

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Использование результатов независимой диагностики в работе учителя  
биологии (8-9 кл)

Авторы курса:

Мансурова С.Е., д.филос.н.,

Скворцов П.М., к.п.н.

Утверждено на заседании

кафедры методики обучения биологии

Протокол № 15/09 от 21 сентября 2015 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.И. Лернер

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области контроля и оценки качества подготовки учащихся 8-9 классов по биологии в связи с выявленными проблемами в ходе диагностики МЦКО.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат		ПК-3	
4 года	5 лет				
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3		
2.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.			ПК-2	
3.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4			

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат		ПК-3	
4 года	5 лет				
1.	Требования к результатам своей профессиональной деятельности.		ПК-3		
2.	Методы диагностирования достижений обучающихся в ходе контроля качества обучения в 8-9 классах по биологии.		ПК-3		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура	
		4 года	5 лет		
1.	Применять эффективные методы		ПК-3		

	диагностирования достижений обучающихся по биологии в 8-9 классах.			
2.	Использовать возможности образовательной среды для диагностики результатов обучения в 8-9 классах.	ПК-4		
3.	Обеспечивать средствами образовательной среды качество образовательного процесса в 8-9 классах по биологии.			ПК-2

**1.3. Категория обучающихся:** учителя биологии, классы которых по результатам диагностики МЦКО показали средний и ниже среднего уровень учебных достижений

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практич. и лаборат. занятия	
1	Требования ФГОС ОО (2010) к результатам обучения биологии.	6	2	4	Входной контроль
2.	Особенности обучения биологии в 8-9 классах.	8	4	4	
3.	Подходы к диагностике учебных достижений по биологии в 8-9 классах.	8	4	4	
4.	Структура диагностической работы по биологии в 8-9 классах.	6	2	4	
5.	Оценка успешности проведённого контроля учебных достижений. Коррекция учебной работы по результатам контроля.	8	2	6	Выходной контроль
	Итого:	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>				Зачётная работа

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Требования ФГОС ООО (2010) к результатам обучения биологии.	Лекция, 2 часа	Структура и содержание Федеральных государственных стандартов ООО (2010).
	Практическое занятие, 4 часа	Основная образовательная программа как отражение ФГОС в конкретной образовательной организации. Метапредметные и предметные результаты обучения биологии.
Тема 2. Особенности обучения биологии в 8-9 классах.	Лекция, 4 часа	Примерный учебный план основного общего образования и место биологии в нём. Основные содержательные линии по биологии для 8-9 классов. Отражение требований ФГОС ООО (2010) в учебниках по биологии для 8-9 классов.
	Практическое занятие, 4 часа	Анализ учебников и учебно-методических пособий (8-9 классы) на соответствие требованиям ФГОС ООО (2010) и коррекция преподавания биологии по результатам анализа.
Тема 3. Подходы к диагностике учебных достижений по биологии в 8-9 классах.	Лекция, 4 часа	Современные требования к диагностике учебных достижений обучающихся.
	Практическое занятие, 4 часа	Технологические подходы к созданию диагностической работы. Анализ кодификатора, рубрикатора, спецификации – обязательных элементов диагностики.
Тема 4. Структура диагностической работы по биологии в 8-9 классах.	Лекция, 2 часа	Цели и задачи диагностической работы.
	Практическое занятие, 4 часа	Отбор биологического содержания для создания диагностической работы. Анализ банка заданий, видов и форм заданий по биологии для диагностической работы.
Тема 5. Оценка успешности проведённого контроля учебных достижений. Коррекция учебной работы по результатам контроля.	Лекция, 2 часа	Методические подходы к анализу результатов диагностической работы. Выделение групп обучающихся по результатам выполнения диагностической работы. Выявление группы неуспешных обучающихся.
	Практическое занятие, 6 часов	Разработка коррекционной работы по биологии с обучающимися, показавшими неудовлетворительные или слабые результаты.

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка достижения слушателями планируемых результатов обучения осуществляется по двум направлениям: промежуточный и итоговый контроль (аттестация).

**3.1. Промежуточный контроль** проводится с помощью входного и выходного

контроля с последующим сравнением полученных результатов. Форма: краткие письменные (открытые) ответы на вопросы входного и выходного контроля.

Примерные вопросы входного контроля:

1. Какие подходы лежат в основе концепции ФГОС ООО?
2. Какие подходы лежат в основе концепции профессионального стандарта «Педагог»?
3. Каковы основные функции педагога?
4. Каковы основные отличия традиционного контроля знаний по биологии от диагностики учебных достижений обучающихся?
5. Укажите 2-3 эффективных, на ваш взгляд, метода оценки достижений обучающихся по биологии.
6. Какова степень вашего знакомства с требованиями, предъявляемыми к диагностическим (проверочным) работам по биологии? (без оценки)
7. Какие темы по биологии в 8-9 классах вы бы предложили для диагностики и контроля? (без оценки)

Примерные вопросы выходного контроля:

1. Что называют диагностической работой? Её сходство и отличие от проверочной работы?
2. Что называют проверочной работой? Её сходство и отличие от диагностической работы?
3. Почему подготовка диагностической работы требует знакомства с кодификатором, спецификацией и создания демонстрационного варианта?
4. В чём заключается анализ полученных в ходе диагностической работы результатов?
5. Каким образом можно организовать работу с обучающимися, показавшими высокие результаты?
6. Какие трудности возникают при организации работы с обучающимися, показавшими низкие результаты?

7. Каковы особенности корректировки педагогической деятельности учителя биологии в зависимости от полученных результатов?

**Оценка** производится по четырёхуровневой шкале (0, 1, 2, 3 балла):

0 – неопределяемый уровень знаний – ответ на вопрос отсутствует;

1 – низкий уровень – ответ на вопрос присутствует, но он неправильный, либо содержит грубые ошибки;

2 – средний уровень – ответ на вопрос присутствует, но содержит негрубые ошибки, либо отвлечения от сути вопроса;

3 – высокий уровень – ответ на вопрос полный, может содержать неточности, не искажающие его суть.

Для допуска к итоговому контролю слушатель должен показать результаты не ниже среднего уровня по каждому из вопросов.

**3.2. Итоговая аттестация** выявляет уровень достижения планируемых результатов обучения – умений, необходимых для совершенствования компетенций, указанных в п. 1.1. Форма: защита аттестационной работы, отвечающей приведённым ниже требованиям.

Требования к аттестационной работе:

- описать технологию создания контрольно-оценочной работы с указанием используемых методов диагностики учебных достижений;
- обосновать отбор биологического содержания и средств диагностики учебных достижений при создании контрольно-измерительных материалов;
- провести анализ полученных результатов с выделением групп обучающихся в зависимости от успешности выполнения работы;
- предложить направления коррекционной работы.

Примерная тематика зачётных работ:

1. Диагностика образовательных достижений обучающихся 8 классов по биологии.

2. Диагностика образовательных достижений по биологии обучающихся 9 классов.

3. Измерение успешности обучения предметному биологическому содержанию.

4. Измерение успешности овладения универсальными учебными действиями при изучении биологического материала в 8-9 классах.

5. Контроль знаний и умений на занятиях и во внеурочной работе по биологии.

6. Организация контроля и коррекции учебных достижений обучающихся 8-9 классов по биологии в рамках единой образовательной среды (по УМК разных авторов).

7. Планирование коррекционной работы по темам курса биологии, вызвавшим трудности у обучающихся 8 классов.

8. Планирование коррекционной работы по темам курса биологии, вызвавшим трудности у обучающихся 9 классов.

Тематика аттестационной работы определяется слушателем самостоятельно по согласованию с преподавателем.

**Форма** защиты аттестационной работы – очная. В ходе защиты оценивается сформированность умений, указанных в п. 1.2. по четырёхуровневой шкале:

- Нулевой уровень характеризуется отсутствием у слушателя сформированных умений (п. 1.2). Требуется ещё раз пройти обучение.

- Первый уровень предполагает слабую сформированность отслеживаемого умения. Она проявляется в том, что отдельные операции, освоенные слушателем, не переходят в целостное действие, а потому умение не проявляется на необходимом уровне. Требуется доработать полученные результаты и ещё раз защитить аттестационную работу.

- Второй уровень предполагает овладение умениями (п. 1.2.), требующими дополнительной самостоятельной тренировки для уверенного выполнения.

- Третий уровень предполагает овладение умением без дополнительных условий. Обучающийся уверенно выполняет действия, может сворачивать операции, более эффективно используя сформированное умение.

Слушатели, достигшие второго и третьего уровня, считаются аттестованными.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Основная литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).
2. Биология. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2012.
3. Диагностика познавательных метапредметных умений. В 2 ч., ч.1 / М.Ю. Демидова, Е.С. Зозуля, В.В. Марголина, А.О. Татур. – М.: МЦКО, 2012.
4. Диагностика познавательных метапредметных умений. В 2 ч., ч.2 / М.Ю. Демидова, Е.С. Зозуля, В.В. Марголина, А.О. Татур. – М.: МЦКО, 2013.
5. Качество образовательных условий: механизмы проектирования, экспертизы и оценки / М.Р. Битянова, Л.Г. Порошинская, В.А. Ясвин. – М.: МЦКО, 2010.
6. Оценка качества образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС / Под ред. А.О. Татура. – М.: МЦКО, 2012.
7. Плешаков А.А., Введенский Э.Л. Введение в биологию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: линия «Ракурс». – М.: Русское слово, 2012.

8. Пономарёва И.Н. Биология: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2013.

9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по биологии – М.: Просвещение, 2012.

10. Сборник методических материалов по оценке качества образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Ч. 2. / А.О. Татур. – М.: МЦКО, 2010.

### **Дополнительная литература**

1. Диагностика готовности учащихся 5-х и 10-х классов к продолжению образования / О.Н. Держицкая, М.Ю. Демидова, А.О. Татур, В.В. Марголина, Е.С. Зозуля. – М.: МЦКО, 2008.

2. Диагностика образовательных достижений обучающихся города Москвы в 2008/2009 учебном году / О.Н. Держицкая, А.О. Татур, В.В. Марголина, Е.С. Зозуля. – М.: МЦКО, 2009.

3. Диагностика готовности учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов к продолжению образования. В 2 ч., ч. 2 / А.О. Татур, В.В. Марголина, Е.С. Зозуля. – М.: МЦКО, 2009.

4. Диагностика образовательных достижений обучающихся города Москвы в 2009/2010 учебном году. В 2 ч., ч. 2 / О.Н. Держицкая, А.О. Татур, В.В. Марголина, Е.С. Зозуля. – М.: МЦКО, 2010.

### **Электронные образовательные и интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

2. Сайт Центра оценки качества образования ИСМО РАО. – URL: <http://www.centeroko.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>

4. Сайт федерального института педагогических измерений. – URL: <http://www.fipi.ru>

5. Сайт Московского центра качества образования. – URL:  
<http://www.mcko.ru>

6. Сайт Московского института открытого образования. – URL:  
<http://mioo.seminfo.ru/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

- Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.
- Компьютер/компьютеры для каждого слушателя, видеопроектор.