

**Список дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к включению в региональный реестр  
дополнительных профессиональных программ (по состоянию на 20 июля 2015 года)**

*1. Дополнительные профессиональные программы, подготовленные к реализации ФГОУ ВПО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»*

	Тема ДПП	Авторы	Целевая аудитория	Срок освоения (час.)
1.1.	Деловой этикет и имидж руководителя	Ясвин В.А., Ольховская А.И.	Руководители образовательных организаций	35
1.2.	Управление конфликтами и основы риск-менеджмента	Ясвин В.А., Ольховская А.И., Щербаков А.В.	Руководители образовательных организаций	36
1.3.	Эмоциональный интеллект – основа лидерства	Ясвин В.А., Ольховская А.И., Щербаков А.В.	Руководители образовательных организаций	36
1.4.	Организация работы педагогических работников в условиях введения ФГОС ДО	Баранникова Н.А., Вайнер М. Э.	Педагоги дошкольных образовательных организаций	72

*2. Дополнительные профессиональные программы, подготовленные к реализации ФГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»*

	Тема ДПП	Авторы	Целевая аудитория	Срок освоения (час.)
2.1.	Дистанционные технологии обучения в современном образовании	Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А.	Педагогические работники образовательных организаций	72

2.2.	Разработка и использование мультимедийных образовательных ресурсов	Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А.	Педагогические работники образовательных организаций	72
2.3.	Технологии оценивания учебных достижений обучающихся на основе требований ФГОС общего образования	Несмелова М.Л., Романов Ю.В.	Педагогические работники образовательных организаций (основная и старшая школа)	72
2.4.	Современные психолого-педагогические технологии образовательного процесса	Леванова Е.А., Серякова С.Б., Зотова О.Н.	Научно-педагогические работники, осуществляющие учебный процесс в системе СПО	72
2.5.	Современные личностно-ориентированные технологии в высшей школе	Леванова Е.А., Серякова С.Б., Зотова О.Н.	Научно-педагогические работники вузов	72

3. *Дополнительные профессиональные программы, подготовленные к реализации ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет»:*

	Тема ДПП	Авторы	Целевая аудитория	Срок освоения (час.)
3.1.	Методика обучения английскому языку слепых и слабовидящих в условиях инклюзивного образования	Макарова Т.С.	Педагогические работники образовательных организаций	36
3.2.	Мировоззренческие основы гуманной педагогики	Амонашвили Ш.А., Бирич И.А., Черноземова Е.Н.	Педагогические работники образовательных организаций	72
3.3.	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования	Шалашова М.М	педагоги основного и среднего общего образования	36
3.4.	Организация ученического самоуправления в условиях государ-	Круглов В.В.	Педагогические работ-	72

	ственно-общественного управления образованием		ники образовательных организаций	
3.5.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	Фомина Н.Б.	Педагогические работники образовательных организаций	24
3.6.	Осуществление объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Фомина Н.Б.	Педагогические работники образовательных организаций	24
3.7.	Педагогическая технология как средство развития образовательных компетенций у обучающихся	Шевченко Н.И.	Учителя основного и среднего общего образования, педагоги СПО, ППС педагогических вузов	72
3.8.	Построение эффективного учебного занятия, ориентированного на образовательные результаты	Пекар М.Л., Сигал М.А., Мрдуляш П.Б.	Преподаватели средней школы	36
3.9.	Психологические проблемы общения учителя с учениками в образовательном процессе	Романова Е.С., Львова С.В.	Педагогические работники образовательных организаций	72
3.10.	Психологическое консультирование	Романова Е.С., Макшанцева Л.В.	Педагогические работники образовательных организаций	72
3.11.	Психология тренинговой работы. Тренинг тренеров	Романова Е.С., Морозова Т.Ю.	Сотрудники психологических и социальных служб	72
3.12.	Система комплексного сопровождения детей с двигательной церебральной патологией на различных возрастных этапах	Приходько О.Г	Педагоги ОО и специалисты медицинских учреждений, работающие с детьми с церебральным параличом	72
3.13.	Современные образовательные технологии реализации ФГОС	Иванова О.А	Педагогические работники образовательных организаций	72

3.14.	Современные подходы к преподаванию естественнонаучных дисциплин, основ нанотехнологий	Шалашова М.М., Махотин Д. А., Суматохин С.В	Педагогические работники образовательных организаций	72
3.15.	Современные технологии интеграции младших школьников с отклонениями в развитии в общеобразовательное пространство	Яковлева И.М.	Педагогические работники ОО и центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения	72
3.16.	Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта в современной образовательной организации	Иванова Е.В., Никитаева М.В.	Педагогические работники образовательных организаций	72
3.17.	Технология проектирования урока в условиях реализации ФГОС	Иванова О.А.	Педагогические работники образовательных организаций	36
3.18.	Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей со сложной структурой нарушения	Титова О.В., Караневская О.В., Браткова М.В.	Педагогические работники образовательных организаций	72
3.19.	ФГОС основного и среднего (полного) уровней общего образования: компетентностный подход	Шевченко Н.И.	Педагогические работники образовательных организаций	72
3.20.	Формирование здоровьесберегающего пространства образовательной организации	Нехорошева Е.В.	Педагогические работники образовательных организаций	72
3.21.	Формирование многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО)	Фомина Н.Б.	Руководители муниципальных/региональных систем образования, ресурсных центров, специалисты по оценке качества образования	72
3.22.	Формирование средств речевого общения у детей младшего школьного возраста с недоразвитием речи и у детей-билингвов в условиях ограниченной языковой среды	Безрукова О.А.	Школьные учителя-логопеды, учителя начальных классов, преподаватели РКИ	72

4. Дополнительные профессиональные программы, подготовленные к реализации ГБОУ Городской организационно-методический центр «Школьная книга»:

	Тема ДПП	Авторы	Целевая аудитория	Срок освоения (час.)
4.1.	Активные и интерактивные методы обучения в старшей школе	Субочева М.Л.	Учителя старших классов	24
4.2.	Методика развития творческого потенциала обучающихся в основном и дополнительном образовании	Субочева М.Л.	Педагогические работники образовательных организаций	18
4.3.	Психологические приемы работы над пониманием текста. Развитие речи и творческих способностей младшего школьника	Гвинджилия О.В.	Учителя начальных классов	18
4.4.	Организация безотметочного оценивания результатов обучения учащихся 1 класса	Восторгова Е.В.	Учителя начальных классов	18
4.5.	Урок постановки учебной задачи: проектирование и анализ	Восторгова Е.В.	Учителя начальных классов	18
4.6.	Реализация деятельностного подхода на уроках русского языка в начальной школе	Восторгова Е.В.	Учителя начальных классов	18
4.7.	Обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Богомолова М. В.	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	16
4.8.	Проектирование рабочей программы по предмету-формирование и развитие новых образовательных результатов (ФГОС общего образования)	Гоглова М.Н.	Педагогические работники образовательных организаций	18
4.9.	Инклюзивное образование: специальные компьютерные инструменты обучения детей с ОВЗ	Кукушкина О.И.	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования	18

5. *Дополнительные профессиональные программы, подготовленные к реализации ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «МИЭТ»*

	Тема ДПП	Авторы	Целевая аудитория	Срок освоения (час.)
5.1.	Формирование образовательных навыков учащихся при подготовке к решению задач ЕГЭ и олимпиад по физике	Боргардт Н.И., Гайдуков Г.Н., Горбатый И.Н. и др.	Учителя физики	72
5.2.	Теория вероятностей и математическая статистика в общеобразовательной организации: методика преподавания и подготовка обучающихся к сдаче ГИА и ЕГЭ	Бардушкин В.В., Кальней С.Г., Ревякин А.М	Учителя математики 9 – 11 классов	72

6. *Дополнительные профессиональные программы, подготовленные к реализации ГАОУ ВПО города Москвы «Московский институт открытого образования»:*

	Тема ДПП	Авторы	Целевая аудитория	Срок освоения (час.)
6.1.	Оценка качества образовательных услуг как основа развития учреждений среднего профессионального образования	Данилова Т.Н.	Работники профессиональных образовательных организаций	36
6.2.	Методика решения технических задач и других практикоориентированных задач на уроках физики, естествознания, математики и при подготовке к олимпиадам	Никишин Н.А.	Учителя физики, математики, естествознания и технических предметов	72
6.3.	Коммуникативная компетентность педагога как фактор повышения педагогического взаимодействия преподавателя и обучающегося	Шкарубо С.Н.	Педагогические работники СПО	72
6.4.	Научно-методические основы теоретических и эксперименталь-	Никишин Н.А.	Педагогические работники учреждений СПО	72

	ных исследований в технологическом образовании и предметной области «Технология»			
6.5.	Организация обучения детей мигрантов в системе дополнительного образования СОШ: методика урока русского языка и кружковая деятельность	Синёва О.В.	Педагоги системы дополнительного образования, учителя русского языка	18
6.6.	Методика преподавания модуля «Основы исламской культуры» курса ОРКСЭ	Теплова Е. Ф, Дымина Е. В.	Учителя ОРКСЭ, педагоги начальной и основной школы	36
6.7.	Научно-методические основы преподавания предмета «История религий» для старшеклассников	Абрамов Д.М., Жукова Л.Г., Клишина О.С. и др.	Учителя истории, МХК, обществознания, учителя начальной школ	72
6.8.	Содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»» (базовый курс)	Теплова Е.Ф., Метлик И.В., Васечко В. Н., Крылов К.А.	Педагогические работники образовательных организаций	72
6.9.	Управление развитием системы эффективного обучения – как ресурс реализации ФГОС ООО	Лебедев В.В.	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций	72
6.10.	Тренинговый курс для управленческой команды образовательной организации: сплочение, определение стратегии развития	Грошева А.В., Фадеева Е.И	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций	72
6.11.	Биологический эксперимент как основа для формирования метапредметных умений	Кузнецова Т.Ю.	Учителя биологии	36
6.12.	Технология педагогического целеполагания как методическая основа контроля за качеством и эффективностью деятельности педагога	Филинова В.С., Турбовской Я.С.	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций	18
6.13.	Технология педагогического целеполагания как методическая	Филинова В.С.,	Педагогические работ-	18

	основа обеспечения эффективности обучения каждого ученика	Турбовской Я.С.	ники образовательных организаций	
6.14.	Технология педагогического целеполагания как средство реализации требований ФГОС ООО	Филинова В.С., Турбовской Я.С.	Педагоги основной и старшей школы	36
6.15.	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС	Мейчик Г.А., Жураковская В.М.	Педагоги дошкольного образования	72
6.16.	Тьюторская компетентность педагога дошкольного образования в контексте требований ФГОС	Дудчик С.В.	Педагоги дошкольного образования	36
6.17.	ФГОС. Использование интерактивных технологий в области поликультурного образования	Мейчик Г.А., Бондаренко Н.А., Колесина Е.Г.	Педагогические работники образовательных организаций	36