

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Корпоративный университет московского образования»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО
«Корпоративный университет»

М.Н. Русецкая

«09» ноября 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Основы оказания первой помощи обучающимся
образовательных организаций»

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Разработчики курса:
С.Р. Бурова
М.Н. Филатова

Допущено Комиссией учебного центра
Протокол № 12 от «02» ноября 2023 г.
Рег. номер 01-32-053
Председатель комиссии [Signature] Н.И. Тишина

Москва 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области основ оказания первой помощи обучающимся образовательных организаций.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции 44.03.01
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК- 1
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК- 8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции 44.03.01
1	Знать: - нормативно-правовые документы, определяющие права и обязанности педагогических работников при оказании первой помощи обучающимся образовательных организаций; - алгоритм действий работников образовательных организаций при наступлении ситуации, требующей оказания первой помощи; - способы профилактики школьного и спортивного травматизма;	ОПК-1

	<p>- алгоритм решения кейсовых заданий по профилактике травмирования обучающихся на уроках физической культуры (или во время прогулки).</p> <p>Уметь: - решать кейсовые задания по профилактике травмирования обучающихся на уроках физической культуры (или во время прогулки)</p>	
2	<p>Знать: - алгоритм разработки сценария мероприятия/учебного занятия для обучающихся по формированию навыков самопомощи.</p> <p>Уметь: - разрабатывать сценарий мероприятия/учебного занятия для обучающихся по формированию навыков самопомощи</p>	
3	<p>Знать: - симптомы и причины состояний, требующих оказания первой помощи; - внешние факторы, создающие опасность при оказании первой помощи; - алгоритм решения кейсовых заданий по оказанию первой помощи в условиях образовательной организации при поражениях разной этиологии.</p> <p>Уметь: - решать кейсовые задания по оказанию первой помощи в условиях образовательной организации при поражениях разной этиологии</p>	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, получающие высшее образование; область профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по решению задач обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

1.5. Режим занятий: 4 часа в день, 2 раза в неделю

1.6. Трудоемкость программы: 26 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауд. час.	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Нормативно-правовые и организационные основы оказания первой помощи обучающимся образовательных организаций в Российской Федерации	2	1	1	Входное тестирование	2
2.	Внешние факторы, создающие опасность при оказании первой помощи. Штатные и подручные средства оказания первой помощи. Анатомические, физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста. Основы профилактики травмирования обучающихся.	2	1	1	Тест № 1	2
3.	Физические травмы. Виды травм. Оказание первой помощи при различных видах травм. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом	3	1	2	Практическая работа № 1	3
4.	Остановка дыхания и кровообращения, отсутствие сознания. Обморок. Кома. Электротравма. Сердечно-легочная реанимация	2	1	1		2

5.	Кровотечения. Первая помощь при различных видах кровотечения	2	1	1		2
6.	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	2	1	1		2
7.	Виды ожогов, их признаки. Оказание первой помощи при различных видах ожогов	2	1	1		2
8.	Первая помощь при укусах животных, змей, насекомых	2	1	1		2
9.	Первая помощь при сдавлениях	2	1	1		2
10.	Нетипичные ситуации, требующие оказания первой помощи	3	1	2	Практическая работа № 2	3
11.	Организация обучения школьников и студентов колледжей основам самопомощи	3	1	2	Практическая работа № 3	3
8.	Итоговая аттестация	1		1	Зачёт на основании совокупности результатов выполнения практических работ и итоговое тестирование	1
	ИТОГО:	26	11	15		26

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели						
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя
Нормативно-правовые и организационные основы оказания первой помощи обучающимся образовательных организаций в Российской Федерации	2	X						

Внешние факторы, создающие опасность при оказании первой помощи. Штатные и подручные средства оказания первой помощи. Анатомические, физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста. Основы профилактики травмирования обучающихся	2	X						
Физические травмы. Виды травм. Оказание первой помощи при различных видах травм. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом	3		X					
Остановка дыхания и кровообращения, отсутствие сознания. Обморок. Кома. Электротравма. Сердечно-легочная реанимация	2			X				
Кровотечения. Первая помощь при различных видах кровотечения	2			X				
Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	2				X			
Виды ожогов, их признаки. Оказание первой помощи при различных видах ожогов	2				X			
Первая помощь при укусах животных, змей, насекомых	2					X		
Первая помощь при сдавлениях	2					X		

Нетипичные ситуации, требующие оказания первой помощи	3						X	
Организация обучения школьников и студентов колледжей основам самопомощи	3							X
Итоговая аттестация	1							X

2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/ работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые и организационные основы оказания первой помощи обучающимся образовательных организаций в Российской Федерации	Лекция, 1 час	Нормативно-правовые документы, определяющие права и обязанности педагогических работников при оказании первой помощи обучающимся образовательных организаций. Понятие "первая помощь". Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Алгоритм действий работников образовательных организаций при наступлении ситуации, требующей оказания первой помощи. Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам. Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки.
	Практическое занятие, 1 час	Входное тестирование. Правила и порядок осмотра и опроса пострадавшего. Составление перечня жизненных показателей и критериев оценки тяжести повреждений в соответствии с нормативными документами.
Тема 2. Внешние факторы, создающие опасность при	Лекция, 1 час	Внешние факторы, создающие опасность при оказании первой помощи в естественных условиях и в условиях образовательной организации.

оказании первой помощи. Штатные и подручные средства оказания первой помощи. Анатомические, физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста. Основы профилактики травмирования обучающихся		Официальные (табельные средства) и подручные средства для оказания первой помощи. Анатомические, физиологические и психологические особенности обучающихся дошкольного, младшего школьного, подросткового и старшего школьного возрастных периодов. Алгоритм действий работников образовательной организации при необходимости оказания первой помощи обучающимся разных возрастных групп. Виды детского травматизма. Причины и риск возникновения травоопасных ситуаций у детей.
	Практическое занятие, 1 час	Решение кейсовых заданий по темам: - «Оценка внешних факторов, создающих опасность при оказании первой помощи в естественных условиях и в условиях образовательной организации»; - «Применение алгоритма действий работников образовательной организации при необходимости оказания первой помощи обучающимся разных возрастных групп». Тест № 1.
Тема 3. Физические травмы. Виды травм. Оказание первой помощи при различных видах травм. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом	Лекция, 1 час	Физические травмы. Виды травм, причины, признаки травм разной этиологии и локализации. Понятие "иммобилизация". Способы иммобилизации при травме конечностей. Травмы грудной клетки, таза, позвоночника, головы, глаз. Оказание первой помощи при физических травмах. Проникающие ранения грудной клетки и живота. Первая помощь. Алгоритм оказания первой помощи при физических травмах (ушибы, растяжения, переломы), грудной клетки, таза, позвоночника, головы, глаз. Способы профилактики школьного и спортивного травматизма. Алгоритм решения кейсовых заданий по профилактике травмирования обучающихся на уроках физической культуры (или во время прогулки).
	Практическое занятие, 2 часа	Решение кейсовых заданий по применению алгоритма оказания первой помощи при физических травмах (ушибы, растяжения, переломы). Обучение наложению различных видов повязок и иммобилизации конечностей с использованием шин или подручных средств. Обучение методу аутоиммобилизации при переломах конечностей.
		Практическая работа № 1. Решение кейсовых заданий по профилактике травмирования обучающихся на уроках физической культуры (или во время прогулки).

<p>Тема 4. Остановка дыхания и кровообращения, отсутствие сознания. Обморок. Кома. Электротравма. Сердечно-легочная реанимация.</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Остановка дыхания и кровообращения, причины, признаки. Обморок. Кома. Виды ком. Отличие обморока от комы. Электротравма. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению реанимации. Мероприятия, выполняемые после прекращения реанимации. Особенности реанимации у детей. Ошибки, допускаемые при проведении СЛР.</p>
	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Работа в малых группах: оказание первой помощи пострадавшему в условиях образовательной организации при остановке дыхания и кровообращения (с использованием тренажёра). Обучение технике определения наличия дыхания, сердцебиения, сознания. Практическое обучение методу СЛР (последовательность, постановка рук, техника) Практическое обучение оказанию первой помощи при обмороке и коме. Устойчиво-боковое положение.</p>
<p>Тема 5. Кровотечения. Первая помощь при различных видах кровотечения</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Кровотечения разной этиологии, причины, признаки. Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения. Алгоритм оказания первой помощи при кровотечениях разной этиологии у обучающихся разных возрастных групп в естественных условиях и в условиях образовательной организации. подручные средства для остановки кровотечений. Изготовление закрутки для остановки кровотечения. Практическое обучение методам остановки кровотечений: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Носовое кровотечение. Техники оказания первой помощи при носовом кровотечении. Внутреннее кровотечение: признаки, алгоритм действий до приезда «скорой». Разбор типичных ошибок, допускаемых при оказании первой помощи при различных видах кровотечений.</p>
	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Работа в малых группах: оказание первой помощи обучающемуся в условиях образовательной организации при кровотечениях разной этиологии</p>

		(с использованием жгутов и необходимых расходных материалов)
Тема 6. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Лекция, 1 час	Причины и признаки попадания инородного тела в верхние дыхательные пути или удушении. Алгоритм оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом. Ошибки, допускаемые при оказании первой помощи удаления инородного тела верхних дыхательных путей.
	Практическое занятие, 1 час	Работа в малых группах: оказание первой помощи обучающемуся в условиях образовательной организации при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости (с использованием тренажёра)
Тема 7. Виды ожогов, их признаки. Оказание первой помощи при различных видах ожогов	Лекция, 1 час	Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Основные проявления. Оказание первой помощи при различных видах ожогов. Тепловой и солнечный удар. Алгоритм оказания первой помощи при термических и химических ожогах (различные степени), тепловом и солнечном перегреве. Общее переохлаждение организма (гипотермия). Основные проявления переохлаждения. Обморожения. Степени обморожений. Алгоритм оказания первой помощи при различных степенях обморожений. Ошибки, допускаемые при оказании первой помощи при ожогах и обморожениях
	Практическое занятие, 1 час	Работа в малых группах: оказание первой помощи обучающимся в условиях образовательной организации при ожогах и обморожениях разной этиологии (с использованием тренажёра и различных расходных материалов).
Тема 8. Первая помощь при укусах животных, змей, насекомых	Лекция, 1 час	Первая помощь при укусах животных, змей, насекомых. Симптомы укусов. Алгоритм оказания первой помощи при укусах животных, змей, насекомых. Ошибки, допускаемые при оказании первой помощи в данных ситуациях.
	Практическое занятие, 1 час	Решение кейсовых заданий по применению алгоритма действий по оказанию первой помощи при укусах животных, змей и насекомых
Тема 9. Первая помощь при сдавлениях	Лекция, 1 час	Причины и признаки сдавления. Алгоритм оказания первой помощи при сдавлении. Разбор последствий и ошибок, допускаемых при оказании первой помощи в данной ситуации.
	Практическое занятие, 1 час	Решение кейсовых заданий по применению алгоритма оказания первой помощи при сдавлении обучающимся разных возрастных групп
Тема 10.	Лекция, 1 час	Утопления, причины и виды (истинное, «бледное», «сухое»). Отравления. Головокружения. Спазм

Нетипичные ситуации, требующие оказания первой помощи		голосовых связок. Инфаркт миокарда. Инсульт. Судороги. Приступ эпилепсии. Состояние наркотического опьянения. Причины возникновения состояний. Признаки. Алгоритм решения кейсовых заданий по оказанию первой помощи в условиях образовательной организации при поражениях разной этиологии.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа № 2. Решение кейсовых заданий по оказанию первой помощи в условиях образовательной организации при поражениях разной этиологии
Тема 11. Организация обучения школьников и студентов колледжей основам самопомощи	Лекция, 1 час	Обучение школьников и студентов колледжей основам самопомощи. Роль классного руководителя/воспитателя/учителя-предметника в формировании культуры безопасного поведения в естественных условиях и в образовательной организации. Профилактика травматизма. Инструктаж о правилах безопасного поведения. Алгоритм разработки сценария мероприятия/учебного занятия для обучающихся по формированию навыков самопомощи.
	Практическое занятие, 2 часа	Работа в малых группах. Разработка инструктажа по правилам поведения обучающихся разного возраста в дни каникул Практическая работа № 3. Разработка сценария мероприятия/учебного занятия для обучающихся по формированию навыков самопомощи.
Итоговая аттестация	Практическое занятие, 1 час	Зачет на основании совокупности результатов выполнения практических работ и итоговое тестирование

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме входного, текущего контроля и итоговой аттестации.

Входной контроль предусматривает проверку уровня готовности слушателей к прохождению курсов по данной программе и проводится в форме тестирования. Тест включает вопросы открытого типа, предполагающие свободное изложение. Данная форма теста используется для проверки теоретических знаний, а также уровня рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности. Анализ входной диагностики позволяет организаторам курсов повышения квалификации познакомиться с уровнем знаний слушателей по

основным вопросам в соответствии с темой программы, получить представление об их ожиданиях и внести коррективы в образовательную программу.

Примерные вопросы входного тестирования

Ответьте на вопросы открытого типа:

1. Первая помощь – это ...
2. Пострадавший – это ...
3. Кто несёт ответственность за причинение вреда здоровью ребенка в образовательной организации?
4. Имели/имеете ли вы практический опыт оказания первой помощи?
Если ДА, то в каких ситуациях.
5. Напишите профессионально важные качества и компетенции педагога, на Ваш взгляд, осуществляющего обучение основам самопомощи.
6. На какие вопросы вы хотите получить ответы на данных курсах повышения квалификации?

Критерии оценивания: оценивание не предусмотрено.

3.1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ №№1-3, выполнения теста №1, которые включает в себя 15 вопросов по темам программы №№1, 2.

Примерные вопросы к тесту № 1

№ задания	Инструкция к заданию, вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	<i>Выберите один или несколько правильных ответов</i> Какими нормативными документами регулируется вопрос оказания первой помощи ребенку в образовательной организации?	а) Профессиональный стандарт «Педагог» б) Конституция Российской Федерации в) Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» г) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	в, г
2.	<i>Выберите один или несколько правильных ответов</i> Решающими факторами	а) везение б) наличие инструкции в) время начала оказания помощи	в, г

	успешности оказания первой помощи являются:	г) знания и навыки	
3.	<i>Выберите один или несколько правильных ответов</i> При каких состояниях оказывается первая помощь?	а) отсутствие сознания б) остановка дыхания и кровообращения в) наружные кровотечения г) инородные тела верхних дыхательных путей д) травмы различных областей тела е) ожоги ж) отморожение и другие эффекты воздействия низких температур з) отравления и) все ответы верны	и

Критерии оценивания: результат тестирования составляет не менее 60 % правильных ответов.

Оценивание: зачет/незачет

Практическая работа № 1. Решение кейсовых заданий по профилактике травмирования обучающихся на уроках физической культуры (или во время прогулки).

Пример кейсового задания.

На уроке физической культуры (или во время прогулки) обучающийся споткнулся, упал и получил травму пальца левой кисти. Педагог вызвал скорую помощь, которая доставила ребенка в травмпункт. Ребенку поставлен диагноз – перелом пальца левой кисти. Опишите действия по установлению причин травмирования и управленческие решения, направленные на предотвращение травмирования обучающихся на уроках физкультуры (или во время прогулки).

Требования к работе:

1. Слушатель описал действия (не менее пяти) по установлению причин травмирования ребенка в соответствии с нормативными правовыми актами.

2. Слушатель представил не менее трёх управленческих решений, направленных на предотвращение травмирования обучающихся на уроках

физической культуры (или во время прогулки).

3. Описание действий по установлению причин и управленческих решений представлено в виде текстового документа формата pdf, гарнитура шрифта Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,15, отступ абзаца - 1,25 см, интервалы между абзацами - 0, выравнивание по ширине страницы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1,5 см. Нумерация страниц: внизу справа. В тексте допускается использование общепринятых буквенных аббревиатур (например, РФ - Российская Федерация, ТК РФ - Трудовой кодекс и т.д.)

Критерии оценивания:

1. Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.
2. Документ предоставлен до истечения установленного срока сдачи.
3. Учтены все требования к выполнению практической работы.

Оценивание работы – зачет/незачет

Работа зачтена, если соответствует критериям оценивания

Практическая работа № 2. Решение кейсовых заданий по оказанию первой помощи в условиях образовательной организации при поражениях разной этиологии.

Слушатели демонстрируют умение оказывать первую помощь в заданной ситуации по изученному алгоритму с использованием тренажера.

Требования к работе:

1. Слушатель демонстрирует знание алгоритма оказания первой помощи в заданной ситуации (озвучивает верную последовательность).
2. Слушатель выполняет действия правильно (согласно требованиям к оказанию первой помощи).
3. Слушатель осуществляет действия до получения результата/эффекта (в зависимости от заданной ситуации).

Критерии оценивания:

1. Слушателем озвучен правильный порядок действий (алгоритм)

оказания при выполнении всех требований.

2. Слушатель выполнил действия правильно.
3. Слушатель достиг результата/эффекта при оказании первой помощи.

Оценивание работы – зачет/незачет

Работа зачтена, если соответствует критериям оценивания

Практическая работа № 3. Разработка сценария мероприятия/учебного занятия для обучающихся по формированию навыков самопомощи.

Слушатели разрабатывают сценарий конкретного мероприятия/учебного занятия, опираясь на изученные алгоритмы (по шаблону).

Требования к работе:

1. Составлен сценарий мероприятия/учебного занятия для обучающихся по формированию навыков самопомощи.

2. Представлено описание ситуации.

3. Указан возраст обучающихся.

4. Тема занятия, цели и выбранные методы обучения соответствуют возрасту обучающихся.

5. Сценарий мероприятия/учебного занятия представлен в виде текстового документа формата pdf, гарнитура шрифта Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,15, отступ абзаца - 1,25 см, интервалы между абзацами - 0, выравнивание по ширине страницы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1,5 см. Нумерация страниц: внизу справа. В тексте допускается использование общепринятых буквенных аббревиатур (например, РФ - Российская Федерация, ТК РФ - Трудовой кодекс и т.д.)

Критерии оценивания:

1. Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.

2. Документ предоставлен до истечения установленного срока сдачи.

3. Учтены все требования к выполнению практической работы.

Оценивание работы – зачет/незачет

Работа зачтена, если соответствует критериям оценивания

3.2. Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и итоговое тестирование.

Итоговое тестирование включает в себя 40 вопросов по всем темам курса разного формата (выбор одного правильного ответа, выбор нескольких правильных ответов, установление соответствия, установление последовательности).

Примерные вопросы итогового тестирования

Примерные вопросы итогового тестирования

№ задания	Инструкция к заданию, вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	<i>Выберите один или несколько правильных ответов</i> Какие действия необходимо произвести при венозном кровотечении в условиях оказания первой помощи?	а) накрыть рану стерильной салфеткой б) наложить жгут/давящую повязку выше места повреждения в) промыть рану перекисью водорода г) наложить жгут/давящую повязку ниже места повреждения д) поднять конечность, из которой вытекает кровь, как можно выше е) удалить из раны осколки постороннего предмета	а г д
2.	<i>Выберите один или несколько правильных ответов</i> Имеют ли право педагогические работники образовательной организации оказывать первую помощь обучающимся?	а) да б) нет в) имеют право при наличии соответствующих навыков	в
3.	<i>Выберите один или несколько правильных ответов</i> Кто несёт ответственность за травмирование несовершеннолетнего ребенка в образовательной организации?	а) сам ребенок б) родители/законные представители в) образовательная организация г) все ответы верны	в

4.	<p><i>Установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между видом травмы и ее признаком</p>	<p>Вид травмы:</p> <p>А. Обморок</p> <p>Б. Венозное кровотечение</p> <p>В. Артериальное кровотечение</p> <p>Г. Ожог</p> <p>Д. Отморожение</p> <p>Признаки травмы:</p> <p>1. Побеление участка кожи</p> <p>2. Из повреждения кожного покрова медленно вытекает темная кровь</p> <p>3. Зрачок не реагирует на свет, человек в сознании</p> <p>4. Появление пузырей, наполненных прозрачной жидкостью</p> <p>5. Кровь ярко-красного цвета бьет струей</p>	<p>А- 3</p> <p>Б - 2</p> <p>В - 5</p> <p>Г - 4</p> <p>Д - 1</p>
----	--	--	---

Итоговая аттестация пройдена, если:

- обучающийся получил зачет за выполненные практические работы;
- результат итогового тестирования составляет не менее 75% правильных ответов

Оценивание работы – зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативное обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 13.06.2023 № 256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" и статью 41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306130090?index=1> (дата обращения 17.10.23).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
4. Постановление Минтруда РФ, Минобразования РФ от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». URL: https://fgosreestr.ru/sanitary_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-vospitaniia-i-obucheniia-otdykha-i-ozdorovleniia-detei-i-molodezhi-sp-2-4-3648-20 (дата обращения 17.10.23).
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (Проект приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022).
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования

детей и взрослых» (Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652 н)

10. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

11. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»».

12. Методические рекомендации по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации (направлены письмом Минобрнауки России 27.11.2015 N 08- 2228).

Основная литература

1. Гайворонский И.В., Нечипорук Г.И., Виноградов С.В., Гайворонский А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи). Учебное пособие. М.: СпецЛит, 2021.

2. Левчук И.П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

3. Маркарянц Л.М. Оказание доврачебной помощи пострадавшим. Учебно-методическое пособие. – М.: Проспект, 2021.

4. Неймарк М.И., Шмелев В.В. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Учебное пособие. М.: Кнорус, 2021.

5. Шайтор В.М. Скорая и неотложная помощь детям. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

Список дополнительной литературы

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Оказание экстренной помощи до прибытия врача: Практическое пособие. М: НЦ ЭНАС, 2018.

2. Вялов С.С. Неотложная помощь: практ. рук. / С.С. Вялов. – 5-е изд. – Москва, 2014.

3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012.

4. Первая помощь при несчастных случаях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека. Учебное пособие / под ред. Лаврешина П.М. Ставрополь. Изд-во СтГМУ, 2017.

Интернет-ресурсы

1. Воробьева Е.А., Губарь А.В., Сафьянникова Е.Б. Анатомия и физиология: Учебник для учащихся мед. училищ. М.: Медицина, 1988. Режим доступа: <http://anfiz.ru/> (дата обращения 17.10.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для качественного освоения программы необходимо наличие следующих материальных и технических средств обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения;
- доступ к сети Интернет.
- комплект презентационных материалов (по темам программы);
- флип-чарт, маркеры разных цветов;
- тренажеры для выполнения практических заданий по оказанию первой помощи.

Дистанционная поддержка процесса обучения осуществляется с использованием российских цифровых образовательных платформ.

Материалы курса размещаются в информационном пространстве на портале <https://sdo.corp-univer.ru>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы обеспечивают специалисты ГАОУ ДПО “Корпоративный университет” и привлеченные специалисты.

Уровень образования кадрового состава – высшее педагогическое или медицинское образование.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1) в программах повышения квалификации центральных городских учреждений (2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	ОПК-1

	<p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи	Видео лекции/лекции презентации, 0,5	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)».

и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	часа	<p>Приоритетные задачи московской системы образования.</p> <p>Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.).</p> <p>Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.</p> <p>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	Практическая работа, 0,5 часа	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.1</p>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).</p> <p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)</p> <p>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	Практическая работа, 0,5 часа	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.2</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] (URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 Дата обращения 27.05.2021).

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>