

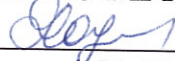
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 01 от 01 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
« 01 » 09 2022 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Проектирование современного урока в соответствии с требованиями
обновленного ФГОС ООО»

(16 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:

Шевелёва Н.Н., канд. пед. наук

Москва, 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО (федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Формирование мотивации к обучению.

Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования	В/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
--	---	---------------	---

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: анализировать действующие нормативные акты, стандарты и программы, с целью создания перечня актуальной правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность педагога в сфере реализации ФГОС основного общего образования Знать: алгоритм анализа действующих нормативно-правовых актов, документов, стандартов и программ, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в сфере основного общего образования	ОПК-1
2.	Уметь: проектировать современный урок в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Знать: алгоритм проектирования современного урока в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	ОПК-2

1.3. Категория слушателей

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: 3 часа в день, 2 раза в неделю.

1.6. Срок освоения: 3 недели.

1.7. Трудоемкость программы: 16 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Обновленный ФГОС ООО: структура, содержание, требования и планируемых результатов.	3	1	2	2	Практическая работа № 1	5
2.	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.	5	2	3	6	Практическая работа № 2	11
3.	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
ИТОГО		8	3	5	8		16

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Обновленный ФГОС ООО: структура, содержание, система требований и планируемых результатов.	Лекция, 1 час	Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере общего образования. Национальный проект «Образование»: цели, содержание, показатели и механизмы реализации. Смысловые акценты и отличительные особенности обновленного ФГОС ООО: структура, содержание и методологическая основа. Требования к личностным результатам освоения ООП ООО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО. Рабочая программа воспитания как инструмент достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Требования к структуре и содержанию модульной программы воспитания. Целевые ориентиры программы воспитания, направленной на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное

		<p>развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание.</p> <p>Алгоритм анализа действующих нормативно-правовых актов, документов, стандартов и программ, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в сфере основного общего образования</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Дидактическое и методическое обеспечение реализации требований обновленного ФГОС ООО. Требования обновленного ФГОС ООО к планируемым результатам освоения ООП ООО. Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения ООП ООО. Обязательные предметные области и их содержание. Воспитательные мероприятия, проекты, инициативы, события и активности, направленные на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Анализ действующих нормативных актов, стандартов и программ.</p> <p>Цель: создание перечня актуальной правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность педагога в сфере реализации ФГОС основного общего образования</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	Оценка потенциальной педагогической эффективности алгоритма реализации требований обновленного ФГОС ООО.
Тема 2. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.	Лекция, 2 часа	<p>Примерные рабочие программы по учебным предметам учебного плана основной школы: характеристика, содержание и планируемые результаты. Требования обновленного ФГОС ООО к современному уроку. Структура и содержание современного урока в основной школе, таргетированного на формирование функциональной грамотности обучающихся. Системно-деятельностный подход как научно-методологическая основа современного урока в основной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО. Планирование и достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО в структуре и содержании современного урока.</p> <p>Алгоритм проектирования современного урока в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p>
	Практическое занятие, 3 часа	<p>Современный урок, проектируемый с учетом требований обновленного ФГОС ООО как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Проектирование современного урока с учетом рабочей программы воспитания и использованием современных электронных (цифровых) образовательных ресурсов, интерактивных инструментов, способствующих формированию универсальных учебных действий</p>

		<p>обучающихся. Формирование дидактического пула электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует действующему законодательству об образовании и обеспечивает формирование функциональной грамотности обучающихся, достижение планируемых результатов ООП ООО.</p> <p><i>Практическая работа № 2.</i></p> <p>Проектирование современного урока в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p>
	Самостоятельная работа, 6 часов	Анализ современного урока, проектируемого в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, с целью оценки его потенциальной педагогической эффективности.
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)

2.3. Календарный учебный график

(Формируется по мере комплектования групп)

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа 1 по теме 1

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ действующих нормативных актов, стандартов и программ. Цель: создание перечня актуальной правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность педагога в сфере реализации ФГОС основного общего образования
Требования к структуре и содержанию	<p>— проанализировать действующие нормативно-правовые акты, документы и стандарты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в сфере реализации ФГОС основного общего образования;</p> <p>— создать перечень актуальной правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность педагога в сфере реализации ФГОС основного общего образования.</p>
Критерии оценивания	<p>— детально проанализированы действующие нормативно-правовые акты, документы и стандарты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в сфере реализации ФГОС основного общего образования;</p> <p>— предложен корректный перечень актуальной правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность педагога в сфере реализации ФГОС основного общего образования.</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 2

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
Требования к структуре и содержанию	Представить план-конспект (технологическая карта) современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.
Критерии оценивания	Предложен корректный план-конспект (технологическая карта) современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, в котором: <ul style="list-style-type: none"> — верно сформулирована тема урока, его цель и задачи; — корректно указано место урока в учебном плане; — детально определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке; — полно представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся; — произведен корректный отбор учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП ООО; — в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности младших школьников на уроке.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 04.05.2022)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 04.05.2022)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 04.05.2022)

4. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)». – URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-15.02.2022-N-AZ-113_03/ (дата обращения: 04.05.2022).

Основная:

1. Методические рекомендации по проектированию и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях: Методические рекомендации / Авт.-сост. Г.А. Кобелева. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021. 149 с.

2. Денищева Л.О. Математическое моделирование – важнейший этап формирования математической грамотности в условиях запросов современного общества / Денищева Л.О., Сафуанов И.С., Семеняченко Ю.А., Ушаков А.В., Чугунов В.А. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2021. – № 4(58). – С. 63–87.

3. Половникова А.В. Оценка и развитие финансовой грамотности: модели заданий и их развитие / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – № 2 (70). – С. 24-41.

4. Рутковская Е.Л. Развитие функциональной грамотности: опыт анализа и разработки заданий / Е.Л. Рутковская. – Текст: непосредственный // В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. – Москва, 2020. – С. 420-429.

5. Сорокин А.А. Формирование функциональной грамотности при изучении истории и обществознания / А.В. Половникова, А.А. Сорокин // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 8. – С. 12.

6. Шевелёва Н.Н., Лесин С.М. Онлайн-доска как часть эффективного онлайн-урока / Шевелёва Н.Н., Лесин С.М. // В сборнике: Инструменты и ресурсы открытого образования и дистанционного обучения на русском языке. Материалы Международного педагогического Форума / Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. – 2020. – С. 169-179.

Дополнительная:

1. Лукша П.О., Рабинович П.Д., Асмолов А.Г. Образование для сложного общества. – М.: Global Education Futures, 2018. 211 с.

2. Ушакова Е.Г. Сравнительное исследование эффективности использования моделирования при освоении естественнонаучных понятий / Е.Г. Ушакова, М.А. Янишевская // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 4(58). – С. 23–37.

3. Ушакова Е.Г. Образовательные события как формат освоения предметного содержания / Е.Г. Ушакова // Научно-педагогический журнал "Учитель Алтая". – 2021. – № 1 (6). – С. 66-70.

4. Ушакова Е.Г. Диагностика в формате PISA: методические рекомендации по разработке заданий, проведению диагностики и интерпретации результатов / Е.Г. Ушакова, С.Н. Вачкова, С.П. Санина, О.В. Соколова, Е.Ю. Долгодворова, О.В. Знаменская, В.Г. Ликонцева. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2020. 84 с.

5. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – М: «Эйдос», 2018. 80 с.

Интернет-ресурсы:

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obsche_go_obrazovaniya.htm (дата обращения: 04.05.2022)

6. Примерные рабочие программы. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 04.05.2022)

7. Конструктор рабочих программ. – URL: <https://edsoo.ru/constructor/> (дата обращения 04.05.2022)

8. Московская электронная школа: [сайт]. – URL: <https://school.mos.ru/> – Изображение (движущееся; трехмерное): видео. (дата обращения: 10.07.2022 г.)

9. Российская электронная школа: [сайт]. – URL: <https://resh.edu.ru/> – Изображение (движущееся; трехмерное): видео. (дата обращения: 10.07.2022 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;

- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и предполагает использование онлайн-класса на единой платформе Microsoft Teams для образовательных учреждений.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 часа)
Раздел 1. «Характеристика программы»**

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в

		ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы

образования. [Электронный ресурс] URL:
https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>