ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ
ОТДЕЛ КООРДИНАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТОВ
РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

УТВЕРЖДАЮ Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО А.И. Рытов

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

Заместитель руководителя по воспитанию и социализации в современной образовательной организации

Авторы-разработчики курса: Т.В. Воробьева А.В. Козлова Е.В. Токарева

Рег. номер <u>693</u> Начальник учебного отдела

Е.Н. Кабанова

Одобрено на заседании Управления по подготовке и профессиональному росту управленческих кадров Протокол № 1 от 02.09.2019

Начальник управления

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы: совершенствование общепрофессиональных компетенций слушателей в сфере управления воспитанием и социализацией на всех уровнях общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование 44.04.01 Код компетенции Магистратура	
1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	ОПК-1	
	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2	
3	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление под- готовки Педагогическое об- разование 44.04.01 Магистратура
		Код компетенции
1	 Знать: нормативные правовые акты в сфере образования; документы, отражающие стратегию развития воспитания в Российской Федерации и московской системе образования; порядок оформления локальных актов; основы планирования управленческой деятельности. Уметь: руководствоваться нормативными правовыми актами в сфере образования при создании системы (модели) воспитания и социализации в школе; разрабатывать локальные акты, регулирующие функционирование системы воспитания и социализации в школе; 	ОПК-1

№	Знать — уметь	Направление под- готовки Педагогическое об- разование 44.04.01 Магистратура Код компетенции
	- планировать свою деятельность, разрабатывать циклограммы работы.	
2	Знать: - основы разработки модели воспитания и социализации обучающихся; - требования к содержанию программ воспитания и социализации обучающихся всех уровней образования; - механизмы оценки результатов реализации модели воспитания и социализации. Уметь: - разрабатывать модель воспитания и социализации обучающихся; - разрабатывать программу воспитания и социализации обучающихся всех уровней образования (в т.ч. для детей с особенностями развития); - применять инструменты мониторинга и оценки результатов реализации модели воспитания и социализации.	ОПК-2
3	Знать: - правила построения эффективной коммуникации в образовательной организации; - современные требования к классному руководителю как к руководителю класса; содержание деятельности руководителя класса; - подходы к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; - механизмы разработки и применения критериев эффективности деятельности руководителей класса. Уметь: - создать условия для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; - создать условия для проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; - разрабатывать критерии эффективности деятельности руководителей класса.	ОПК-7

- **1.3. Категория обучающихся**: уровень образования- высшее, область профессиональной деятельности управление образовательными процессами в образовательной организации.
 - 1.4. Форма обучения: очная.
 - 1.5. Режим занятий 1 раз в неделю, 5 ч. в день.
 - **1.6. Трудоемкость**: 72 часа.

Раздел 2. «*СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ*»

2.1. Учебный (тематический) план

		Аудит	горные учеб учебные р	бные занятия, работы	Внеауди- торная ра- бота		Трудоемкость
№ п/п	Наименование разделов (моду- лей) и тем	Всего ауд, час.	Интерак- тивные лекции	Интерактив- ные / Практи- ческие заня- тия	Самостоя- тельная ра- бота	Формы контроля	
1.	Государственная политика в сфере образования. Городские образовательные проекты	5	1	4	2	Входное тестирование Текущий контроль	7
2.	Воспитательная модель современной образовательной организации	20	4	16		Текущий контроль Практическая работа № 1	20
3.	Содержание профессиональной деятельности заместителя руководителя по воспитанию и социализации, критерии оценки эффективности деятельности	25	5	20	1	Текущий контроль Практическая работа № 2	26
4.	Система коммуни- кации в крупной об- разовательной ор- ганизации в усло- виях реализации воспитательной мо- дели	10	2	8		Текущий контроль	10
5.	Стажировка в обра- зовательной орга- низации	4		4		Практиче- ская работа № 3	4
6.	Итоговая аттеста- ция	5		5		Зачет. Итоговое тестирова- ние	5
	ИТОГО	69	12	57	3		72

2.2. Содержание учебной программы

No	Темы	Виды учебных занятий, учеб-	Содержание
• ,=	T CMIDI	ных работ	обдержиние
1.	Государствен-	Интерактивная	Введение в программу. Входное тестирование.
	ная политика в	лекция, 1 час	Информационный блок.
	сфере образова-		Актуальные нормативные правовые акты в сфере образо-
	ния. Городские		вания по вопросам воспитания и социализации детей.
	образователь-		Национальный проект «Образование» (2019-2024): цели
	ные проекты		и задачи, федеральные проекты. Письмо Минобрнауки
			РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении
			программы развития воспитательной компоненты в об-
			щеобразовательных учреждениях». Основные положе-
			ния Стратегии развития воспитания в Российской Феде-
		Пистина	рации на 2015—2025 гг.
		Практическое занятие, 4 часа	Работа в группах. Анализ ресурсов столичного образования, городских проектов и их возможностей в воспита-
		зинятие, 4 чиси	нии и социализации детей.
			Работа в группах. Изучение порядка оформления ло-
			кальных актов.
			Разработка локального акта школы по вопросам органи-
			зации воспитательного процесса: должностная инструк-
			ция, приказ о делегировании полномочий управленче-
			ских функций, регламент взаимодействия, др.
			Работа в группах. Применение нормативно-правовых
			актов при разработке основных и дополнительных обра-
			зовательных программ
		Самостоятель-	Заполнение чек-листа наличия нормативных документов
		ная работа, 2	
	70	часа	онирование модели воспитания и социализации
2.	Воспитательная	Интерактивная	Информационный блок. Воспитательная модель образо-
	модель совре-	лекция, 4 часа	вательной организации как основа системы воспитания и
	менной образо-		социализации детей; ценностно-мотивационный и орга-
	вательной орга-		низационно-структурные компоненты модели. Информационный блок. Требования к программам вос-
	низации		питания и социализации обучающихся по уровням об-
			щего образования: дошкольное, начальное, основное,
			среднее как инструмент реализации воспитательной мо-
			дели.
			Научно-методическое обоснование различных типов
			программ и организационное обеспечение их реализа-
			ции.
			Понятия «внеурочная деятельность» и «дополнительное
			образование». Требования к организации дополнитель-
			ного образования. Требования к организации внеурочной
			деятельности.

№	Темы	занятий, учеб-	Содержание
		ных работ	
			Информационный блок. Обеспечение условий для само-
			определения, самореализации, профессиональной ориен-
			тации, социализации каждого ребенка: индивидуальная
			образовательная траектория ребенка.
		Практическое	Индивидуальная работа. Анализ воспитательных ре-
		занятие, 16 ча-	сурсов в образовательной организации, районе (МРСД),
		СОВ	округе, городе: 1) схема взаимодействия на уровне
			МРСД, 2) взаимодействие с колледжами и вузами, 3) до-
			полнительное образование, 4) любительский спорт; 5) го-
			родские проекты.
			Работа в группах. Разработка структуры модели воспи-
			тания и социализации в образовательной организации:
			учет истории, ценностей и традиций школы, выбор ос-
			новного направления воспитания. Планирование недо-
			стающих структурных компонентов.
			Работа в группах. Разработка правил взаимодействия
			компонентов системы воспитания и социализации в об-
			разовательной организации.
			Практикум. Определение перечня нормативно-методи-
			ческих документов, локальных актов, регламентирую-
			щих деятельность по воспитанию и социализации детей
			в образовательной организации (экспертное оценивание
			на выбор подгрупп: дошкольного, начального, основ-
			ного, среднего общего образования)
			Работа в группах. Разработка программ воспитания и
			социализации обучающихся по уровням общего образо-
			вания: дошкольное, начальное, общее, среднее.
			Использование возможностей внеурочной деятельности
			в системе воспитания и социализации обучающихся всех
			уровней образования.
			Практикум. Освоение возможностей сервиса ЕСЗ на
			mos.ru - единой системы записи в кружки и секции – как
			организационное обеспечение реализации модели воспи-
			тания и социализации детей.
			Решение кейсовых заданий по использованию ресурсов
			дополнительного образования и ресурсов города в си-
			стеме воспитания и социализации обучающихся.
			Работа в группах. Принципы построения и требования
			к содержанию индивидуальной образовательной траек-
			тории каждого ребёнка. Разработка управленческих ша-
			гов по организации условий для проектирования и сопро-
			вождения индивидуальной образовательной траектории
			ребёнка. Решение кейсовых заданий.
			Работа в группах. Определение критериев эффективно-
			сти функционирования разработанной модели воспита-
			ния и социализации в образовательной организации
			Практическая работа №1.

Виды учебных

Содержание профессиональ-	ных работ	Разработка дорожной карты развития отдельного направления воспитания и социализации детей в образовательной отдельности.
профессиональ-		ной организации. Тесты по содержанию занятий 2-5
профессиональ-	Интерактивная	Форсайт-сессия. Цель, функции, содержание, направле-
ной деятельно- сти заместителя руководителя по воспитанию и социализации, критерии оценки эффек- тивности дея- тельности	лекция, 5 часов	ния и планирование деятельности заместителя руководителя по воспитанию и социализации в современной образовательной организации. Информационный блок. Основы проектного управления: сущность, стандарты, содержание. Представление о проекте и портфеле проектов. Проектный офис. Проект управленческий: определение, жизненный цикл, алгоритм. Изменение роли классного руководителя как руководителя класса. Управление проектной деятельностью руководителей класса - кадрового потенциала системы воспитания школы. Цель и содержание деятельности руководителя класса
	Πηανπυμεςνοε	Практикум. Анализ зоны ответственности заместителя
	-	
	CO6	модели воспитания и социализации.
	COS	Работа в группах. Составление плана работы заместителя руководителя по воспитанию и социализации. Составление циклограммы деятельности заместителя руководителя по воспитанию и социализации. Обсуждение критериев оценки эффективности деятельности заместителя руководителя по воспитанию и социализации в контексте ценностей московского образования. Работа в группах. Изучение проектного подхода к управлению: целеполагание, методическая подготовка проекта, подготовка к работе базы данных. Изучение методики «Зеркало инновационных преобразований» как инструмента разработки, оценки и контроля содержания управленческих проектов руководителей класса. Разработка критериев оценки управленческого проекта как оценки проектной деятельности руководителей класса. Работа в группах. Анализ принципов разработки критериев эффективности деятельности руководителей класса. Разработка критериев оценки эффективности деятельности руководителя класса. Решение кейсовых заданий по управлению информацией и мониторингу в области воспитания и социализации детей. Практикум. Применение приёмов оптимизации собственной деятельности и способов здоровьесбережения
	оценки эффек- тивности дея-	оценки эффективности деятельности Практическое занятие, 20 ча-

		D	
3.0	T	Виды учебных	
№	Темы	занятий, учеб-	Содержание
		ных работ	
			Разработка циклограммы деятельности заместителя ру-
			ководителя образовательной организации по воспита-
			нию и социализации.
			Тесты по содержанию занятий 6-10
		Самостоятель-	Диагностика по методике Н. Холла «Эмоциональный ин-
		ная работа, 1	теллект» и методике Е.Б. Фанталовой на распределение
		час	жизненных ориентиров и определение ценностей
4.	Система комму-	Интепактивная	Информационный блок. Правила построения струк-
	никации в круп-		туры коммуникации в образовательной организации.
	ной образова-	лекция, 2 чис	Нормы профессиональной этики.
	_		
	тельной организации в усло-		Роль корпоративной культуры образовательной организации в системе воспитания и социализации детей.
	,		
	виях реализации		PR-грамотность в условиях информационной открыто-
	воспитательной	77	сти образовательной организации.
	модели	Практическое	Решение кейсовых заданий по регламенту взаимодей-
		занятие, 8 часов	ствия с руководителями класса и другими педагогиче-
			скими работниками.
			Работа в группах. Организация интерактивных форм
			взаимодействия с педагогическим коллективом по во-
			просам воспитания и социализации детей в школе (ин-
			терактивный педсовет, фасилитация, наставничество,
			стратегическая сессия, др.).
			Решение кейсовых заданий. Организация взаимодей-
			ствия с родителями в системе воспитания и социализа-
			ции детей. Алгоритм работы с обращениями родителей.
			Практикум. Формы письменных ответов на обращения
			родителей.
			Работа в группах . Создание условий для организации и
			сопровождения ученического самоуправления.
			Решение кейсовых заданий по организации взаимодей-
			ствия участников образовательных отношений, органи-
			зации взаимодействия с социальными и образователь-
			ными партнерами.
			Тесты по содержанию занятий 11-12
5.	Стажировка в	Практическое	Практикум. Изучение лучших практик воспитания и со-
	образовательной	_	циализации обучающихся в образовательной организа-
	организации		ции.
	,		Заполнение чек-листа (дневника стажировки)
6.	Итоговая атте-	Зачет, итоговое	·
	стация	тестирование, 5	
	,	часов	Итоговое тестирование

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Входное тестирование	Тест из 25 заданий в электронной форме.
в информационно-	
образовательной среде	
образовательной организации	T 12.15
Тестирование	Тесты по содержанию каждого занятия из 12-15 заданий в электронной форме. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили верно 60% из предложенных 100% заданий.
Текущий контроль	Практическая работа №1.
	Разработка дорожной карты развития отдельного направления воспитания и социализации детей в образовательной организации.
	Практическая работа №2. Разработка циклограммы де-
	ятельности заместителя руководителя образователь-
	ной организации по воспитанию и социализации. Оценка: зачет/незачет.
	Практическая работа № 3.
	Чек-лист локальных актов образовательной организа-
	ции по воспитанию и социализации.
	Дневник стажировки.
	Оценка: зачёт/незачёт.
Итоговая аттестация:	Toom vo 25 and and a service a
Итоговое тестирование в информационно-	Тест из 25 заданий в электронной форме.
образовательной среде	
образовательной организации	Зачет в форме устной защиты разработанной модели воспитания и социализации и дорожной карты ее реа-
Зачет	лизации.
	Название работы: «Модель воспитания и социализа-
К итоговой аттестации допуска-	ции детей в образовательной организации. Дорожная карта реализации модели»
ются слушатели, выполнившие на	карта реализации модели» Требования к модели воспитания и социализации де-
положительную оценку все запла-	тей в образовательной организации.
нированные программой практи-	1. Проанализированы имеющиеся ценностно-моти-
ческие работы.	вационные и структурно-организационные компо-
leekile pacorsi.	ненты системы воспитания и социализации детей,
	определены компоненты, которые необходимо со-
	здать.
	2. Представлены ценностно-мотивационный блок и
	организационная структура модели: миссия, цели, результат, органы общего, линейного, функционального
	управления, взятые в определенном взаимном распо-
	ложении и связанные системой распределения задач,

полномочий, ответственности, официальных отноше-
ний.
3. Сформулированы стратегия и механизмы управ-
ления системой воспитания и социализации детей.
4. Описано содружество педагогов, обучающихся и
их семей, объединенных общими целью, деятельно-
стью, отношениями творческого содружества, ответ-
ственностью.
5. Представлена система мониторинга достижения
показателей, (качественных, количественных и факто-
логических) эффективности реализации модели вос-
питания и социализации (измеримость результативно-
сти модели).
Требования к дорожной карте реализации модели:
1. Определены задачи и ресурсы, необходимые
для реализации модели воспитания и социализации.
2. Намечены конкретные мероприятия и сроки.
3. Учтены возможные препятствия.
Оценка: зачет (10-18 баллов) / незачет (0-9 баллов)

Итоговая аттестация успешно пройдена при условии:

- итоговое тестирование выполнено с результатом не ниже $60\,\%$ выполнения заданий,
- оценка зачет (10-18 баллов) за итоговую работу «Модель воспитания и социализации детей в образовательной организации. Дорожная карта реализации модели».

Примеры заданий входного / итогового тестирования

No	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правиль-
зада-	Вопрос		ный вари-
кин			ант
1.	Выберите один правильный ответ: Согласно ФЗ – 273 «Закон об образовании в Российской Федерации» использование и совершенствование методов обучения и воспитания, электронного обучения относится к	а) компетенции b) праву c) обязанности d) ответственности e) все перечисленное верно	а
	тельной организации		

	C	- \			_
	Согласно ФЗ – 273 «Закон	ĺ í	·		a
	об образовании в Россий-	· ·	b) праву		
	ской Федерации» поощре-	·	с) обязанности		
	ние обучающихся отно-	d) ответственности			
	сится к образо-	e)	все перечислен	ное верно	
	вательной организации				
	Согласно ФЗ – 273 «Закон	2)	,		
			компетенции		a
	об образовании в Россий-	1	праву		
	ской Федерации» индиви-		обязанности		
	дуальный учет результатов	d)	ответственност	М	
	обучающимися образова-	e)	все перечислен	ное верно	
	тельных программ и поощ-				
	рений обучающихся отно-				
	сится к образо-				
	вательной организации				
	Carrage &2 272 2	\			_
	Согласно ФЗ – 273 «Закон		компетенции		a
	об образовании в Россий-	I			
	ской Федерации» содей-	c)			
	ствие деятельности обще-	d) ответственности			
	ственных объединений	е) все перечисленное верно			
	обучающихся, родителей				
	относится к об-				
	разовательной организа-				
	ции				
				T	
2.	Установите соответствие	9	<u>Список А</u>	Список Б	1 - a,
	между федеральным про-	1	Verrenza Errenz	a) Pyraymayyya	2-b 3-c
	ектом (список A) и его цель (список Б).	1.	Учитель буду-	а) Внедрение	3-c 4-d
	HEJIB (CHINCOK D).	щего 2.	Социальные	национальной системы учительского	4 – u 5 - e
		∠. лифть		роста	J - E
		3.	Молодые про-	b) Создание	
			оналы (повы-	условий гражданам	
		-	е конкуренто-	для непрерывного	
			бности профес-	личностного разви-	
			льного образо-	тия, предоставления	
		вания	-	возможностей про-	
		4.	Новые воз-	фессионального и ка-	
		можности для каж- рьерного роста			
		дого с) Модерниза-			
		5.	Цифровая об-	ция профессиональ-	
		разова	ательная среда	ного образования по-	
				средством внедрения	
				адаптивных, прак-	
				тико-ориентирован-	
				ных и гибких образо-	
				вательных программ,	

3.	Выберите все правильные ответы: Национальный проект «Образование» нацелен на выполнение стратегических целей и задач, поставленных Президентом РФ	а также обновления материально-технической базы d) Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики е) Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней а) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству образования; b) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; c) решение задачи по созданию к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; d) создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в т.ч. в сфере добровольчества (волонтерства)	a, b
4.	Выберите все правильные ответы: Национальный проект «Образование» состоит из 10 федеральных проектов.	а) Успех каждого ребёнка b) Современная школа с) Социальная активность d) Российская электронная школа	a, b, c

	Отметьте проекты, относя-		
	щиеся к национальному		
	проекту		
5.	Выберите все правильные	а) формульность	a, b, c, d
· ·	ответы:	b) практикоориентированность	u, s, c, u
	Что относится к ценно-	с) социализация	
	стям московского образо-	d) развитие талантов	
	вания	е) патриотичность	
		f) популизм	
6.	Выберите все правильные	а) Трудовой договор (эффективный кон-	b, c
	ответы:	тракт)	
	На основании каких доку-	b) Приказ руководителя ОО	
	ментов назначается руко-	с) Дополнительное соглашение к трудо-	
	водитель класса?	вому договору	
		d) Срочный трудовой договор	

Критерии оценивания зачетной работы

Сритерии оценивания зачетнои работы				
Требования		Критерии		
	2 балла	1 балл	0 баллов	
1. Проанализированы имеющиеся ценностно-мотивационные и структурно-организационные компоненты системы воспитания и социализации детей	Полнота ана- лиза	Частичный анализ	Отсутствует анализ	
2. Представлены ценностномотивационный блок и организационная структура модели (в т.ч. недостающие компоненты): миссия, цели, результат, органы общего, линейного, функционального управления, взятые в определенном взаимном расположении и связанные системой распределения задач, полномочий, ответственности, официальных отношений	Представлены полностью, в т.ч. недостающие	Представлены ча- стично	Не представ- лены	
3. Сформулированы стратегия и механизмы управления системой воспитания и социализации	Представлены стратегия и ме- ханизмы управ- ления системой воспитания и социализации	Частично пред- ставлены страте- гия и/или меха- низмы управления системой воспита- ния и социализа- ции	Не представлены стратегия и механизмы управления системой воспитания и социализации	
4. Описано содружество педагогов, обучающихся и их семей, объединенных общими целью, деятельностью, отношениями творческого содружества, ответственностью	Предусмотрено активное сотрудничество педагогов, обучающихся и семьи в различных формах	Представлено формально сотрудничество педагогов, обучающихся и семьи	Не предусмотрено сотрудничество педагогов, обучающихся и семьи	
5. Представлена система мониторинга достижения показателей, (качественных, количественных и фактологических) эффективности реализации модели воспитания и социализации (измеримость результативности модели)	Полностью представлена	Частично пред- ставлена	Не представ- лена	
6. Определены задачи и ресурсы, необходимые для реализации модели воспитания и социализации	Определены полностью	Определены ча- стично	Не опреде- лены	
7. Намечены конкретные мероприятия	Намечен опти- мальный объем мероприятий по всем задачам	Объем мероприятий определен по некоторым задачам	Не предусмотрены мероприятия по	

Требования	Критерии		
	2 балла	1 балл	0 баллов
			большинству
			задач
8. Сроки реализации конкрет-	Указаны по	Указаны по неко-	Не указаны
ных мероприятий	всем мероприя-	торым мероприя-	
	МВИТ	МВИТ	
9. Учтены возможные препят-	Учтены	Частично учтены	Не учтены
ствия	<i>у</i> чтены	частично учтены	пс учены
Сумма баллов	18 баллов	9 баллов	0 баллов

Раздел 4. *«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕА- ЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»*

Нормативное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты федерального уровня

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».
- 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.
- **3.** Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации (проект от 23 июня 2016 г.).
- **4.** Квалификационные характеристики должностей работников образования, утверждённые приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 № 761н.
- **5.** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
 - 6. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
- 1. № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».

- 2. № 1015 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 3. № 196 от 09 ноября 2018 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- 4. № 1082 от 20 сентября 2013 г. Об утверждении положения о психологомедико-педагогической комиссии.
- 5. № 1598 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 6. № 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 7. № 1576 от 06 октября 2009 г. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 (в редакции от 31 декабря 2015 г.).
- 8. № 1577 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- 9. № 1578 О внесении изменений в приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 № 413.
 - 7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации
- 1. № 08-249 от 28 февраля 2014 г. Комментарии к ФГОС дошкольного образования.

- 2. № 09-1672 от 18 августа 2017 г. О методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности.
- 3. № ИР-352/09 от 13 мая 2013 г. О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
- **8.** Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 13 октября 2017 г. № 1245; от 20 ноября 2018 г. № 1391).
- 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 мая 2017 г. № 575 «О внесении изменений в п. 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет и обновлении информации об образовательной организации».
- **10.** Приказ Рособрнадзора от 29 мая 2014 № 785. П. 3.3. Подраздел «Документы официального сайта образовательной организации».

Нормативно-правовые акты регионального уровня

11. Приказ Департамента образования Города Москвы № 779 от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении отраслевого (базового) перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) в качестве основных видов деятельности государственными учреждениями города Москвы в сфере образования».

Дополнительная литература

- 1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы [Текст] / М.: Просвещение, 2015.
- 2. Беляев Г.Ю. Актуальные модели воспитания: век XXI. / [Текст]. Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 5. С. 26-39.
- 3. Беляев Г.Ю. Модели воспитания: национальный контекст. / [Эл. ресурс]. Проблемы современного образования. 2013. № 4. С. 65-78. URL: file:///C:/Users/KozlovaAV/Desktop/33/3AM.дир.%20по%20BP/modeli-vospitaniya-natsionalnyy-kontekst.pdf

- 4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком: как? / [Текст]. любое издание.
 - 5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / [Текст]. любое издание.
- 6. Гэри Т. Образование. Очень краткое введение / [Текст]. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016.
- 7. Иванова Л.А. Профессиональное выгорание педагога // Молодой ученый. 2016. № 1. С. 709-711. URL https://moluch.ru/archive/105/24868/ (дата обращения: 10.06.2019).
- 8. Лизинский В.М. Заместителю руководителя об организации воспитательного процесса в школе / [Текст]. М.: Центр «Педагогический поиск», 2014.
- 9. Прайс Д. Открыто. Как мы будем жить, работать и учиться / [Текст]. Пер. с англ. М.: Олимп Бизнес, 2015.
- 10. Разу М.Л., Лялин А.М., Бронникова Т.М.: Управление проектом. Основы проектного управления / [Текст]. М.: Кронус, 2018.
- 11. Сальберг П. Финские уроки. История успеха реформ школьного образования в Финляндии / [Текст]. Перевод с англ. М.: Классика-XXI, 2015.
- 12. Санд И. Компас эмоций: Как разобраться в своих чувствах. / [Текст]. Пер. с датского. М.: Альпина Паблишер, 2019. 156 с.
- 13. Справочник заместителя директора по воспитательной работе. Сост.: Г.П. Петрова, Л.В. Голубева. / [Текст]. Волгоград: Учитель, 2013.—237 с.
- Тибо М. Стань хозяином своих эмоций. / [Текст]. Пер. с фр. М.:
 Эксмо, 2019. 180 с.
- 15. Управленческий дневник заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Сост.: Т.В. Плахова, А.В. Перепелкина / [Текст]. Волгоград: Учитель, 2013. 139 с.
- 16. Хан С. Весь мир школа. Преобразованное образование / [Текст]. Пер. с англ. М.: Классика-XXI, 2015.
- 17. Щуркова Н.Е., Емельянова И.В. Педагогический справочник для заместителя руководителя по воспитательному процессу. Часть 1. / [Текст]. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. 176 с.

Интернет- ресурсы

- 1. В помощь заместителю руководителя по воспитательной работе, классному руководителю / Составители: Абашев В.В., Глушкова М.С., Голунова Л. А., Григорьева Ю.В., Калганова С.В., Кулакова Н.В., Левина Е.А., Мельникова В.В., Музалев А.И., Петрова Л. Б., Скачкова Б.М., Сухова К.Ю., Терещатова Е.А., Фролова Ю.Ю. / [Эл. ресурс]. СПб.: ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр», 2016. URL: http://imc-kalina.ru/images/news/spravochnik.pdf (дата доступа: 05.06.2019).
- 2. Доклад о мировом развитии 2018: Обучение для реализации образовательных перспектив / [Эл. ресурс]. Изд.-во: Всемирный банк, 2018. URL: https://www.livelib.ru/book/1002981683/about-doklad-o-mirovom-razvitii-2018-obuchenie-dlya-realizatsii-obrazovatelnyh-perspektiv (дата доступа: 05.06.2019).
- 3. Доклады ЮНЕСКО об образовании / [Эл. pecypc]. URL: https://ru.unesco.org/gem-report/allreports (дата доступа: 24.06.2019).
- 4. Национальный проект «Образование» / [Эл. pecypc]. URL: https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?slug=natsional-nyy-proyekt-obrazovaniye&category=education (дата доступа 26.06.2019).
- 5. Сайт Ассоциации классных руководителей / [Эл. ресурс]. URL: https://akr.gppc.ru.
- 6. Сайт «Школа большого города» / [Эл. pecypc]. URL: https://school.moscow/projects
- 7. Экспертно-консультативный совет родительской общественности при ДОгМ / [Эл. pecypc]. URL: http://roditel.educom.ru/.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- 1. компьютер и мультимедийная техника со стандартным программным обеспечением и доступом в интернет для каждого слушателя;
 - 2. флипчарт, маркеры;
 - 3. презентации по темам занятий;
 - 4. раздаточный материал для каждого слушателя.