

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Дополнительного профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ И  
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ |  
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО  
А.И. Рытов  
« 10 » « мая » 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**МЭШ как ресурс для инклюзивного образования**

Рег. номер 617  
Начальник учебного отдела  
Е.Н. Кабанова Е.Н.

Разработчики курса

Ульянцева М.Б.  
Казакова М.В.  
Лебедева А.В.

Направление: цифровая дидактика  
Уровень: продвинутый

Одобрено на заседании Управления развития  
цифровых, интерактивных и дистанционных  
технологий образования  
Протокол № 10 от 16.05.2019 г.  
Начальник Управления Ю.В. Федорова

## *Раздел 1. «Характеристика программы»*

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области использования ресурсов МЭШ в инклюзивном образовании.

### **Совершенствуемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

	Знать – уметь	Направление подготовки педагогическое образование
		Код компетенции
		44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> Современные требования к организации образовательного процесса с использованием комплексной информационной среды в условиях инклюзивной формы образования. <b>Уметь:</b> применять ресурсы МЭШ в инклюзивном образовании	ОПК-6
2.	<b>Знать:</b> особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. <b>Уметь:</b> модифицировать и создавать учебные материалы для обучающихся с ОВЗ.	ОПК-6

**1.2. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – педагоги начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

**1.3.** Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

- 1.4. **Режим занятий:** доступ к ИОС образовательной организации.  
 1.5. **Срок освоения программы:** 18 часов.

## *Раздел 2. «Содержание программы»*

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1.	Приоритетные проекты московского образования. Московская электронная школа как комплексная информационная среда инклюзивного образования	1	1	Промежуточное тестирование	2
2.	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности	2	3	Практическая работа №1  Промежуточное тестирование	5
3.	Ресурсы МЭШ в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП) в инклюзивном образовании	2	8	Практическая работа №2  Промежуточное тестирование	10
4	Итоговая аттестация		1	Зачет Итоговое тестирование	1
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>13</b>		<b>18</b>

### **2.2. Учебная программа**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 1.</b>  Приоритетные проекты московского образования. Московская электронная школа как комплексная информационная среда	Видеолекция (1 ч.)	<p>Приоритетные проекты московского образования. Московская электронная школа как комплексная информационная среда инклюзивного образования.</p> <p>Задачи и ориентиры в деятельности учителя по совершенствованию профессиональных компетенций в области использования комплексной информационной среды.</p> <p>Основные аспекты электронных образовательных ресурсов в инклюзивном образовании.</p>

инклюзивного образования	Практическое занятие (1 ч.)	Работа с нормативными документами: «Современные требования к организации образовательного процесса с использованием комплексной информационной среды в условиях инклюзивной формы образования». <i>Промежуточное тестирование</i>
<b>Тема 2.</b> Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности	Видеолекция (2 ч.)	Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности. разных групп обучающихся с ОВЗ. Дидактические и методические основы использования электронных средств в образовательном процессе.
	Практическое занятие (3 ч.)	<i>Практическая работа № 1.</i> Анализ готовых сценариев уроков с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ и разработка практического задания для уроков. <i>Промежуточное тестирование</i>
<b>Тема 3.</b> Ресурсы МЭШ в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП) в инклюзивном образовании	Видеолекция (2 ч.)	Использование библиотеки МЭШ при организации учебных занятий с обучающимися с ОВЗ. Учебники, электронные учебные пособия (ЭУП), дополнительные материалы, приложения для обучающихся с ОВЗ. Контролируемые элементы содержания (КЭС) учебного занятия для разных групп обучающихся с ОВЗ.
	Практическое занятие (8 ч.)	<i>Практическая работа № 2.</i> «Модификация и создание материалов для обучающихся с ОВЗ с последующим размещением в МЭШ». <i>Промежуточное тестирование</i>
4.Итоговая аттестация	Итоговая аттестация (1ч)	Зачет на основании совокупности выполненных заданий (Практические работы №№ 1-2 и промежуточное тестирование) <i>Итоговое тестирование. ИОС образовательной организации.</i>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация. Учебные материалы и задания для слушателей размещены в ИОС.

**3.1. Промежуточный контроль** осуществляется на основании выполненных практических работ №1 и № 2 и тестирования.

**Требования к практическим работам:**

1. Соответствие методическим требованиям к электронным образовательным материалам, размещаемым в библиотеке МЭШ;

2. Соответствие разработанного электронного образовательного материала особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

3. Текст набирается на компьютере в формате листа А4; шрифт № 12; 1 интервал.

3. Практические работы необходимо разместить в ИОС.

**Критерии оценивания:**

1. Соответствие представленным выше требованиям.

2. Обоснованность и целесообразность представленного электронного дидактического материала.

Оценивание: зачёт / незачёт.

**Пример промежуточного тестирования**

1.	<i>Выберите все правильные ответы</i>  Какие дополнительные средства визуализации можно использовать при создании электронных материалов для обучающихся с ОВЗ?	a) демонстрация действий (обведи, соедини, разложи и др.) b) увеличение количества демонстрируемых объектов c) пошаговые инструкции для выполнения заданий d) перефразирования слов, словосочетаний	acd
2	<i>Выберите один правильный ответ</i>  Какой ресурс МЭШ можно использовать для знакомства с последовательностью изучения материала для обучающихся с ОВЗ?	a) сценарии уроков b) учебники c) электронные учебные пособия (ЭУП) d) атомики	b

**3.2. Итоговая аттестация** проводится в форме зачета, на основании совокупности практических работ № 1, №2 в процессе изучения курса и тестирования. 3.2.

Итоговая аттестация пройдена, если выполнены практические работы №№ 1-2, пройдено промежуточное тестирование, итоговое тестирование (результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий).

Оценивание: зачёт / незачёт.

**Примеры тестовых заданий (входное и итоговое тестирование)**

Номер задания	Инструкция к заданию. вопрос	Варианты ответов	Правильный вариант
<b>I.</b>	<i>Выберите все правильные ответы</i>	a) быстрая пресыщаемость видом деятельности	ab

	Какие особенности психического развития обучающихся с ЗПР учитываются при подборе заданий в МЭШ?	б) трудности регулятивной (планирующей) деятельности в) преобладание механического запоминания г) несформированность эмоционально-волевых процессов	
--	--	---	--

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Основная литература:**

1. Блинова Ю. С. Электронные образовательные ресурсы как способ развития навыков самообразования //Иновационные технологии в современном образовании. – 2015. – С. 36-39.
2. Борисоглебская Л. Н. и др. Современные образовательные технологии. – 2015.
3. Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. Методическое пособие. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 96 с.

###### **Дополнительная литература**

1. Кукушкина О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования.- М.: Полиграф-сервис, 2005.
2. Кукушкина О.И., Рудич Т.А. Экспериментальное изучение эмоционального развития детей младшего школьного возраста с помощью компьютерной программы «Моя жизнь»: Хрестоматия к курсу «Информационные технологии в специальном образовании». Раздел II, тема 3.- М.: ИКП РАО, 2003.
3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие //М.: Логос. – 2010. – Т. 264.
4. Федосеев А.А. Смешанное обучение: пристальный взгляд // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013. – №. 10. – С. 115-125.
3. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие // Самара: Издательство «Учебная литература. – 2007. – С. 978-5.

###### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://mes.mos.ru/help/feed/faq>
2. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>
3. [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=test\\_specifications](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=test_specifications)
4. [http://mes.mosmetod.ru/?post\\_type=mes\\_lib](http://mes.mosmetod.ru/?post_type=mes_lib)

5. Инструкции по работе с Библиотекой ЭОМ (ДИТ города Москвы, 2015 - 2018г.) [Электронный ресурс]– URL: <https://uchebnik.mos.ru/help/stats/> (дата обращения 16.04.2018)
6. Структура ИКТ-компетентности учителя. Рекомендации ЮНЕСКО – URL:<http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694/>
7. Общегородская платформа электронных образовательных материалов «Московская электронная школа». Ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/> (обращение10.05.2018)

Все учебные ресурсы размещенные в ИОС.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- свободный доступ к сети Интернет, обеспечивающий работу в информационно-образовательной среде организации.