

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«Корпоративный университет московского образования»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАОУ ДПО  
«Корпоративный университет»  
М.Н. Русецкая  
« 08 » сентября 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**«Профилактика негативных поведенческих проявлений детей и подростков»**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Рег. номер 01-38-910

Начальник организационно-педагогического отдела  
С.Г. Садчикова

Разработчики:  
Бельченко М.А.  
Геммерлинг Т.В.  
Годороза Е.А.  
Грошева А.В.

Одобрено на заседании Управления  
логистики, реализации и анализа  
качества образовательных продуктов  
Протокол № 1 от «08» сентября 2022 г.  
Начальник Управления  
Н.И. Тишина

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы:** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики негативных поведенческих проявлений детей и подростков.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы формирования негативных проявлений и отклонений в поведении детей и подростков;</li> <li>• различие нормы и отклонения в поведении детей и подростков, классификацию поведенческих отклонений;</li> <li>• алгоритм решения кейсов на различие нормы и отклонения в поведении детей и подростков, выявление факторов формирования отклоняющегося поведения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать кейсы на различие нормы и отклонения в поведении детей и подростков, выявлять факторы формирования отклоняющегося поведения.</li> </ul>	ОПК - 6

2.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм решения кейсов на выявление и профилактику ситуаций буллинга;</li> <li>• причины и признаки буллинга;</li> <li>• регламент взаимодействия со специалистами по предотвращению буллинга</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать кейсы на выявление и профилактику ситуаций буллинга.</li> </ul>	ОПК - 6
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы профилактики негативных поведенческих проявлений детей и подростков;</li> <li>• инструменты позитивной социализации и профилактики негативных поведенческих проявлений детей и подростков;</li> <li>• технологию разработки сценария практического занятия с учётом возрастных особенностей детей и подростков</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать сценарий практического занятия с учётом возрастных особенностей детей и подростков.</li> </ul>	ОПК - 6

**1.3. Категория слушателей:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование, Среднее профессиональное образование, дополнительное образование.

**1.4. Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Режим занятий:** 4-6 ак.часов в день.

**1.6. Трудоемкость программы:** 36 ак. ч.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля	Трудоемкость
			Интерактивные лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Основные ориентиры государственной политики в области профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков	4	1	3			4
2.	Особенности развития детей и подростков. Норма и отклонения в поведении.	6	2	2	2	<b>Практическая работа №1</b>	6
3.	Факторы формирования отклоняющегося поведения детей и подростков	4	1	3			4
4.	Формы и инструменты профилактики негативных поведенческих проявлений детей и подростков.	4	2	2			4
5.	Просветительская работа педагога с родителями.	3	1	2			3
6	Техники эффективных коммуникаций в профилактике негативных проявлений среди детей и подростков.	3	1	2			3
7.	Профилактика школьного буллинга	4	1	3		<b>Практическая работа 2</b>	4
8.	Образовательные технологии, методики, приемы в профилактике негативных поведенческих проявлений детей и подростков	3	1	2			3
9.	Игровое взаимодействие на	5	1	2	2	<b>Практическая</b>	5

	занятия как форма профилактики негативных поведенческих проявлений детей и подростков					<b>работа 3</b>	
	Итоговая аттестация					Зачет на основе выполнения практических работ	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>4</b>		<b>36</b>

## 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
<p><b>Тема 1.</b> Основные ориентиры государственной политики в области профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков</p>	<p><i>Интерактивная лекция (1 час)</i></p>	<p>Стратегические цели и задачи психолого-педагогического сопровождения и профилактики детей, и подростков, склонных к негативным поведенческим проявлениям. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.</p> <p>Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением. Социально-педагогический мониторинг в образовательной организации как основа профилактической работы по предотвращению негативных поведенческих проявлений детей и подростков.</p>
	<p><i>Практическое занятие (3 часа)</i></p>	<p><i>Работа в группах.</i></p> <p>Анализ основных элементов системы социально-педагогического мониторинга, направленного на выявление склонностей обучающихся к негативным поведенческим проявлениям.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Особенности развития детей и подростков. Норма и отклонения в поведении.</p>	<p><i>Интерактивная лекция (2 часа)</i></p>	<p>Возрастные, гендерные и социально-психологические аспекты развития детей и подростков. Понятия «поведенческая модель», «поведенческая реакция». Отличие детских поведенческих реакций от подростковых. Наиболее распространенные виды девиантного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зависимости, включая игроманию, увлеченность социальными сетями и фаббинг – увлеченность гаджетами;</li> <li>• агрессия (буллинг, кибербуллинг и др.);</li> <li>• химические зависимости, выражающиеся в употреблении различных психоактивных веществ (табак, алкоголь наркотики, психотропы, спайсы, снюсы).</li> </ul> <p>Психологические признаки и внешние проявления девиантного поведения. Деформации регуляции поведения. Мотивационные аспекты негативных поведенческих проявлений.</p>

		Алгоритм решения кейсов на различие нормы и отклонений в поведении детей и подростков, выявление факторов формирования отклоняющегося поведения.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	<i>Работа в группах.</i> Анализ кейсов на различие нормы и отклонений в поведении детей и подростков, классификацию поведенческих отклонений.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	<b>Практическая работа №1</b> Решение кейсов на различие нормы и отклонений в поведении детей и подростков, классификацию поведенческих отклонений.
<b>Тема 3.</b> Факторы формирования отклоняющегося поведения детей и подростков	<i>Интерактивная лекция (1 час)</i>	Коммуникативные факторы (особенности взаимоотношений в школе, референтной группе). Семейные факторы (особенности воспитания, проблемы детско-родительских отношений). Воздействие информационного пространства (масс-медиа, соцсети). Личностные факторы (акцентуация характера, возрастные кризисы). Социально-бытовые (низкий социальный статус семьи, трудное материальное положение; нахождение родственников в местах лишения свободы). Психофизиологические факторы (наследственные патологии, негативные особенности развития). Особое внимание в образовательных организациях к следующим факторам: школьная дезадаптация, нежелание учиться; неорганизованный досуг; отсутствие ориентации на будущее; педагогическая запущенность. Социальные риски при нарушении естественных процессов развития и адаптации ребёнка к условиям социальной среды.
	<i>Практическое занятие (3 часа)</i>	<i>Работа в группах.</i> Решение кейсов на выявление факторов формирования отклоняющегося поведения детей и подростков

<p><b>Тема 4.</b> Формы и инструменты профилактики негативных поведенческих проявлений детей и подростков.</p>	<p><i>Интерактивная лекция (2 часа)</i></p>	<p>Основные принципы профилактики негативных поведенческих проявлений обучающихся.</p> <p>Алгоритм формирования интеграции работы классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации в организации работы по профилактике негативных поведенческих проявлений детей и подростков. Функции службы примирения в образовательной организации. Развитие системы профориентации и самоопределения учащихся, в том числе с детьми и подростками из группы риска.</p> <p>Инструменты позитивной социализации и профилактики негативных поведенческих проявлений среди детей и подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание ситуации успеха для обучающихся;</li> <li>- сопровождение социальной адаптации;</li> <li>- просветительская работа с родителями;</li> <li>-коммуникативная культура, техники эффективных коммуникаций;</li> <li>-патрулирование «горячих точек» (рекреации, игровые площадки и т.п.);</li> <li>- менеджмент ситуации в классе;</li> <li>-создание и соблюдение правил класса;</li> <li>-тренинговые занятия на развитие конструктивного взаимодействия;</li> <li>-создание психологического безопасного климата в школе;</li> <li>-развитие психологической помощи, особенно в части доступности индивидуального психологического консультирования.</li> </ul> <p>Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся, совершивших правонарушение, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН и ЗП, ПДН.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 часа)</i></p>	<p><i>Работа в группах.</i></p> <p>Решение кейсов с использованием инструментов позитивной социализации и профилактики негативных поведенческих проявлений среди обучающихся.</p> <p>Анализ условий успешной интеграции работы классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации в организации работы по профилактике негативных поведенческих проявлений</p>



		детей и подростков.
<b>Тема 5.</b> Просветительская работа педагога с родителями.	<i>Интерактивная лекция (1 час)</i>	Стили родительского воспитания. Психологические проблемы современной семьи. Типы неблагополучных семей, семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Влияние семьи на развитие асоциального поведения детей «группы риска». Особенности взаимодействия педагогов, классных руководителей, социальных работников с семьей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учётом детско-родительских отношений. Установление доверительных отношений между родителями и педагогом. Привлечение родителей к реализации профилактических программ. Антикризисные подходы к воспитанию детей-сирот и детей из приемных семей. Защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи. Три формы семейного воспитания: усыновление (удочерение), опека (попечительство), приемная семья. Наставничество. Особенности взаимодействия педагога с замещающими родителями (усыновители, опекуны, приёмные родители).
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	<i>Работа в малых группах.</i> Работа с кейсами: рассмотрение современных трендов родительства, особенностей психологии личности. Распознавание типов личности и подбор стиля общения с ними.
<b>Тема 6.</b> Техники эффективных коммуникаций в профилактике негативных проявлений среди детей и подростков.	<i>Интерактивная лекция (1 час)</i>	Развитие коммуникативной культуры, освоение техник эффективных коммуникаций как часть профилактической работы среди детей и подростков. Коммуникативная культура: компетентность, убежденность, поведение. Формирование коммуникативной культуры в детском и подростковом возрастах: отношения со взрослыми, со сверстниками, с собой.

		<p>Принципы эффективной коммуникации. Инструменты, каналы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Техники установления контакта. Техники ориентации в проблеме, выявление потребностей: активное слушание, парафраз, условное согласие, уточнение позиции, открытые вопросы. Приемы предоставления нейтральной, позитивной, мотивирующей обратной связи, конструктивная реакция на обратную связь.</p>
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	<p><i>Работа в группах.</i> Отработка в малых группах коммуникативных техник и инструментов при решении ситуативных задач по профилактике негативных проявлений детей и подростков.</p>
<p><b>Тема 7.</b> Профилактика школьного буллинга.</p>	<i>Интерактивная лекция (1 час)</i>	<p>Причины и признаки буллинга. Формы буллинга (физическое насилие, словесная травля, бойкот и др.). Буллер и участники буллинга. Ресурсы педагога и родителей в предотвращении буллинга. Регламент взаимодействия со специалистами по предотвращению буллинга. Кибербуллинг. Анализ контента социальных сетей как инструмент предупреждения и профилактики вовлечения обучающихся в опасные ситуации. Алгоритм решения кейсов на выявление и профилактику ситуаций буллинга.</p>
	<i>Практическое занятие (3 часа)</i>	<p><b>Практическая работа №2</b> Решение кейсов на выявление и профилактику ситуаций буллинга.</p>
<p><b>Тема 8.</b> Образовательные технологии, методики, приемы в профилактике негативных поведенческих проявлений детей и подростков</p>	<i>Интерактивная лекция (1 час.)</i>	<p>Практикоориентированные технологии группового взаимодействия, тренинговые технологии. Игровые технологии, деловая игра. Технология тематического обсуждения. Дискуссия, дебаты. Разработка и реализация социально значимых проектов. Мозговой штурм. Кейс-технология.</p>
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	<p><i>Работа в группах.</i> Анализ эффективности применения образовательных технологий, методик в профилактике негативных поведенческих проявлений в зависимости от возраста детей и подростков, ситуации. Решение кейсов на подбор методов профилактики негативных поведенческих проявлений детей и подростков.</p>

<b>Тема 9.</b> Игровое взаимодействие на занятии как форма профилактики негативных поведенческих проявлений детей и подростков	<i>Интерактивная лекция (1 час)</i>	Целевые установки практического занятия с включением игрового взаимодействия, его структура. Технология разработки сценария занятия с учётом возрастных особенностей детей и подростков. Психолого-педагогическое сопровождение занятия. Специфика групповой работы с различными возрастными категориями и негативными поведенческими реакциями детей и подростков.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	<i>Работа в группах.</i> Разработка сценариев занятия для развития конструктивного общения в детском коллективе с использованием активных форм групповой работы.
	<i>Самостоятельная работа, (2 часа)</i>	<b>Практическая работа №3</b> Разработка сценария занятия с учётом возрастных особенностей детей и подростков.
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачёт на основе выполнения практических работ

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

#### **3.1. Текущий контроль:** выполнение практических работ № 1-3.

##### **Практическая работа №1**

Решение кейсов на различие нормы и отклонений в поведении детей и подростков, классификацию поведенческих отклонений

##### **Пример кейса.**

Учащийся 5 класса взял мяч, оставленный одним из одноклассников в школьной раздевалке, и пошел играть на площадке с другими ребятами. Является ли это признаком девиантного поведения? Обоснуйте.

Какие действия необходимо предпринять при возникновении драки, конфликта в данной ситуации?

##### **Требование к выполнению работы:**

1. Решение кейса включает развернутый анализ ситуации с опорой на признаки, определения понятий.
2. Должно быть рассмотрено несколько вариантов развития предложенной ситуации.
3. Решение кейса предполагает указание конкретных шагов, порядка действий для разрешения предложенной ситуации.

##### **Критерии оценивания**

Слушатель получает “зачет” при выполнении работы в соответствии с требованиями.

Оценивание: зачет/ незачет

## **Практическая работа №2**

Решение кейсов на выявление и профилактику ситуаций буллинга.

### **Пример кейса.**

Учитель заметил, что одного из мальчиков одноклассники часто обзывают, негативно комментируют его ответы у доски. Относится ли данная ситуация к буллингу? Докажите, опираясь на признаки буллинга. Предложите способы предотвращения подобных ситуаций. Во взаимодействии с какими специалистами можно решить данную ситуацию? Предложите порядок действий.

### **Требование к выполнению работы:**

1. Решение кейса включает развернутый анализ ситуации с опорой на признаки, определения понятий.
2. Должно быть рассмотрено несколько вариантов развития предложенной ситуации.
3. Решение кейса предполагает указание конкретных шагов, порядка действий для разрешения предложенной ситуации.

### **Критерии оценивания**

Слушатель получает “зачет” при выполнении работы в соответствии с требованиями.

Оценивание: зачет/ незачет

## **Практическая работа №3.**

Разработка сценария занятия с учётом возрастных особенностей детей и подростков.

### **Требование к выполнению работы:**

1. Использование активных форм групповой работы.

2. Опора на предложенную структуру занятия, технологию разработки сценария.
3. Учет возрастных особенностей предполагаемых участников тренинга.
4. Целостность тренинга, соответствие целевой установки упражнениям, формам групповой работы.

### **Критерии оценивания**

Слушатель получает “зачет” при выполнении работы в соответствии с требованиями.

Оценивание: зачет/незачет

### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета на основании выполнения практических работ.

**Критерии оценивания:** на положительную оценку выполнены все практические работы.

Оценивание: зачет/незачет

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) ["Об образовании в Российской Федерации"](#) (дата обращения 05.08.2022)

2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ ["О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"](#) (дата обращения 05.08.2022)

3. [Концепция информационной безопасности детей](#), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471 (дата обращения 05.08.2022)

4. [Профессиональный стандарт «Педагог \(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании\) \(воспитатель, учитель\)»](#), приложение к приказу Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н (дата обращения 05.08.2022)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 ["Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#) (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) (дата обращения 05.08.2022)

6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». URL: <http://docs.cntd.ru/document/901713538>. (дата обращения 05.08.2022)

7. Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_76459/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/) (дата обращения 05.08.2022)

8. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102060520&rdk=> (дата обращения 05.08.2022)

9. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». <https://base.garant.ru/71428030/> (дата обращения 05.08.2022)

10. Семейный кодекс Российской Федерации, принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102038925> (дата обращения 05.08.2022)

11. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/1e2b5c5fc29c839c457c3d876e9cc7b475bc7d45/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/1e2b5c5fc29c839c457c3d876e9cc7b475bc7d45/) (дата обращения 05.08.2022)

12. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года». <https://rulaws.ru/government/Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-22.03.2017-N-520-r/> (дата обращения 05.08.2022)

14. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_256446/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256446/) Письмо Минобрнауки России № 07-4317 от 18.12.2015) <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot18122015-n-07-4317/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniiu-i-1/>. (дата обращения 05.08.2022)



15. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». <https://base.garant.ru/71428030/> (дата обращения 05.08.2022)

16. Приказ Минобразования Российской Федерации от 2 февраля 2000 года № 619 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».

17. Письмо Минобрнауки Российской Федерации, МВД Российской Федерации, ФСКН Российской Федерации от 21 сентября 2005 года № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях» (вместе с «Рекомендациями по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»).

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016 г. № 07-1545 «О порядке взаимодействия» (примерный порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по вопросам осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения социальной-реабилитационной работы с детьми).

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. №АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением, которые в том числе призваны

способствовать повышению эффективности работы по предупреждению совершения несовершеннолетними правонарушений и антиобщественных действий). <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrнауки-rossii-ot-28042016-n-ak-92307/#100007> (дата обращения 05.08.2022)

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 07-834 «О направлении методических рекомендаций (методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов).

21. Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении концепции и плана» от 30 мая 2022 г. N ДГ-1349/07 Концепция № ск-7/07вн развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в российской федерации на период до 2025 года. [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.05.2022-N-DG-1349\\_07/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.05.2022-N-DG-1349_07/) (дата обращения 05.08.2022)

### **Основная литература:**

1. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. [Электронный ресурс] - М, АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. <http://new.kiro46.ru/images/content/06/Algoritm-deystviya-pedagogov-po-rannemu-vyyavleniyu-i-reagirovaniyu-na-destruktivnoe-povedenie-nesovershennoletnikh.pdf> (дата обращения 18.08.20220)

2. Богачева Г. Ф., Ольховская А. И., Парамонова М. К. Словарь корпоративных смыслов московской системы образования. /У/А/ - М.: Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина, 2018. 68с.

3. Гиппенрейтер Ю. Б., Большая книга общения с ребенком. – М.: АСТ, 2021

4. Меррилл Ребекка Р., Кови младший Стивен. Скорость доверия. То, что меняет все. М.: Альпина Паблишер, 2019.

5. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). М.: Федеральный институт оценки качества образования, 2021. 62с.

6. Ничишина Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Минск: Национальный институт образования, 2018. 248 с.

7. Руководство по противодействию и профилактике буллинга/ под редакцией академика РАО А.А. Реана. М., 2019. 64с.

8. Что делать, если ваш ребенок вовлечен? [Электронный ресурс] /Под редакцией академика РАО Реана А. А. Москва 2019 <https://xn--21-bkchdpdsbz0ajn1ar.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/10/%D0%A0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B1%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3->

[%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8.pdf](#)] (дата обращения 03.08.2022)

9. Щуркова Н. Е. Жизнь и воспитание. Учебное пособие. – М.: ЮРАЙТ, 2019. 140 с.

10. Янова Н. Г. От буллинга к антибуллингу: школьные программы профилактики агрессии. [Электронный ресурс] / Н. Г. Янова. – Барнаул: Принт-Экспресс, 2021. 180с. –[http://potencial22.ru/images/laboratoriya-supervizii/posobiye\\_bulling\\_YNG\\_21.pdf](http://potencial22.ru/images/laboratoriya-supervizii/posobiye_bulling_YNG_21.pdf) (дата обращения 03.08.2022)

#### **Дополнительная литература:**

1. Бахтин Ю. К., Толпова Р. С. Пути профилактики девиантного поведения детей и подростков на основе учета возрастных особенностей формирования личности.- Педагогика высшей школы. — 2016. — №3.1.

2. Блясова И. Ю. Девиантное поведение несовершеннолетних и правовой нигилизм: монография.– Германия : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014.

3. Евдокимова Н. В. Образовательно–воспитательный аспект в решении проблем девиантного поведения несовершеннолетних. Философия образования. – 2013. – № 1 (46).

4. Комлева Ю. Ю. Теории девиантного поведения: учеб. Пособие. – 2-е изд. исп. и доп. – Санкт-Петербург: Алеф– Пресс, 2014.

5. Кондрашкин А. В. Постановка проблемы: девиантное поведение подростков, социальная ситуация и Интернет. Юридическая психология. – 2013.

6. Леванова Е. А., Плешаков В. А., Соболева А. Н. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. Питер, 2013.

7. Тигунцева Г. Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика: учеб. Пособие. – Иркутск: ИГУ, 2013.

### **Электронные ресурсы:**

1. Школа Большого города [Электронный ресурс] <https://school.moscow/> (дата обращения 18.08.2022)
2. Изучение мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся. Аналитический доклад. Москва, 2022 [Электронный ресурс] [https://frcopca.ru/wp-content/uploads/2022/08/analiticheskij-doklad\\_motivy-i-prichiny-deviacij\\_2022.pdf](https://frcopca.ru/wp-content/uploads/2022/08/analiticheskij-doklad_motivy-i-prichiny-deviacij_2022.pdf) (дата обращения 18.08.2022)
3. Антибуллинг-программа для школ «Травли нет» / АНО «БО «Журавлик» [Электронный ресурс] <https://травлинет.рф/> (дата обращения 03.08.2022)
4. Интернет-сайт ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». [Электронный ресурс] -URL: <http://fcprc.ru/> (дата обращения 18.08.2022)
5. Всероссийская Линия помощи «Дети Онлайн» [Электронный ресурс] <https://deti-online.com/> (дата обращения 18.08.2022)

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для полноценного освоения программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

## «Ценности московского образования»

### Инвариантный модуль

#### Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</li> <li>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</li> <li>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контрол я	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.).

		<p>Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.</p> <p>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Тест №1.1</b></p>
<p>Тема 1.2.</p> <p>Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p>	<p>Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа</p>	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).</p> <p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)</p> <p>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Тест №1.2</b></p>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.



**Тест №1.1****Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

**Тест №1.2****Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.  
Дата обращения 02.08.2022)

###### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) Дата обращения 02.08.2022)

##### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

**Ссылка для доступа к модулю:**

**<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>**