

## **Требования к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации учителей по направлениям: предметные компетенции, ИТ и средовые компетенции, цифровая дидактика**

Требования к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации учителей разработаны с учетом современных и перспективных запросов к столичному образованию и в соответствии с положениями следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2015 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;
- Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;
- Распоряжение Департамента образования города Москвы от 25 августа 2017 г. № 469р «О координаторе программ повышения квалификации педагогических работников».

<b>Требования к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации учителей (ДПП ПК, программа)</b>	
<b>Базовые требования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ДПП ПК направлена на совершенствование и (или) получение необходимой для профессиональной деятельности компетенции и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.</li> <li>2. Содержание программы ориентировано на развитие учителя в рамках одного из направлений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные компетенции;</li> <li>- ИТ и средовые компетенции;</li> <li>- цифровая дидактика.</li> </ul> </li> <li>3. Содержание программы имеет уровневое распределение: базовый, продвинутый, углубленный уровни.</li> </ol>
<b>Требования к структуре</b>	<p>В программе должны быть представлены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.</li> <li>2. Структурные компоненты программы: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, учебная программа, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты.</li> </ol>

<b>Требования к учебному плану</b>	Структурные компоненты учебного плана: перечень, распределение и последовательность разделов, тем (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся, трудоемкость, формы аттестации.
<b>Требования к содержанию</b>	<p>Содержание программы должно обеспечивать возможность достижения планируемых результатов ее освоения и (или) получения новых компетенций, заявленных в программе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание программ базового уровня по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметные компетенции: ориентировано на учителей, которые в ходе независимого входного тестирования в формате ЕГЭ (ОГЭ, ВПР) демонстрируют результат от 65 до 75% выполнения работы.</li> <li>- IT и средовые компетенции: содержание программы должно быть ориентировано на освоение базовых пользовательских навыков работы с компьютерной техникой и имеющимся в школе оборудованием.</li> <li>- Цифровая дидактика: содержание программы ориентировано на использование готовых решений, организации и сопровождения учебного процесса, доступных в Московской электронной школе.</li> </ul> </li> <li>2. Содержание программ продвинутого уровня по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметные компетенции: ориентировано на учителей, которые в ходе независимого входного тестирования в формате ЕГЭ (ОГЭ, ВПР) демонстрируют результат от 75 до 85% выполнения работы.</li> <li>- IT и средовые компетенции: содержание программы должно быть ориентировано на освоение навыков работы с имеющимся в школе лабораторным и цифровым оборудованием.</li> <li>- Цифровая дидактика: содержание программы ориентировано на освоение навыков адаптации под профессиональные задачи готовых решений, доступных в Московской электронной школе.</li> </ul> </li> <li>3. Содержание программ углубленного уровня по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметные компетенции: ориентировано на учителей, которые в ходе независимого входного тестирования в формате ЕГЭ (ОГЭ, ВПР) демонстрируют результат от 85 до 100% выполнения работы.</li> <li>- IT и средовые компетенции: содержание программы должно быть ориентировано на освоение навыков работы с высокотехнологичным, профессиональным лабораторным и цифровым оборудованием.</li> <li>- Цифровая дидактика: содержание программы ориентировано на освоение навыков необходимых для создания собственного контента в Московской электронной школе.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Требования к сроку освоения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Срок освоения программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе.</li> <li>2. Минимально допустимый срок освоения ДПП ПК – 16 часов, максимальный – менее 250 часов.</li> </ol>

<b>Требования к слушателям</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лица, имеющие/получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.</li> <li>2. Прохождение входного тестирования для определения уровня программы.</li> <li>3. Прохождение обязательного выходного тестирования по итогам обучения.</li> </ol>
<b>Требования к формам реализации программы</b>	<p>Наряду с традиционными формами организации обучения, программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучения по индивидуальному учебному плану, в стажировочной или сетевой формах, с учетом научных и культурно-образовательных возможностей города Москвы.</p>
<b>Требования к видам учебных занятий и учебных работ</b>	<p>Интерактивные лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, проектной работы, занятия в научных учреждениях, вузах, музеях, технопарках и др.</p>
<b>Требования к итоговой аттестации</b>	<p>Проводимая итоговая аттестация и используемые оценочные материалы должны позволять оценивать достижение планируемых результатов освоения программы.</p> <p>В ходе итоговой аттестации должны учитываться результаты независимого выходного тестирования.</p>