

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МЦРПО

А.И. Рытов

« 20 » мая 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

МЭШ: современный урок русского языка в начальной школе

Рег. номер 606
Начальник учебного отдела
Е.Н. Кабанова Е.Н. Кабанова

Разработчик курса:
Щеглова И.В.

Одобрено на заседании отдела
дошкольного и начального образования
Протокол № 7 от 4 апреля 2019 г.
И.о. начальника отдела
А.А. Якушкина А.А. Якушкина

Москва – 2019

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области конструирования современного урока по русскому языку с использованием возможностей «Московской электронной школы».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Знать: принципы моделирования орфографических понятий, действий и правил с целью формирования ориентировочной основы деятельности Уметь: разрабатывать и адаптировать разноуровневые задания по русскому языку	ОПК-2

2.	<p>Знать: структуру Московской электронной школы и основные инструменты Библиотеки электронных образовательных материалов и конструктора уроков</p> <p>Уметь: создавать тесты и интерактивные задания в Библиотеке электронных образовательных материалов</p>	ОПК-2
3.	<p>Знать: принципы конструирования урока по русскому языку</p> <p>Уметь: создавать сценарий урока по русскому языку в Московской электронной школе</p>	ОПК-2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее, дополнительное образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн).

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	<p>Приоритетные проекты московского образования. Московская электронная школа как комплексная информационная среда в рамках начального образования. Требования ФГОС НОО к планируемым результатам обучения по русскому языку. Особенности реализации деятельностного подхода средствами современных образовательных технологий на уроке русского языка</p>	2	4		6

2.	Современные подходы и приемы совершенствования орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе. Использование электронных учебных материалов МЭШ на уроках русского языка	2	4	Текущий контроль	6
3.	Учебные задания как средство организации учебной деятельности на уроках контроля и оценки достижения планируемых результатов по русскому языку. Использование электронных учебных материалов МЭШ на уроках контроля и оценки		6	Текущий контроль	6
4.	Использование средств ИКТ на уроках русского языка. Формирование УУД младших школьников с использованием электронных учебных материалов МЭШ		6	Текущий контроль	6
5.	Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке русского языка		6		6
6.	Конструирование урока по русскому языку в начальной школе. Разработка собственного фрагмента урока в МЭШ для начальной школы		5	Текущий контроль	5
7.	Итоговая аттестация		1	Зачет. Итоговое тестирование	1
Итого:		4	32		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p style="text-align: center;">Тема 1</p> <p>Приоритетные проекты московского образования. Московская электронная школа как комплексная информационная среда в рамках начального образования. Требования ФГОС НОО к планируемым результатам обучения по русскому языку.</p> <p>Особенности реализации деятельностного подхода средствами современных образовательных технологий на уроке русского языка</p>	<p><i>Лекция (2 часа)</i></p>	<p>Приоритетные проекты московского образования. Специфика столичного образования и Московская электронная школа. Работа учителя и организация работы учеников с Московской электронной школой в рамках требования ФГОС НОО. Освоение деятельностного подхода как основы профессиональной компетентности современного учителя начальной школы. Требования ФГОС НОО к планируемым результатам по русскому языку.</p> <p>Принципы моделирования орфографических понятий, действий и правил с целью формирования ориентировочной основы деятельности</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 часа)</i></p>	<p>Приёмы адаптации учебного задания (его формы, содержания, технологии и регламента) с учётом неравномерности индивидуального развития и особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Структура Московской электронной школы. Основные инструменты Библиотеки электронных образовательных материалов и конструктора уроков. Атомики. Использование экранов (блоков) для интерактивной доски, учителя и ученика</p>
<p style="text-align: center;">Тема 2</p> <p>Современные подходы и приемы совершенствования орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Использование электронных учебных материалов МЭШ на уроках русского языка</p>	<p><i>Лекция (2 часа)</i></p>	<p>Основные трудности, возникающих у современных школьников при выполнении заданий содержательного блока «Орфография». Причины и пути их решения.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 часа)</i></p>	<p>Разработка разноуровневых заданий по содержательному блоку «Орфография», направленных на формирование универсальных учебных действий младших школьников.</p> <p>Коллективный анализ видеозаписи фрагмента урока русского языка в начальной школе.</p> <p>Коллекция готовых интерактивных уроков.</p> <p>Просмотр, сохранение и редактирование готового сценария. Подбор готовых сценариев уроков по русскому языку</p>

<p>Тема 3</p> <p>Учебные задания как средство организации учебной деятельности на уроках контроля и оценки достижения планируемых результатов по русскому языку.</p> <p>Использование электронных учебных материалов МЭШ на уроках контроля и оценки</p>	<p><i>Практическое занятие (6 часов)</i></p>	<p>Виды учебных заданий. Работа в малых группах. Разработка и адаптация вариантов дифференцированных заданий по русскому языку для разных групп учащихся с учётом критериев оценки метапредметных и предметных результатов урока по русскому языку. Разработка дифференцированных заданий для проведения обучающих диктантов. Избыточно-достаточные требования к содержанию сценария урока по русскому языку в МЭШ. Базовые принципы оформления сценария урока. Создание тестовых заданий в МЭШ. Создание тестов в Библиотеке электронных учебных материалов на основе разработанных дифференцированных контрольно-оценочных заданий</p>
<p>Тема 4</p> <p>Использование средств ИКТ на уроках русского языка.</p> <p>Формирование УУД младших школьников с использованием электронных учебных материалов МЭШ</p>	<p><i>Практическое занятие (6 часов)</i></p>	<p>Приемы использования ИКТ на уроках развития речи. ИКТ как инструмент для организации на уроке дифференцированного подхода к обучающимся. Способы формирования УУД младших школьников с использованием атомарного контента и сценариев уроков.</p> <p>Создание интерактивного задания по русскому языку в МЭШ</p>
<p>Тема 5</p> <p>Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке русского языка</p>	<p><i>Практическое занятие (6 часов)</i></p>	<p>Организация различных способов взаимодействия учащихся на уроке: работа в паре, работа в группе постоянного и сменного состава. Технология организации групповой работы. Мастер-класс. Организация групповой работы при написании сочинений в начальной школе</p>
<p>Тема 6</p> <p>Конструирование урока по русскому языку в начальной школе. Разработка собственного фрагмента урока в МЭШ для начальной школы</p>	<p><i>Практическое занятие (5 часов)</i></p>	<p>Принципы конструирования урока по русскому языку в соответствии с принципами деятельностного подхода. Анализ особенностей технологии проблемно-диалогового урока. Инсценирование проблемных ситуаций на уроках. Этапы сценария урока по русскому языку в МЭШ.</p> <p>Практическая работа №1.</p> <p>Создание фрагмента урока по русскому языку в «Московской электронной школе» с использованием подготовленных тестовых и интерактивных заданий. Рефлексия результатов занятия</p>

7.Итоговая аттестация	1 час	Зачет. Представление созданного фрагмента урока по русскому языку в МЭШ. Итоговое тестирование (ИОС образовательной организации)
-----------------------	-------	---

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения тестов к темам №№1-5 и практической работы №1 к теме №6. Результаты выполненных практических работ размещаются в библиотеке электронных материалов МЭШ и в информационно-образовательной среде образовательной организации.

Варианты тестовых заданий промежуточного контроля:

1	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Согласно ФГОС начального общего образования, обучение в современной школе должно быть направлено на	a. освоение способов деятельности b. освоение компьютерных технологий c. точное воспроизведение учебного материала d. полное усвоение учебной информации	a)
2	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Ученики получили задание: «Найдите и подчеркните в тексте все знакомые орфограммы». Какое умение проверяет учитель?	a. извлекать информацию из текста b. формировать орфографическую зоркость c. достигать значительного автоматизма письма d. составлять алгоритм проверки известной орфограммы	b)
3	<u>Выберите все правильные ответы.</u> Какие виды диктантов в начальной школе являются обучающими?	a. разъяснительный b. предупредительный c. подготовительный d. объяснительный	b) d)
4	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Что нужно сделать, чтобы отредактировать сценарий урока в МЭШ?	a. добавить сценарий в папку Избранное Библиотеки МЭШ b. редактировать выбранный сценарий урока при просмотре c. скопировать сценарий в папку Мои материалы в Библиотеке МЭШ d. добавить выбранный сценарий урока в электронный журнал	c)

2. Итоговая аттестация:

2.1. **Практическая работа №1.** Создание фрагмента урока по русскому языку в «Московской электронной школе» с использованием подготовленных тестовых и интерактивных заданий.

Требования к практической работе №1:

- 1) Наличие в сценарии урока текстового материала,
- 2) наличие в сценарии урока интерактивных элементов,
- 3) наличие в сценарии урока тестового задания,
- 4) наличие в сценарии урока материала на 2 экранах (для интерактивной доски и для ученика).

Критерии зачета практической работы №1:

1. Актуальность и нормативная обоснованность.
2. Системность изложения материала.
3. Практическая значимость и применимость материалов.
4. Проработанность материала.

2.2 Итоговое тестирование.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий. Результаты выполнения тестов к темам №1-№5 не ниже проходного балла, оценка за практическую работу – зачтено.

1	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Какую формулировку заданий можно использовать для организации группового взаимодействия учащихся на этапе решения учебной задачи и представления результатов работы?	а) Ученики 3класса составили рассказ по картине. Обсудите этот рассказ. Найдите достоинства и недостатки. б) Спишите упражнение из учебника. Подчеркните орфограммы. с) Проверьте написание сова по словарю.. д) Прочитайте текст. Запишите основную мысль прочитанного текста.	а)
2	<u>Выберите все правильные ответы.</u> Обязательным требованием к сценарию урока в Московской электронной школе является наличие	а) аудиоматериала б) текстовых материалов с) ссылок на онлайн словари д) интерактивных элементов	б) д)

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены Федеральным законом Российской Федерации от 05.05 2014 года №84-ФЗ) – <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - <http://минобрнауки.рф/documents/922>
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10. – М.: УЦ Перспектива, 2014.

Список Интернет-ресурсов

1. http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/748/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf
2. «Платформа для учителя», Учительская газета, №46 от 15 ноября 2016 г. <http://ug.ru/archive/67510>
3. Сайт проекта «Московская электронная школа»: <http://mes.mosmetod.ru/>
4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
5. Единая коллекция электронных образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М.: Вита-Пресс, 2015.
2. Григорьева Т. П. Развитие речи младших школьников / Т. П. Григорьева // Молодой ученый. — 2015. — №14. — С. 289-292.
3. Козина А. Н. Развитие орфографической зоркости у младших школьников / А. Н. Козина // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С.584-586.
4. Мельникова Е.Л.. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя.-М.АПКиПРО,2015.
5. Хачатрян Э.В. Конструирование урока на основе концептуальной технологической карты // Педагогика. — 2015. — №4. — С. 31-38.
6. Чуракова Р.Г. Технологический и аспектный анализ современного урока в

начальной школе./ Р. Г. Чуракова, М. – АКАДЕМКНИГА/ УЧЕБНИК. 2016

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации.