>Выберите все правильные ответы: Используя схему-модель, воспитатель предлагает детям составить <i>рассказ-описание</i>. Какие навыки связной речи при этом развиваются?</p> 	a) продолжать рассказ, начатый воспитателем b) излагать события сюжета во временной последовательности c) вычленять и называть признаки объекта (игрушки) d) перечислять признаки объекта в определенной последовательности e) связывать слова и фразы в целостный текст	c,d,e

#### Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

##### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

###### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Дата обращения: 26.09.2022 г.)
2. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»- <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (Дата обращения: 26.09.2022 г.)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» - <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (Дата обращения: 26.09.2022 г.)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного





образования

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 26.09.2022 г.)

5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/> (Дата обращения: 26.09.2022 г.)

### **Основная литература:**

1. Аксючиц В.В. Читаем и пишем буквы : учимся писать по методике "Азбука в ладошках": запоминаем буквы, готовим руку к письму, пишем печатными буквами, начинаем читать: [0+]/ В.В. Аксючиц, С.А. Гончаренко. - Санкт-Петербург: Литера, 2020. - 64 с.
2. Безруких М.М. Ваш особенный ребенок идет в школу. Готовим его и готовимся сами. – СПб.: Питер, 2020. – 256 с.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. 365 шагов к школе (комплект пособий). – М.: Бином, 2019.
4. Гин С.И. ТРИЗ-педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей / Гин С. И. - Москва: Галактика, 2019. - 135 с.
5. Ермилова М.К. Слово - всему основа: парциальная программа по развитию связной речи старших дошкольников посредством использования приемов ТРИЗ / М.К. Ермилова, М.В. Задохина; под редакцией Г. М. Вартапетовой. - Новосибирск : Изд-во НИПКИПРО, 2020.



6. Истомина Н.Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста : 6–7 лет : в 2 частях / Н. Б. Истомина. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - (Ступеньки детства).
7. Крутецкая В.А. Развитие графомоторики у дошкольников и младших школьников: [6+] / В. А. Крутецкая. - Санкт-Петербург: Литера, 2020.
8. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5—7 лет). —СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 24с.
9. Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста // под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: МГУ, 2018. – 126 с.
10. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей" : 16+ / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова [и др.] ; под редакцией Е. А. Стребелевой. - 10-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 182 с.
12. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. – Издательство «Редкая птица», 2017. – 92 с.
13. Сидорчук Т.А. Способы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ-ТРИЗ: учебное пособие для работников дошкольных учреждений / Т. А. Сидорчук. - Москва : Галактика, 2020. - 293 с.
14. Талызина Н.К. Готовимся к школе с нейропсихологом: [100 заданий для подготовки к школе: для дошкольного возраста: для чтения взрослыми детям : от 3 лет : 0+] / Наталья Талызина. - Москва: Изд-во Робинс, 2022.



15. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 6-7 лет: Л. Л. Тимофеева. - Москва: Русское слово, 2021. - 559 с.
16. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 тестовых заданий для подготовки к школе. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 255 с.
17. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5–7 лет. – Москва: Издательство Просвещение, 2020 – 160с.
18. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет: приключения будущих первоклассников / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. - 123 с.
19. Шевелев К.В. Большая книга упражнений для подготовки к школе [Текст]: с тестами на уровень знаний: [для занятий взрослых с детьми (текст читают взрослые): для дошкольного возраста : 0+] / К. В. Шевелев. - Москва : АСТ, 2019. - 128 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: методические рекомендации и календарно-тематическое планирование: книга для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, Дрофа, 2021. - 160 с.
2. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста /Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение: Вентана-Граф, 2022.
3. Лункина Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспект занятий к рабочим тетрадям № 1-2: 16+ / Е. Н. Лункина. - Москва: Владос, 2020. – 231 с.
4. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок: 5-7 лет: [0+] / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020.



5. Речь:плюс®. Речевое развитие в детском саду». программно-дидактический комплект для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет. - — Москва: Издательство «Национальное образование», 2022.
6. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша: [обогащение активного словаря, развитие памяти и воображения, чёткое выражение мыслей, самостоятельность мышления, свободное общение, образная речь : пособие для развивающего обучения : для чтения взрослыми детям : 0+] / Т.А. Ткаченко; иллюстрации В. Трубицына, Ю. Трубицыной. - Москва: Эксмодетство, 2020. - 134 с.
7. Ушакова О.С. "Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ФГОС ДО". - Издательство: Творческий Центр СФЕРА, 2019. – 228 с.

### **Список Интернет-ресурсов**

1. Национальные исследования качества образования - <https://www.eduniko.ru/> (Дата обращения: 26.09.2022 г.)
2. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 // КонсультантПлюс: официальный сайт компании «КонсультантПлюс»- [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_325095/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/) (Дата обращения: 26.09.2022 г.)
3. Реестр основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/> (Дата обращения: 26.09.2022 г.)
4. Сайт группы компаний «Просвещение». Раздел «Начальная школа» - <http://1-4.prosv.ru/> (Дата обращения: 26.09.2022 г.)
5. Федеральные государственные образовательные стандарты - <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 26.09.2022 г.)



## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий, и образцы диагностических и оборудования для практической работы.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации.