

Список дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к включению в региональный реестр дополнительных профессиональных программ (по состоянию на 07 октября 2015 года)

1. Дополнительные профессиональные программы, подготовленные к реализации ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

	Тема ДПП	Авторы	Целевая аудитория	Срок освоения (час.)
1.1.	Игровые технологии для детей дошкольного возраста	Лисина В.Р.	Педагоги ДОО	72
1.2.	Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: поиски нового и модернизация традиционного	Ерофеева Т.И.	Педагогические и руководящие работники ДОО	36
1.3.	Современные подходы к организации оздоровления школьников в условиях образовательных учреждений	Ким Т.К., Кузьменко Г.А.	Учителя физической культуры	72
1.4.	Обучение в контексте ФГОС ООО: лингвистический аспект проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	Дроздова О.Е., Дутко Н.П.	Учителя гуманитарных предметов, педагоги ДО, руководители исследовательских проектов учащихся	36
1.5.	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение биологического и химического образования в школе	Болотова Е.Л., Рохлов В.С.	Учителя биологии и химии	108
1.6.	Ресурсы реализации требований ФГОС к профессиональной компетентности учителя-предметника	Галеева Н. Л.	Руководители и педагоги ОО	72
1.7.	Управление качеством проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося	Галеева Н.Л., Шклярова О.А.	Руководители и педагоги ОО	72
1.8.	ДПП ПП «Образовательная работа с детьми» (квалификация - воспитатель-педагог)	Волобуева Л.М., Яшина В.И., Авдулова Т.П., Лисина В.Р.	Лица, имеющие ВПО	1080
1.9.	Технология активных методов в работе с дошкольниками	Морева Н.А., Ван Юй (Китай)	Педагогические и руководящие работники ДОО	36
1.10.	Компьютерная графика	Гусин К.Ф.	Учителя, мастера производственного обучения, преподаватели системы СПО	144
1.11.	Методика развития творческого потенциала обучающихся в основном и дополнительном образовании	Субочева М.Л.	Учителя, мастера производственного обучения, преподаватели системы СПО	18

2. *Дополнительные профессиональные программы, подготовленные к реализации ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»:*

	Тема ДПП	Авторы	Целевая аудитория	Срок освоения (час.)
2.1.	ДПП ПП «Воспитание детей дошкольного возраста» (квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста)	Мисаилова И.И., Филиппова Т.Ю.	Лица, имеющие СПО и ВО	900
2.2.	Образовательная деятельность воспитателя по формированию предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО	Борисова Л.Ю.	Воспитатели детей дошкольного возраста	72
2.3.	ДПП ПП «Музыкальное образование детей дошкольного и школьного возраста» (квалификация – музыкальный руководитель, учитель музыки)	Мисаилова И.И.	Лица с профильным СПО, ВО; с непрофильным СПО, ВО и доп. музыкальной подготовкой	1080

3. *Дополнительные профессиональные программы, подготовленные к реализации ГАОУ ДПО города Москвы «Московский центр качества образования»*

	Тема ДПП	Авторы	Целевая аудитория	Срок освоения (час.)
3.1.	Особенности управления реализацией дошкольной образовательной программы	Бахарева Е.В., Лебедев В.В.	Лица, имеющие СПО, ВПО в области управления ОО	36
3.2.	Обеспечение реализации дошкольной образовательной программы	Бахарева Е.В.	Руководящие и педагогические работники ДОО	36

4. *Дополнительные профессиональные программы, подготовленные к реализации АНО Центр правовой поддержки «Профзащита»*

	Тема ДПП	Авторы	Целевая аудитория	Срок освоения (час.)
4.1.	Основы управления коллективом образовательного комплекса в рамках социального партнерства	Специалисты АНО Центр правовой поддержки «Профзащита»	Руководители образовательных комплексов, председатели первичных профсоюзных организаций	84

5. *Дополнительные профессиональные программы, подготовленные к реализации ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»*

	Тема ДПП	Авторы	Целевая аудитория	Срок освоения (час.)
5.1.	Психолого-педагогическая профилактика межнациональной напряженности в общеобразовательных учреждениях	Песьяков С.А.	Педагоги ОО	72
5.2.	Практика разработки и создания мультимедийных презентаций для преподавания предметов социально-гуманитарного цикла (с учетом требований ФГОС)	Максименко Е.П.	Преподаватели дисциплин социально-гуманитарного цикла	72
5.3.	Мониторинг школьников как средство управления качеством образования в условиях введения ФГОС ООО	Зайцева Г.А.	Учителя физической культуры	108
5.4.	Новые технологии оздоровительного фитнеса в школе на примере аэробики. Базовый курс в условиях введения ФГОС ООО	Зайцева Г.А.	Учителя физической культуры	108
5.5.	Новые технологии оздоровительного фитнеса в школе на примере степ-аэробики в условиях введения ФГОС ООО	Зайцева Г.А.	Учителя физической культуры	108

6. *Дополнительные профессиональные программы, подготовленные к реализации ОУ Педагогический университет «Первое сентября»*

	Тема ДПП	Авторы	Целевая аудитория	Срок освоения (час.)
6.1.	Современные технологии использования сказок и игр в для психолого-педагогической работе с детьми	Панфилова М.А.	Педагоги дошкольного образования	108
6.2.	Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС	Степичев П.А.	Учителя английского языка	108
6.3.	Современные технологии обучения лексике на уроках английского языка	Фетисова А.А.	Учителя английского языка	108

7. *Дополнительные профессиональные программы, подготовленные к реализации ГБУ ДПО города Москвы «Московский учебно-спортивный центр» Департамента физической культуры и спорта города Москвы*

	Тема ДПП	Авторы	Целевая аудитория	Срок освоения (час.)
--	----------	--------	-------------------	----------------------

7.1.	Современная методика обучения шахматам	-	Педагоги доп. образования, учителя физической культуры	36
------	--	---	--	----

8. *Дополнительные профессиональные программы, подготовленные к реализации ГБУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Взаимодействие»*

	Тема ДПП	Авторы	Целевая аудитория	Срок освоения (час.)
8.1.	Основы ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям	Казьмин А.М.	Педагоги дошкольного образования	108
8.2.	Развитие навыков психологического консультирования «Разговор по душам»	Арсеев И.И.	Педагоги-психологи	72
8.3.	Подросток в Интернете: психологические возможности и риски	Бочавер А. А., Жилинская А.В.	Педагоги-психологи	72
8.4.	Профилактика травли (буллинга) в школах и колледжах	Бочавер А. А., Жилинская А.В.	Педагоги-психологи	32
8.5.	Социальная и психологическая помощь семьям в кризисной ситуации	Москвичёв В.В., Сковычева О.А.	Психологи в социальной сфере, педагоги-психологи	72

9. *Дополнительные профессиональные программы, подготовленные к реализации ГБОУ ДПО города Москвы «Центр военно-патриотического и гражданского воспитания»*

	Тема ДПП	Авторы	Целевая аудитория	Срок освоения (час.)
9.1.	Организация туристско-краеведческой работы в образовательных организациях	Аскерова Л.П.	Лица, имеющие ВО, СПО	72

10. *Дополнительные профессиональные программы, подготовленные к реализации ФГБОУ ВО города Москвы «Академия акварели и изящных искусств»*

	Тема ДПП	Авторы	Целевая аудитория	Срок освоения (час.)
10.1.	Методика С.Н. Андрияки обучения академическому рисунку и многослойной акварели	Волокитина О.В., Беседнова Н.В.	Лица, имеющие ВО, СПО в области обучения изобразительному искусству	72

11.Дополнительные профессиональные программы, подготовленные к реализации ГБОУ ДПО города Москвы «Центр непрерывного художественного образования»

	Тема ДПП	Авторы	Целевая аудитория	Срок освоения (час.)
11.1	Анимация детских рисунков в основном и дополнительном образовании	Тупикова Г.А.	Учителя изобразительного искусства, учителя-предметники, педагоги ДО	72
11.2	Изобразительное искусство в начальной школе. Урочная и внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС НОО	Клюева Т.И.	Учителя начальных классов, учителя изобразительного искусства, воспитатели ГПД, педагоги ДО	72
11.3	Изобразительное искусство в основной школе. Урочная и внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС НОО	Неменская Л.А.	Учителя изобразительного искусства	72
11.4	Основы векторной компьютерной графики и анимации в художественном образовании	Тесельская О.Н.	Учителя изобразительного искусства, педагоги доп. образования	72

12.Дополнительные профессиональные программы, подготовленные к реализации ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина»

	Тема ДПП	Авторы	Целевая аудитория	Срок освоения (час.)
12.1	Методика анализа поэтики художественного текста на уроках литературы с использованием информационно-коммуникационных технологий	Петривная Е.К., Июльская Е.Г.	Учителя литературы	36
12.2	Русский язык как иностранный и методика его преподавания в условиях основного общего образования	Кулибина Н.В., Корепанова Т.Э.	Учителя русского языка и литературы	72
12.3	ДПП ПП «Психология и педагогика дошкольного образования»	Баранникова Н.А.	Лица, имеющие СПО или ВО (педагогическое или гуманитарное)	300

13.Дополнительные профессиональные программы, подготовленные к реализации ГАУ «Московский центр технологической модернизации образования»

	Тема ДПП	Авторы	Целевая аудитория	Срок освоения (час.)
13.1.	Современные технологии в проектной деятельности в образовании	Кузнецова Ю.В.	Учителя-предметники, учителя начальных классов, педагоги ДО	72
13.2.	Возможности MICROSOFT EXCEL для выполнения образовательных задач	Сурков В.А., Воробьева В.М.	Педагогические и руководящие работники ОО	72
13.3.	Детская студия телевидения	Тихонова И.Ю., Кузнецова Ю.В.	Администрация ОО, учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги ДО	72
13.4.	Организация и реализация дистанционного обучения средствами ИКТ	Сурков В.А.	Учителя-предметники, педагоги ДО	72

14. Дополнительные профессиональные программы, подготовленные к реализации ГАОУ ВО города Москвы «Московский институт открытого образования»:

	Тема ДПП	Авторы	Целевая аудитория	Срок освоения (час.)
14.1.	Педагогическая деятельность в соответствии с профессиональным стандартом педагога для учителей ОРКСЭ	Клишина О. С.	Учителя начальной школы, преподаватели ОРКСЭ	18
14.2.	Интенсив. Коучинговые технологии для учителя: от целей учебно-воспитательного процесса – к результату	Арсеньева Н.А.	Учителя естественнонаучных предметов	84
14.3.	Лингвистическая подготовка: совершенствование фонетических навыков (английский язык)	Ватсон Е.Р.	Учителя английского языка	72
14.4.	Формирование образовательной среды начальной школы по требованиям ФГОС НОО	Якушкина А.А.	Педагогический состав начального образования	72
14.5.	Лингвистическая подготовка: совершенствование коммуникативной компетенции (английский язык, уровень С1 -- С2)	Мельчина О.П.	Учителя английского языка, достигшие уровня коммуникативной компетенции В2	72

14.6.	Детская англоязычная литература и поп-культура XX-XXI веков	Ватсон Е.Р.	Учителя английского языка	36
14.7.	Лингвистическая подготовка: совершенствование уровня коммуникативной компетенции (английский язык, уровни B1-B2)	Выборова Г.Е.	Учителя английского языка	72
14.8.	Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по английскому языку	Мельчина О.П.	Учителя английского языка	72
14.9.	Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9 Класс Е.И., Темоцентре	Анисимкина Е.И., Ватсон Е.Р.	Учителя английского языка	36
14.10.	ФГОС: модели, теории и проекты как составляющие инновационной деятельности в образовании	Бычков С.Н., Меськов В.С., Нестерова А.Ю.	Педагоги и руководители ОО	72
14.11.	Организация учебной работы учителя истории и обществознания с использованием информационно-коммуникационных технологий	Тороп В.В.	Учителя истории и обществознания	72
14.12.	Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС НОО. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника. Модуль 2	Хохлова Е.Н., Якушкина А.А.	Педагогический персонал начального образования	72
14.13.	Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС НОО. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника. Модуль 3	Хохлова Е.Н., Якушкина А.А.	Педагогический персонал начального образования	72
14.14.	ФГОС НОО: современные технологии, направленные на предупреждение трудностей в усвоении русского языка	Мисаренко Г.Г.	Педагоги начальной школы	72
14.15.	Использование результатов независимой диагностики в работе учителя биологии (5-7 кл)	Мансурова С.Е., Скворцов П.М.	Учителя биологии	36
14.16.	Использование результатов независимой диагностики в работе учителя биологии (8-9 кл)	Мансурова С.Е., Скворцов П.М.	Учителя биологии	36

14.17.	Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС. Модуль1. Современные подходы к разработке уроков биологии в условиях введения ФГОС ООО: ИК-технологии (целевая программа для учителей школ, осуществляющих поэтапный переход на ФГОС ООО)	Лернер Г.И., Мансурова С.Е., Скворцов П.М. Дмитриева О. С.	Учителя биологии	108
14.18.	Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС. Модуль 2. Система оценивания образовательных и личностных результатов при обучении биологии в условиях введения ФГОС ООО в контексте формирования УУД (целевая программа для школ, осуществляющих поэтапный переход на ФГОС ООО по мере готовности)	Лернер Г.И.	Учителя биологии	72
14.19.	Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС. Модуль1. Современные подходы и разработки уроков географии в условиях введения ФГОС ООО (целевая программа для учителей школ, осуществляющих поэтапный переход на ФГОС ООО по мере готовности)	Ким Э.В., Крылов А.И.	Учителя географии	108
14.20.	Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС. Модуль 2. Система оценивания образовательных и личностных результатов при обучении географии в условиях введения ФГОС ООО (целевая программа для школ, осуществляющих поэтапный переход на ФГОС ООО по мере готовности)	Ким Э.В., Крылов А.И.	Учителя географии	
14.21.	Современный урок: реализация требований ФГОС в преподавании географии	Баринова И.И.	Учителя географии	72
14.22.	Учебный текст на уроках географии как источник информации и средство формирования метапредметных умений учащихся	Ким Э.В.	Учителя географии	36
14.23.	Географическая карта – комплексный источник информации и средство формирования универсальных учебных умений учащихся	Ким Э.В., Соловьев М.С.	Учителя географии	36
14.24.	Подготовка учащихся к разделу «Устная часть» в ЕГЭ по английскому языку	Анисимкина Е.И., Ватсон Е.Р.	Учителя английского языка	36

14.25.	Особенности обучения английскому языку в начальной школе в контексте реализации ФГОС	Ватсон Е.Р.	Учителя английского языка начальной школы	72
14.26.	Особенности обучения английскому языку в основной школе в контексте реализации ФГОС	Ватсон Е.Р.	Учителя английского языка основной школы	72
14.27.	Обучение естествознанию в старшей школе (в соответствии с требованиями ФГОС)	Аргунова М.В., Ермаков Д.С., Плюснина Т.А.	Учителя естественнонаучных предметов, педагоги ДО	72
14.28.	Организация образовательной среды для реализации требований ФГОС к экологической подготовке учащихся	Аргунова М.В., Ермаков Д.С., Плюснина Т.А.	Учителя естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, педагоги ДО, заместители директоров по НМР	72
14.29.	Организация познавательного развития дошкольников (экология) в соответствии требованиями ФГОС ДО	Аргунова М.В., Плюснина Т.А.	Педагогические и руководящие работники ДОО	72
14.30.	Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ	Маршанова Г.Л., Гончарук О.Ю.	Учителя химии	72
14.31.	Методология ФГОС: метаморфозы «мета» (предметные и метапредметные результаты обучения)	Бычков С.Н.	Педагогические и руководящие работники ОО	72
14.32.	Разработка психолого-педагогической составляющей образовательной программы образовательной организации с включением технологических модулей развития способностей дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Амяга Н.В.	Преподаватели СПО (направление подготовки: дошкольное образование), педагогические и руководящие работники ДОО	72
14.33.	Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС. Модуль 3. Реализация образовательных технологий на основе деятельностного подхода в условиях введения ФГОС ООО (целевая программа для учителей школ, осуществляющих поэтапный переход на ФГОС ООО по мере готовности)	Хачатрян Э.В.	Педагоги основной школы	108
14.34.	Современные технологии подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку	Анисимкина Е.И., Ватсон Е.Р.	Учителя английского языка	36
14.35.	Особенности современного учебного занятия английского языка на разных этапах обучения при реализации ФГОС	Ватсон Е.Р.	Учителя английского языка	36
14.36.	Инновационные технологии в области преподавания английского языка	Ватсон Е.Р.	Учителя английского языка	72

14.37.	Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста	Щелокова Л.Е.	Педагоги дошкольного образования, музыкальные рук-ли, педагоги ДО, воспитатели и инструкторы по физической культуре	36
14.38.	Моделирование и проектирование в среде КОМПАС-3D LT	Третьяк Т.М.	Учителя информатики, преподаватели СПО, педагоги ДО	72
14.39.	Организация учебного процесса в виртуальном классе на уроках информатики и ИКТ	Третьяк Т.М.	Учителя информатики, преподаватели СПО, педагоги ДО	72
14.40.	Создание и использование динамических электронных таблиц в рамках профильного курса	Криволицкая Н.В.	Учителя информатики, учителя предметники	36
14.41.	Создание сайтов на базе HTML и CSS	Ларичева Д.В.	Учителя информатики и ИКТ, учителя-предметники	72
14.42.	Школьная видео-студия: проектирование, видеосъемка и монтаж аудиовизуальных материалов	Невская О.В., Паромова С.Я., Светланов С.В. и др.	Лица, имеющие ВО, незаконченное ВО, СПО	72
14.43.	Прототипирование и моделирование. Особенности использования трехмерного графического редактора Autodesk 3ds Max при создании учебных материалов	Тесельская О.Н.	Лица, имеющие ВО, незаконченное ВО, СПО	36
14.44.	Место Робототехники в школьном курсе Технологии. Обзор подходов к преподаванию и современных сред моделирования	Якушкин П.А.	Лица, имеющие ВО, незаконченное ВО, СПО	36
14.45.	Метафорические карты как инструмент работы практического психолога	Мухаматулина Е.А.	Педагоги-психологи ОО	36
14.46.	Использование методов песочной терапии в психологическом консультировании. Концепция Комплексной сказкотерапии	Суханова С.В., Фрумкина Ю.А.	педагоги-психологи ОО	72
14.47.	Проектирование и создание многотабличных реляционных баз данных	Криволицкая Н.В.	Учителя информатики, учителя предметники	36
14.48.	Общепедагогическая ИКТ-компетентность как компонент профессионального стандарта педагога	Хамидулина Е.В.	Лица, имеющие или получающие СПО и ВО	72

14.49.	ФГОС: как научить учиться – дидактические компетенции учителя	Меськов В.С.	Учителя и руководители ОО	72
14.50.	Основы религиозных культур и светской этики: Культурологический контекст	Шапошникова Т.Д., Бычков С.Н., Зианшина Р.И.	Преподаватели модулей ОРКСЭ и предметов гуманитарного цикла	72
14.51.	Психологическая компетентность воспитателя ДОУ в свете требований профессионального стандарта педагога	Мухаматулина Е.А., Суханова С.В., Халикова М.Н.	Воспитатели ДОУ	72
14.52.	Подготовка воспитателя ГПД к выполнению требований профессионального стандарта педагога	Мухаматулина Е.А., Суханова С.В., Фрумкина Ю.А., Халикова М.Н.	Воспитатели групп продленного дня	72
14.53.	Основные направления и содержание работы педагога-психолога ДОУ в свете требований профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии	Мухаматулина Е.А., Суханова С.В., Халикова М.Н.	Педагоги-психологи ДОУ	108